

**PROGRESSIVE**

**B1 B2**

**AVANCÉ**

**GRAMMAIRE  
PROGRESSIVE  
DU FRANÇAIS**

**NOUVEAU !  
ÉVALUATION EN LIGNE  
PLUS 180 TESTS INTERACTIFS  
entièrement nouveaux**

**3<sup>e</sup> édition  
avec 400 exercices**

**Michèle Boularès  
Jean-Louis Frérot**

**CLE**  
INTERNATIONAL



**B1 B2**

**AVANCÉ**

**Michèle Boularès  
Jean-Louis Frérot**

# **GRAMMAIRE PROGRESSIVE DU FRANÇAIS**

**NOUVEAU !  
ÉVALUATION EN LIGNE**

**Avec 400  
exercices**



[www.cle-international.com](http://www.cle-international.com)

Direction éditoriale : Béatrice Rego  
Marketing : Thierry Lucas  
Édition : Christine Ligonie  
Mise en pages : AMG  
Couverture : Miz'enpage  
Enregistrements : Vincent Bund

© CLE International, 2019  
ISBN : 978-209-038-197-9

## AVANT-PROPOS

■ La **Grammaire progressive du français**, de niveau avancé, s'adresse à de grands adolescents ou adultes ayant suivi environ 250 heures de cours. Par une méthode progressive, des exemples nombreux et pertinents, une langue authentique, cet ouvrage a pour objectif de rendre vivant et stimulant l'apprentissage de la grammaire. Les règles grammaticales sont présentées tant dans une perspective de langue orale qu'écrite. Les explications données privilégient le sens.

■ La **Grammaire progressive du français** est une grammaire d'apprentissage qui présente :

- sur la page de gauche, la **leçon de grammaire** proprement dite :
  - un corpus de quelques phrases, dans un encadré, met en valeur le fait de langue à étudier ;
  - les règles énoncées pas à pas sont illustrées d'exemples ;
  - des mises en garde, accompagnées d'exemples, attirent l'attention sur une difficulté particulière.
- sur la page de droite, des **exercices d'entraînement** : ces exercices d'application permettent d'utiliser immédiatement ce qui vient d'être expliqué sur la page de gauche. Ils sont contextualisés par souci d'enseigner une grammaire vivante au service de l'expression et de la communication.

Des **exercices complémentaires** apparaissent dans les bilans. Ils ont une valeur d'évaluation formative.

■ La **Grammaire progressive du français** est une grammaire pédagogique :

- les explications grammaticales sont simples, le plus souvent de l'ordre de la phrase ; elles utilisent un minimum de métalangage ;
- des exemples clairs et nombreux illustrent chaque explication grammaticale ;
- la langue utilisée dans les exemples et les exercices est authentique. Quand l'exemple illustrant un point grammatical exige un niveau de langue soutenue, celui-ci est signalé ;
- le contenu linguistique et culturel des exercices a été choisi de façon à ne pas introduire de difficultés particulières pour l'apprenant ;
- l'organisation de chaque chapitre est **progressive** ; les grands points grammaticaux sont découpés en unités plus petites et autonomes.

Le développement à l'intérieur de chaque page de gauche est progressif ; la première partie assure le plus souvent le lien avec le niveau précédent, les autres parties apportent une information nouvelle.

Les activités communicatives en fin d'ouvrage permettent de travailler l'oral et l'écrit en compréhension et en production, en classe ou en auto-apprentissage. Elles se composent de dialogues enregistrés et des textes courts liés à un point de grammaire et suivis d'exercices de production orale et écrite. Ces documents suivent la progression de l'ouvrage.

**Vingt pages d'annexes** constituent un outil précieux pour l'apprenant : des tableaux de conjugaison, de concordance de temps, des listes regroupant les verbes selon leur construction avec les propositions « à » et « de ». Un **index détaillé** complète l'ouvrage et facilite la recherche personnelle.

Un **livret de corrigés** permet à l'apprenant de travailler en auto-apprentissage. Il contient les corrigés des exercices et des activités communicatives.

### NOUVEAU ! POUR S'ÉVALUER EN LIGNE

Dans cette troisième édition, **180 tests auto-correctifs** sont disponibles en ligne. Ils permettent d'évaluer les progrès jour après jour. Dans le livre, des renvois indiquent les tests en ligne :

Test 1 ▶

# SOMMAIRE

|  |    |   |     |
|--|----|---|-----|
| <b>1 L'ARTICLE</b>                     |    | <b>BILAN n° 3</b>                         | 68  |
| L'article indéfini/défini              | 6  |   |     |
| Valeur généralisante des deux articles | 8  | <b>7 L'INFINITIF</b>                      |     |
| L'article partitif                     | 10 | Caractéristiques                          | 70  |
| L'absence d'article                    | 12 | Emplois                                   | 72  |
| Valeur sémantique des trois articles   | 18 | Contraintes d'utilisation                 | 72  |
| <b>2 L'ADJECTIF</b>                    |    | <b>8 LE PARTICIPE PRÉSENT</b>             |     |
| Les adjectifs numéraux                 | 20 | Formation et caractéristiques             | 74  |
| L'adjectif indéfini                    | 22 | Emplois                                   | 74  |
| La place de l'adjectif                 | 24 | <b>9 LE GÉRONDIF</b>                      |     |
| <b>3 LES NÉGATIONS</b>                 |    | Formation                                 | 76  |
| Les différentes négations              | 26 | Emplois                                   | 76  |
| La place de la négation                | 28 | <b>10 L'ADJECTIF VERBAL</b>               |     |
| <b>BILAN n° 1</b>                      | 30 | Formation                                 | 78  |
| <b>4 LES TEMPS de L'INDICATIF</b>      |    | <b>11 LA FORME PASSIVE</b>                |     |
| Le présent                             | 34 | Construction et contraintes d'utilisation | 80  |
| Les passés                             | 36 | Emplois                                   | 82  |
| L'imparfait                            | 38 | <b>12 LA FORME PRONOMINALE</b>            | 84  |
| Le passé composé                       | 40 | <b>13 LA FORME IMPERSONNELLE</b>          | 86  |
| Le passé simple                        | 42 | <b>BILAN n° 4</b>                         | 88  |
| Le futur                               | 44 | <b>14 LE DISCOURS INDIRECT</b>            |     |
| L'antériorité                          | 46 | L'interrogation indirecte                 | 90  |
| La postériorité                        | 48 | Le discours indirect                      | 90  |
| <b>BILAN n° 2</b>                      | 50 | La concordance des temps                  | 92  |
| <b>5 LE SUBJONCTIF</b>                 |    | Les expressions de temps                  | 94  |
| Formation et caractéristiques          | 52 | Le discours indirect libre                | 94  |
| Emplois du subjonctif                  | 54 | <b>15 L'ADVERBE</b>                       |     |
| Les temps du subjonctif                | 56 | Caractéristiques                          | 96  |
| Subjonctif ou indicatif ?              | 58 | Les adverbes de modalité                  | 98  |
| <b>6 LE CONDITIONNEL</b>               |    | Les adverbes en « -ment »                 | 100 |
| Formation et caractéristiques          | 62 |   |     |
| Les emplois du conditionnel            | 64 |   |     |

|   |     |  |     |
|---|-----|--|-----|
| Adverbes particuliers .....                       | 100 | <b>23 L'EXPRESSION</b>                       |     |
| La place de l'adverbe .....                       | 102 | <b>de LA COMPARAISON</b>                     |     |
| <b>16 LES PRÉPOSITIONS</b>                        |     | La comparaison exprimée                      |     |
| La préposition « à » .....                        | 104 | par des conjonctions .....                   | 142 |
| La préposition « de » .....                       | 106 | La comparaison introduite                    |     |
| La préposition « en » .....                       | 108 | par des prépositions .....                   | 144 |
| La préposition « par » .....                      | 110 | La comparaison exprimée par du lexique ..... | 144 |
| La préposition « pour » .....                     | 110 | <b>BILAN n° 7</b> .....                      | 146 |
| <b>BILAN n° 5</b> .....                           | 112 | <b>24 L'EXPRESSION DE L'OPPOSITION</b>       |     |
| <b>17 LES PRONOMS RELATIFS</b>                    |     | <b>et de LA CONCESSION</b>                   |     |
| Le pronom relatif simple .....                    | 114 | L'opposition .....                           | 148 |
| Les pronoms relatifs composés .....               | 118 | La concession .....                          | 150 |
| <b>18 LES PRONOMS PERSONNELS</b>                  |     | <b>25 L'EXPRESSION DU BUT</b> .....          | 152 |
| <b>COMPLÉMENTS</b>                                |     | <b>26 L'EXPRESSION de LA CONDITION</b>       |     |
| Place .....                                       | 122 | <b>DE L'HYPOTHÈSE</b>                        |     |
| Les pronoms « le », « en », « y » .....           | 124 | La condition et sa conséquence .....         | 154 |
| <b>19 LES PRONOMS INDÉFINIS</b> .....             | 126 | L'hypothèse introduite                       |     |
| <b>BILAN n° 6</b> .....                           | 128 | par des conjonctions .....                   | 154 |
| <b>20 LA SITUATION dans LE TEMPS</b>              |     | <b>27 COMMUNICATION :</b>                    |     |
| Se situer, situer un événement .....              | 130 | <b>MÉCANISMES ET NUANCES</b> .....           | 156 |
| L'expression de la durée .....                    | 132 | <b>BILAN n° 8</b> .....                      | 166 |
| <b>21 L'EXPRESSION de LA CAUSE</b>                |     | <b>ACTIVITÉS COMMUNICATIVES</b> .....        | 168 |
| La cause introduite par des conjonctions .....    | 134 | Test d'évaluation .....                      | 185 |
| La cause introduite par des prépositions .....    | 136 | <b>ANNEXES</b>                               |     |
| La cause introduite par des mots de liaison ..... | 136 | La concordance des temps .....               | 187 |
| <b>22 L'EXPRESSION de LA CONSÉQUENCE</b>          |     | Dictionnaire des verbes .....                | 193 |
| La conséquence introduite                         |     | Tableaux des conjugaisons .....              | 201 |
| par des conjonctions .....                        | 138 | <b>INDEX</b> .....                           | 205 |
| La conséquence introduite                         |     |  |     |
| par des mots de liaison .....                     | 140 |  |     |

**Une** femme passe, **des** chiens aboient.  
**Un** homme fait du vélo.  
**Le** rossignol a chanté ce matin.  
 Il n'aime pas **le** silence de **la** campagne, il préfère **les** bruits de **la** ville.

### L'article indéfini (un, une, des)

- Il est utilisé devant un nom pour le **particulariser**, c'est-à-dire le désigner comme **un** être ou **une** chose parmi d'autres êtres ou d'autres choses :

*Il est venu avec **un** ami. Hier, on a vu **un** film de Jean-Luc Godard.*

*Chez Victor, on a rencontré **des** étudiants italiens.*

*On a visité **un** château qui se trouve près du village.*

Le nom peut être caractérisé par :

- un adjectif : *des étudiants italiens* ;
- un complément de nom : *un film de Jean-Luc Godard* ;
- une proposition relative : *un château qui se trouve près du village.*

- Il peut avoir une valeur d'**introduction**, il présente des éléments **nouveaux** dont on n'a pas encore parlé :

*Samedi dans **un** café, j'ai vu **une** femme qui portait **un** chapeau à fleurs et **des** lunettes rouges. **Un** homme est allé vers elle et lui a parlé : il avait **un** accent étranger.*



Dans ce rôle d'**introduceur**, il est souvent utilisé après la construction « **il y a** », « **c'est, ce sont** », « **il existe** » :

*Tu te souviens où j'habitais il y a deux ans ? Il y avait **un** grand jardin avec **des** arbres, **un** petit étang et **des** fleurs partout.*

*On frappa à la porte. C'était **un** homme, **un** pauvre homme mal habillé.*

### L'article défini (le, la, les)

- Il est utilisé devant un nom pour le désigner comme **unique** :

– Les astres, les saisons, les dates, les fêtes :

*J'aime **le** printemps. **Le** 15 août est **une** fête religieuse en France.*

– Les continents, les pays, les régions, les océans :

***La** Seine traverse Paris. **La** France a une frontière avec **la** Belgique.*

– Les titres : ***le** Premier ministre, **le** comte de Bourbon, **le** général Redon.*

– Pour exprimer la mesure : *dix euros **le** kilo, 90 km à l'heure, six euros **le** litre.*

- Il est utilisé devant un nom pour le désigner comme **spécifique** :

*Prends **les** journaux qui sont sur la table. C'est **la** rue de mon lycée.*



Dans ce cas, il peut être lié à la **situation de communication**. L'article défini indique alors qu'on a **une connaissance** des éléments dans la situation :

*Hier dans la rue, j'ai vu une fille qui courait, un garçon la suivait. **La** fille avait l'air d'avoir peur et **le** garçon avait l'air fâché.*



### 1 Complétez ces mini-dialogues avec : un, une, des ou le, la, les.

#### Devant le lycée

- J'ai \_\_\_\_ bonne nouvelle à vous annoncer : \_\_\_\_ examen de maths est reporté à \_\_\_\_ semaine prochaine.  
 – Ah, ça, c'est \_\_\_\_ bonne nouvelle. Je vais l'annoncer à \_\_\_\_ bande de copains à \_\_\_\_ sortie \_\_\_\_ cours.

#### Anniversaire

- Pour \_\_\_\_ anniversaire de Lise, tu as \_\_\_\_ idée de cadeau ?  
 – J'ai pensé lui offrir \_\_\_\_ roses rouges.  
 – C'est \_\_\_\_ bonne idée ! Il y a \_\_\_\_ fleuriste à côté de \_\_\_\_ maison qui vend \_\_\_\_ roses magnifiques et pas très chères.

#### Mail de Romain à son amie

Ici tout va bien. J'habite dans \_\_\_\_ immeuble près de \_\_\_\_ université. J'ai \_\_\_\_ petit studio sous \_\_\_\_ toits. C'est petit, mais c'est confortable. Il y a \_\_\_\_ douche et \_\_\_\_ kitchenette. Dans \_\_\_\_ pièce principale, il y a \_\_\_\_ fenêtre avec \_\_\_\_ vue superbe sur \_\_\_\_ ville. \_\_\_\_ voisins sont gentils, ce sont \_\_\_\_ étudiants, comme moi. Vincent a sa famille qui habite \_\_\_\_ Provence et Amandine vient de \_\_\_\_ région de Bordeaux. Malheureusement pour moi, \_\_\_\_ propriétaire ne veut plus louer \_\_\_\_ studio à \_\_\_\_ rentrée prochaine et il faut que je cherche \_\_\_\_ nouveau logement.

Et toi, comment vas-tu ? Donne-moi \_\_\_\_ nouvelles. Bises.

#### À la brocante

\_\_\_\_ week-end dernier, on est allés dans \_\_\_\_ Périgord dans \_\_\_\_ brocante. Julien adore \_\_\_\_ meubles \_\_\_\_ années cinquante. On a acheté \_\_\_\_ table et \_\_\_\_ chaises pour \_\_\_\_ prix raisonnable. Ils nous ont vendu \_\_\_\_ chaises cent cinquante euros \_\_\_\_ six. J'ai acheté \_\_\_\_ assiettes anciennes à dix euros \_\_\_\_ douzaine.

### 2 Complétez avec *le, la, les* pour découvrir une expression idiomatique, puis reliez chaque expression à l'explication qui lui correspond.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. ____ nuit porte conseil.        | A. être stupéfait  |
| 2. C'est clair comme ____ jour.    | B. avoir le goût de ce qui est colossal/avoir une ambition démesurée       |
| 3. Rester ____ bec dans ____ eau.  | C. C'est facile à comprendre.  |
| 4. Avoir ____ folie des grandeurs. | D. Il faut attendre le lendemain avant de prendre une décision importante. |

### 3 Utilisez les expressions de l'exercice 2 dans des mini-situations comme dans l'exemple proposé.

On avait organisé un voyage au Brésil mais, après l'accident de Jules, notre projet est tombé à l'eau.  
*Notre projet a échoué, n'a pas abouti.*

---



---



---



---

**Le** chat est un carnivore. **Un** chien est un carnivore.  
**Les** moutons donnent de la laine. **Une** vache est un mammifère.

## Valeur généralisante des deux articles

■ L'article défini est utilisé devant un nom pour lui donner une **valeur générale** :

– Les noms qui désignent des **notions**, des **idées**, la **matière** :

*L'argent ne fait pas **le** bonheur. **La** politique est un sujet très discuté en France.*

*L'écologie est une préoccupation de notre époque.*

*L'or, l'argent, **le** cuivre sont des métaux.*

– Les noms qui désignent un **ensemble**, un **tout** :

***Les** Français aiment **les** chats et **les** chiens.*

***Les** gens n'aiment pas le changement.*

***Les** citadins n'aiment pas vivre à la campagne.*

***Les** adolescents aiment se sentir libre.*

– Les noms qui désignent les parties du corps :

*Il a mal à **la** tête depuis hier. [Sa tête lui fait mal.]*

*J'ai toujours **les** mains froides.*

– Il est présent dans beaucoup d'expressions familières imagées :

*mettre **les** pieds dans le plat ; se serrer **la** ceinture ; se creuser **la** tête ;*

*se mettre **le** doigt dans l'œil ; avoir **les** yeux plus gros que **le** ventre, etc.*

*Il a pensé que j'allais lui donner la veste que je lui avais prêtée : alors là, il s'est mis **le** doigt dans l'œil. [= Il a fait une erreur de jugement, il s'est trompé.]*

■ L'article indéfini est utilisé devant un nom pour lui donner une **valeur générale** :

***Un** chien a besoin d'avoir un maître : il lui obéit et lui est fidèle.*

***Une** voiture doit être entretenue.*

***Un** enfant a besoin d'affection.*

**Un** et **une** désignent la totalité des chiens, des voitures, des enfants.

**Des** ne peut pas être utilisé dans ce cas parce qu'il ne permet pas de généraliser :

*Des enfants ont besoin d'affection* veut dire que certains enfants ont besoin d'affection, d'autres n'en ont pas besoin.



Il faut remarquer la différence entre :

***Une** voiture doit être entretenue. [toutes les voitures]*

et

*Ils ont acheté **une** voiture. [une parmi d'autres]*

## EXERCICES

**1** Complétez avec l'article qui convient pour découvrir les représentations que les Français ont des animaux.

1. \_\_\_\_ hirondelle annonce soit \_\_\_\_ printemps soit \_\_\_\_ automne.
2. \_\_\_\_ coq signale \_\_\_\_ aube.
3. \_\_\_\_ chouette symbolise \_\_\_\_ malheur.
4. \_\_\_\_ escargots arrivent après \_\_\_\_ pluie.
5. \_\_\_\_ grillon assure \_\_\_\_ bonheur dans \_\_\_\_ maison.
6. \_\_\_\_ araignée \_\_\_\_ soir apporte \_\_\_\_ espoir.
7. \_\_\_\_ araignée \_\_\_\_ matin apporte \_\_\_\_ chagrin.
8. \_\_\_\_ agneau représente \_\_\_\_ douceur et \_\_\_\_ innocence.

**2** Sur le même modèle, donnez les représentations qu'on a des animaux dans votre pays.

---



---



---



---

**3** Complétez avec *un, une, des* ou *le, la, les*, puis trouvez deux phrases selon le même modèle.

1. \_\_\_\_ malade a besoin d'attention mais \_\_\_\_ infirmières dans \_\_\_\_ hôpitaux ont trop de travail et \_\_\_\_ malades ne reçoivent pas toute \_\_\_\_ attention qu'ils voudraient.
2. \_\_\_\_ chien est \_\_\_\_ ami de \_\_\_\_ homme mais \_\_\_\_ chien par peur peut devenir agressif.
3. \_\_\_\_ ambitieux a \_\_\_\_ dents longues mais pour réussir \_\_\_\_ ambitieux doivent être prudents et persévérants sinon ils peuvent se casser \_\_\_\_ dents.
4. \_\_\_\_ artiste doit avoir du temps à consacrer à son art mais \_\_\_\_ artistes en général sont obligés d'avoir \_\_\_\_ emploi régulier pour survivre.
5. \_\_\_\_ danseur est un sportif de haut niveau, en effet \_\_\_\_ danseurs sont \_\_\_\_ athlètes qui doivent avoir \_\_\_\_ entraînement quotidien.

**4** Lisez ces exemples qui contiennent des expressions imagées et trouvez leur sens.

1. Le voyage en Inde nous coûtera 2 000 euros chacun. Si on veut partir, il faudra se serrer la ceinture pendant toute l'année.  
Se serrer la ceinture : \_\_\_\_\_
2. Ce problème de maths est très compliqué. J'ai beau me casser la tête, je ne trouve pas la solution.  
Se casser la tête : \_\_\_\_\_
3. Elle ne supporte pas d'être contredite et sa stratégie est de faire la sourde oreille quand on n'est pas de son avis.  
Faire la sourde oreille : \_\_\_\_\_

Buvez **de** l'eau, **du** jus de fruits : c'est bon pour la santé !  
 Il a toujours eu **de la** chance.  
 Olivier fait **de la** guitare et Anne, **du** piano.

## L'ARTICLE PARTITIF (« du », « de l' », « de la »)

- Il est utilisé devant un nom concret ou abstrait non comptable pour désigner **une certaine quantité** d'une matière ou **une partie** d'une notion :

*Achète **du** lait, **de** l'huile et **de la** confiture.*

*Pour ce métier, il faut **du** talent, **de la** patience et **de la** chance.*



À la forme négative, « du », « de l' », « de la » devient « **de** ».  
*Il ne prend jamais **de** sucre dans son café.*

- Il est souvent utilisé avec le verbe « **faire** » pour désigner une activité.

*Faire **du** sport, **de** l'équitation, **de la** marche.*

*Faire **de la** peinture ; faire **du** piano ; faire **de la** guitare.*



L'article défini peut également être utilisé pour désigner une activité :  
*faire **le** ménage ; faire **la** vaisselle ; faire **les** courses.*

- Il est utilisé avec « **il y a** » pour parler de la météo :

*Aujourd'hui, il y a **du** soleil.*

*Cette année il y a **de la** pluie presque tous les jours.*

*Il y aura **de la** neige sur les Alpes et **du** verglas sur le Jura.*

- Il est utilisé pour désigner la chair d'un animal ; il s'agit alors d'une matière :

*Nous mangions **du** bœuf ; nous mangeons aujourd'hui principalement **de** l'agneau, **du** poulet et surtout **du** poisson.*

- Il est utilisé avec des noms propres pour désigner une partie indéterminée de l'œuvre de la personne dont on parle :

*Elle a joué **du** Chopin et **du** Mozart.*



Cet emploi fait partie de la langue parlée.

**1 Complétez avec les articles définis, indéfinis ou partitifs qui conviennent.**

- Tu fais \_\_\_ régime ?
- Ne m'en parle pas. Je n'ai pas \_\_\_\_\_ droit de manger \_\_\_\_\_ sucreries : \_\_\_\_\_ confiture, \_\_\_\_\_ chocolat, \_\_\_\_\_ gâteaux et surtout pas \_\_\_\_\_ sucre dans le café. Je n'ai pas le droit de manger \_\_\_\_\_ féculents. Fini \_\_\_\_\_ pâtes à l'italienne, \_\_\_\_\_ gros haricots blancs, \_\_\_\_\_ pommes de terre en robe des champs avec \_\_\_\_\_ beurre et \_\_\_\_\_ bon pain frais. \_\_\_\_\_ huile dans \_\_\_\_\_ salade ? Pas question, pas \_\_\_\_\_ matières grasses non plus. Je n'ai pas \_\_\_\_\_ droit de boire \_\_\_\_\_ vin, mais \_\_\_\_\_ lait ou \_\_\_\_\_ jus de fruits, \_\_\_\_\_ eau à volonté. Pouah !
- Et \_\_\_\_\_ viande, tu peux en manger ?
- Tu n'y penses pas. \_\_\_\_\_ bœuf, \_\_\_\_\_ mouton, \_\_\_\_\_ veau, \_\_\_\_\_ porc, il y a longtemps que je ne sais plus ce que c'est.
- Mais alors qu'est-ce que tu manges ?
- Eh bien, en dehors de tout ça, je peux manger ce que je veux.

**2 Complétez avec les articles qui conviennent.**

- Tu veux faire \_\_\_\_\_ sport. Bien, mais quel sport ?
- \_\_\_\_\_ rugby et \_\_\_\_\_ voile.
- Faire \_\_\_\_\_ planche à voile à la montagne, ce n'est pas évident. Tu ferais mieux de faire \_\_\_\_\_ ski.
- Pourquoi pas ? J'aime bien \_\_\_\_\_ sports de glisse.
- Bien, mais avant de faire \_\_\_\_\_ sport, il faut \_\_\_\_\_ entraînement.
- L'un n'empêche pas l'autre, non ?

**3 Même exercice.**

J'en ai marre. Entre \_\_\_\_\_ courses, \_\_\_\_\_ ménage, \_\_\_\_\_ lavage, \_\_\_\_\_ repassage, \_\_\_\_\_ vaisselle, \_\_\_\_\_ repas, je ne m'en sors pas. Et dire qu'il y a \_\_\_\_\_ gens qui prétendent que \_\_\_\_\_ travail de \_\_\_\_\_ maison est \_\_\_\_\_ plus tranquille et \_\_\_\_\_ moins fatigant !

**4 Même exercice.**

1. À côté de chez moi il y a une boucherie qui vend \_\_\_\_\_ bœuf excellent.  
Connaissez-vous la fable de La Fontaine, « La Grenouille qui voulait se faire aussi grosse que \_\_\_\_\_ bœuf » ?
2. À la cantine, on sert souvent \_\_\_\_\_ poulet.  
Dans cette ferme, \_\_\_\_\_ poulets sont élevés en plein air.
3. Dans ce restaurant, il y a toujours \_\_\_\_\_ poisson très frais.  
Quand il fait très chaud, \_\_\_\_\_ poissons ne s'approchent pas du rivage.

- Je suis végétarien : je **ne** mange **pas de** viande.
- Et du poisson, tu en manges ?
- Je **ne** mange **ni** poisson, **ni** viande.
- Et tu bois ton café **sans sucre** ?
- Mais ça n'a **aucun goût**, le café **sans sucre** !

## L'ABSENCE D'ARTICLE

- **L'article indéfini** et **l'article partitif** sont en général remplacés par « **de** » après la négation :

- Tu as **des** cigarettes ? - Non, je n'ai pas **de** cigarettes.

Elle fait **du** piano depuis deux ans, mais moi, je ne fais plus **de** piano depuis cinq ans.

Il a encore **de la** patience, mais moi, je n'ai plus **de** patience.

Elle prend **du** café mais je ne prends pas **de** café ni **de** thé.



Après « **ni... ni** », il n'y a pas d'articles :

- Il y a de la salade et du persil dans le jardin ?

- Non hélas, il n'y a ni salade ni persil.

- Après les négations « **sans** » et « **ne... aucun / aucune** », il n'y a pas d'article :

C'est un travail **sans** intérêt.

Je n'ai **aucune** chance de réussir.

- Après « **ce n'est pas** », « **ce ne sont pas** », l'article est toujours utilisé :

Ce n'est pas **un** ami, c'est un collègue de bureau.

Ce ne sont pas **des** fraises, ce sont des framboises.

- **L'article défini** est conservé dans la phrase négative :

J'aime la ville mais ma sœur n'aime pas **la** ville.

Elle n'aime ni **la** ville ni **la** campagne, elle préfère le bord de mer.

- **L'article** n'est pas utilisé :

- dans les affiches, les annonces :

Défense de fumer - Coiffeur pour dames - Nettoyage à sec.

- ni dans les énumérations :

Parents, enfants, tous riaient devant ce spectacle drôle.

**1 Complétez ce texte par des articles.**

- Docteur, ça ne va pas.
- Dans votre cas, \_\_\_\_\_ choses sont simples : plus \_\_\_\_\_ cigarettes, plus \_\_\_\_\_ apéritifs, plus \_\_\_\_\_ bons repas bien arrosés, ni \_\_\_\_\_ café et encore moins \_\_\_\_\_ pousse-café, mais par contre \_\_\_\_\_ sport et \_\_\_\_\_ marche. Pas \_\_\_\_\_ efforts violents et courts mais \_\_\_\_\_ efforts progressifs, tous \_\_\_\_\_ jours. Vous verrez, ça ira mieux très vite.

**2 Complétez ce texte par des articles si nécessaire.**

- Tu as \_\_\_\_\_ beau jardin. Moi je ne cultive ni \_\_\_\_\_ plantes, ni \_\_\_\_\_ légumes. Je sais faire \_\_\_\_\_ différence entre \_\_\_\_\_ persil et \_\_\_\_\_ salade mais c'est tout.
- Ici, tu as \_\_\_\_\_ salade, mais là, c'est \_\_\_\_\_ romaine, et là, \_\_\_\_\_ frisée.
- Tu as \_\_\_\_\_ fruits ?
- Là bas, j'ai \_\_\_\_\_ vigne mais je ne fais plus \_\_\_\_\_ fraises ni \_\_\_\_\_ framboises depuis l'an dernier. Je n'ai pas \_\_\_\_\_ arbres fruitiers : ni \_\_\_\_\_ pommiers, ni \_\_\_\_\_ poiriers, ni \_\_\_\_\_ pêchers. Rien. Ici, ils n'ont aucune \_\_\_\_\_ chance de pousser. En planter serait sans \_\_\_\_\_ intérêt.

**3 Complétez ce texte par des articles.**

Mesdames et messieurs, ce n'est pas \_\_\_\_\_ enfant que vous avez devant vous. C'est \_\_\_\_\_ être capable de calculer plus vite qu' \_\_\_\_\_ ordinateur. C'est \_\_\_\_\_ être capable d'extraire \_\_\_\_\_ racine carrée plus vite que \_\_\_\_\_ machine. Ce n'est pas \_\_\_\_\_ enfant, c'est \_\_\_\_\_ génie. C'est \_\_\_\_\_ génie \_\_\_\_\_ calcul mental !

**4 Même exercice.**

- Tu viens avec nous ? On va passer \_\_\_\_\_ week-end à \_\_\_\_\_ campagne.
- Pardonne-moi, mais je n'aime pas \_\_\_\_\_ campagne ; je n'aime ni \_\_\_\_\_ odeur de \_\_\_\_\_ herbe mouillée, ni celle \_\_\_\_\_ vaches. Je n'aime ni \_\_\_\_\_ chant \_\_\_\_\_ coq, ni \_\_\_\_\_ chant \_\_\_\_\_ petits oiseaux, ni \_\_\_\_\_ coin-coin permanents \_\_\_\_\_ canards. J'aime \_\_\_\_\_ bruit \_\_\_\_\_ vagues sur \_\_\_\_\_ sable. J'aime \_\_\_\_\_ horizons infinis et \_\_\_\_\_ nuages, \_\_\_\_\_ merveilleux nuages. Quand vous irez à \_\_\_\_\_ mer, faites-moi signe.

**5 Rédigez une affiche ou une annonce pour :**

1. interdire que les gens garent leur voiture : \_\_\_\_\_
2. annoncer que des objets seront vendus aux enchères : \_\_\_\_\_
3. annoncer sur une route qu'il faut rouler moins vite : \_\_\_\_\_

J'ai **beaucoup de** travail et **peu de temps** pour sortir.  
 Je voudrais **2 kilos de** pommes et **5 tranches de** jambon.  
 Les prés étaient **couverts de** rosée.  
 Elle **manque** vraiment **d'**imagination.

- « Du », « de l' », « de la », « des » sont remplacés par « **de** » après des mots qui expriment la quantité :

*Elle a **beaucoup de** patience. – Il a **peu d'**amis. – On a **trop de** travail.  
 Il y avait à peu près **une centaine de** personnes.*



Avec « **la plupart** », « **la majorité** », « **la minorité** », « **la moitié** », on utilise l'article :  
*La **plupart du** temps ils jouent dans le jardin.  
 La **majorité de la** population était contre le projet.  
 La **moitié de** l'année, il pleut.*

- L'article n'est pas utilisé dans certaines constructions avec la préposition « **de** » :

- certains **verbes + de + nom** : *orne* de, *remplir* de, *couvrir* de, *être plein* de, *entourer* de, *accompagner* de... :

*Les champs étaient **couverts de** rosée.*



Quand le nom est caractérisé par un adjectif, un complément de nom ou une proposition relative, il faut utiliser l'article indéfini :  
*La table était **couverte d'une nappe blanche**.*

- certains verbes, adjectifs, participes présents ou passés exprimant une émotion : *hurler* de douleur ; *pleurer* de joie ; *mourir* de faim ; *être rouge* de honte ; *être paralysé* de peur ; *être rayonnant* de bonheur ; *être mort* de fatigue, etc.

*La population **mourait de faim et de soif**.  
 Elle **a pleuré de joie** en l'apercevant.*

- des verbes ou des noms exprimant un besoin ou un manque : *manquer* de ; *se passer* de ; *être privé* de, etc. ; *le manque* de ; *le besoin* de ; *l'absence* de, etc.

*J'ai **besoin** de conseils. Vous **manquez d'**imagination.*

- L'article n'est pas utilisé devant le nom dans certaines constructions **verbe + nom** :

*avoir* faim ; *avoir* chaud ; *avoir* peur ; *avoir* sommeil, etc.  
*faire* peur ; *faire* signe ; *faire* allusion ; *faire* mal, etc.  
*rendre* compte, *rendre* justice, *rendre* service, etc.

*Il nous **a rendu service** plus d'une fois.  
 Elle nous **a fait signe** d'avancer plus vite.  
 Il s'est **rendu compte** de son erreur et s'est excusé.*



**1 Complétez ce texte avec des articles si nécessaire.**

Il n'y avait qu' \_\_\_\_\_ petite centaine \_\_\_\_\_ personnes à \_\_\_\_\_ manifestation de soutien \_\_\_\_\_ sans-logis et surtout, pas assez \_\_\_\_\_ responsables politiques, pas assez \_\_\_\_\_ responsables syndicaux. Ce soir-là, \_\_\_\_\_ sans-logis avaient bien peu \_\_\_\_\_ amis. Par contre, en face, il y avait plus \_\_\_\_\_ une centaine \_\_\_\_\_ policiers. C'était bien triste !

**2 Même exercice.**

- Vous qui avez connu M. Dubois, la victime, pouvez-vous me dire ce qu'il faisait habituellement ?
- \_\_\_\_\_ plupart \_\_\_\_\_ temps, il était dans \_\_\_\_\_ jardin qui est derrière \_\_\_\_\_ maison.
- Comme \_\_\_\_\_ moitié \_\_\_\_\_ année il pleut, que faisait-il alors ?
- \_\_\_\_\_ autre moitié \_\_\_\_\_ année, il la passait à lire derrière \_\_\_\_\_ fenêtre \_\_\_\_\_ salon. Il levait \_\_\_\_\_ tête de temps en temps et regardait passer \_\_\_\_\_ bateaux. \_\_\_\_\_ majorité \_\_\_\_\_ bateliers le connaissait. \_\_\_\_\_ plupart \_\_\_\_\_ temps, ils échangeaient \_\_\_\_\_ signe d'amitié.

**3 Complétez ce texte avec des articles et la préposition « de ».**

\_\_\_\_\_ propriété était entourée \_\_\_\_\_ champs remplis \_\_\_\_\_ fleurs au printemps. \_\_\_\_\_ entrée était ornée \_\_\_\_\_ grille en fer forgé. Comme \_\_\_\_\_ maison était entourée \_\_\_\_\_ arbres, on ne la voyait pas de \_\_\_\_\_ entrée. Ce lieu était plein \_\_\_\_\_ charme, accompagné \_\_\_\_\_ certaine tristesse.

**4 Donnez l'expression qui correspond à chacune des phrases suivantes.**

1. Ses joues étaient rouges tellement il avait honte. // *était* \_\_\_\_\_
2. Il était tellement fatigué qu'il ne tenait plus debout. // \_\_\_\_\_
3. Quel bonheur ! Le bonheur de sa vie. *Elle* \_\_\_\_\_
4. Il était si heureux qu'il en pleurait. // \_\_\_\_\_
5. Il avait tellement peur qu'il ne pouvait faire un geste. // \_\_\_\_\_
6. La douleur était tellement aiguë qu'il cria très fort. // \_\_\_\_\_

**5 Complétez pour exprimer le manque.**

1. Elle a toujours besoin de quelque chose : avant-hier, elle avait besoin \_\_\_\_\_, hier elle avait besoin \_\_\_\_\_, et ce matin elle a besoin \_\_\_\_\_.
2. Il lui manque toujours quelque chose pour réussir : une fois, elle manque \_\_\_\_\_, une autre fois \_\_\_\_\_, hier elle a manqué \_\_\_\_\_.

**6 Utilisez les expressions suivantes dans des phrases de votre choix.**

*avoir sommeil – prendre soin – faire allusion – rendre service – faire peur.*

- L'article n'est pas utilisé après la préposition « de » dans la construction **nom + de + nom** :

- Le deuxième nom détermine le premier :

*un billet de **train** ; un bouquet de **fleurs** ; un cours d'**anglais** ; une table de **cuisine**.*

« Train », « fleurs », « anglais », « cuisine » constituent des catégories.

On pourrait avoir : *un billet d'avion ; un bouquet de roses ; un cours de maths ; une table de salon.*



Il faut remarquer la différence entre :

*Ce matin en me levant j'ai trouvé la lampe **du** salon cassée en mille morceaux.*

et

*Dans le magasin en face de la maison, ils vendent des lampes **de** salon.*

- Le deuxième nom indique une matière ou un produit ; il est en général au pluriel :

*un collier de **perles** ; un bois de **sapins** ; une couronne de **fleurs**.*



Quand le deuxième nom, en général utilisé au singulier, indique une matière compacte, on utilise la préposition « **en** » :

*une bague **en or** ; une casserole **en acier** ; une armoire **en chêne** ; une chemise **en coton**.*

- L'article n'est pas utilisé devant un nom abstrait introduit par la préposition « **avec** » :

*Je le ferai **avec plaisir**.*

*Il a agi **avec prudence**.*



Il faut utiliser l'article si le nom est déterminé :

*Il se déplace **avec l'agilité** d'un singe.*

*Je le ferai **avec un plaisir** immense.*

- L'article disparaît dans certains proverbes ou expressions populaires :

*Pierre qui roule n'amasse pas mousse.*

*Abondance de biens ne nuit pas.*

*Araignée du matin, chagrin, araignée du soir, espoir.*

*Blanc bonnet et bonnet blanc.*

*Remuer ciel et terre.*

*À bon chat, bon rat.*

*Tel qui rit vendredi, dimanche pleurera.*

*Ventre affamé n'a pas d'oreille.*

*Prendre racine.*

*Perdre pied.*

*Courir à perdre baleine.*

*Rire à gorge déployée.*

*Chantera à tue-tête.*

**1** Faites les associations qui conviennent.

- |            |    |             |
|------------|----|-------------|
| 1. lampe   |    | A. football |
| 2. coucher |    | B. poche    |
| 3. buffet  |    | C. bureau   |
| 4. argent  | de | D. soleil   |
| 5. club    |    | E. cuisine  |

**2** Utilisez les associations que vous avez faites dans l'exercice 1 dans une phrase de votre choix.

1. Une lampe de bureau. → *Je cherche un magasin qui vend des lampes de bureau.*

**3** Complétez avec l'article qui convient.

Les enfants étaient allés dans \_\_\_\_\_ bois \_\_\_\_\_ chênes pour couper \_\_\_\_\_ branches et se faire \_\_\_\_\_ couronnes \_\_\_\_\_ feuilles à la manière \_\_\_\_\_ empereurs romains. \_\_\_\_\_ filles s'étaient fait \_\_\_\_\_ colliers \_\_\_\_\_ fruits rouges qui ressemblaient à \_\_\_\_\_ perles. Coiffés \_\_\_\_\_ chapeaux \_\_\_\_\_ carton, habillés \_\_\_\_\_ vieilles robes \_\_\_\_\_ soie ou \_\_\_\_\_ vieux pantalons \_\_\_\_\_ velours, ils se faisaient leur carnaval.

**4** Complétez avec un article quand cela est nécessaire.

– Comment a-t-il fait ça ? – Il a fait ça systématiquement, avec \_\_\_\_\_ violence, avec \_\_\_\_\_ rage, avec \_\_\_\_\_ haine, avec \_\_\_\_\_ plaisir non dissimulé, avec \_\_\_\_\_ air de vengeance.

**5** Répondez comme vous le souhaitez selon le modèle.

- Comment a-t-il agi ? → *Il a agi avec prudence, avec une prudence excessive.*
- Comment a-t-il parlé ? \_\_\_\_\_
- Comment s'est-il défendu ? \_\_\_\_\_
- Comment a-t-elle joué ? \_\_\_\_\_
- Comment l'a-t-elle pris ? \_\_\_\_\_
- Comment l'a-t-elle soigné ? \_\_\_\_\_

**6** À quels contextes correspondent ces expressions populaires ?

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Plier bagage      | A. Quitter quelqu'un sans le prévenir.            |
| 2. Fausser compagnie | B. Partir en emportant toutes ses affaires.       |
| 3. Blanc comme neige | C. Se révéler innocent après avoir été soupçonné. |

Le chien est un animal domestique. **Un** chien est un animal domestique.  
 Passe-moi **le** livre qui est là ! Passe-moi **un** livre, n'importe lequel !  
**Du** pain était posé sur la table. **Le** pain apporté par le boulanger était  
 posé sur la table.

## VALEUR SÉMANTIQUE DES TROIS ARTICLES

- **L'article défini** (« le », « la ») et **l'article indéfini** (« un », « une ») peuvent avoir la même valeur de **généralité** :

*Le chien est un animal domestique. **Un** chien est un animal domestique.*

« **Le** » et « **un** » désignent la totalité des chiens.

- **L'article défini** et **l'article indéfini** peuvent être utilisés dans une situation semblable :

- « **Le** », « **la** », « **les** » quand le nom est déterminé par ce qui suit :

*Passe-moi **le** livre **qui est devant toi** !*

- « **Un** », « **une** », « **des** » signalent des objets ou des personnes parmi d'autres objets ou d'autres personnes de la même sorte :

*Passe-moi **un** livre, n'importe lequel !*

- **L'article défini** et **l'article partitif** peuvent être utilisés avec des noms indiquant une **matière** ou une **notion** :

- « **Le** », « **la** », « **les** » désignent la matière ou la notion dans sa **généralité** :

***Les** Français aiment **le** fromage. – **Les** fruits sont bons pour la santé.*

***La** patience est une qualité précieuse.*

- « **Du** », « **de la** », « **de l'** » indiquent que la matière ou la notion est **limitée en quantité** :

*Il prend **de la** moutarde avec tous les plats.*

*Nous buvons **du** jus d'orange tous les matins.*

*Je lui ai conseillé d'avoir **de la** patience.*

- **L'article défini**, **l'article indéfini** et **l'article partitif** peuvent être utilisés dans une situation semblable :

- « **Le** », « **la** », « **les** » désignent une chose unique :

*Aujourd'hui, **le** vent s'est levé vers 5 heures.*

- « **Un** », « **une** », « **des** » sont utilisés quand le nom est caractérisé par un adjectif, un complément ou une proposition relative :

*Aujourd'hui, il y a **un** vent terrible.*

- « **Du** », « **de la** », « **de l'** » sont utilisés devant un nom non comptable pour désigner une certaine quantité indéterminée :

*Il y a **du** vent aujourd'hui.*

**1** Trouvez parmi ces phrases celles qui ont la même valeur.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. Un chat est un animal domestique.         | Le chat est un animal domestique.         |
| <input type="checkbox"/> 2. Un chat miaule.                           | Le chat miaule.                           |
| <input type="checkbox"/> 3. Un chat boit du lait.                     | Le chat boit du lait.                     |
| <input type="checkbox"/> 4. Voilà un chien de chasse.                 | Voilà le chien de chasse.                 |
| <input type="checkbox"/> 5. Un chien de chasse n'a pas peur du fusil. | Le chien de chasse n'a pas peur du fusil. |
| <input type="checkbox"/> 6. Achète-moi un bijou pas cher.             | Achète-moi le bijou pas cher.             |
| <input type="checkbox"/> 7. Passe-moi un livre qui est devant toi.    | Passe-moi le livre qui est devant toi.    |

**2** Récrivez ces phrases de manière à utiliser l'article défini.

*Donne-moi un cendrier. → Donne-moi le cendrier qui est devant toi.*

- Ouvre-moi une boîte de petits pois. \_\_\_\_\_
- Achète-moi un médicament. \_\_\_\_\_
- Rapporte-moi un souvenir. \_\_\_\_\_
- Dis-moi un mot gentil. \_\_\_\_\_
- Apporte-moi un plat. \_\_\_\_\_
- Passe-moi une assiette. \_\_\_\_\_

**3** Transformez ces phrases de manière à utiliser l'article partitif.

*Je vous recommande la patience. → Je vous recommande d'avoir de la patience.*

- Je vous conseille le sang-froid. \_\_\_\_\_
- La fermeté n'est pas de trop. \_\_\_\_\_
- La force est nécessaire. \_\_\_\_\_
- Il faut avoir l'audace de le faire. \_\_\_\_\_
- La prudence sera une bonne chose. \_\_\_\_\_
- La persévérance sera utile. \_\_\_\_\_

**4** Transformez ces phrases en utilisant selon votre choix l'article défini ou indéfini.

*Aujourd'hui il y a du vent. → Aujourd'hui il y a un vent violent. - Le vent est fou.*

- Demain il y aura du verglas. \_\_\_\_\_
- Au menu, il y a du bifteck. \_\_\_\_\_
- Hier il y avait du brouillard. \_\_\_\_\_
- Je voudrais du beurre. \_\_\_\_\_
- Je prendrai du vin. \_\_\_\_\_
- Donnez-moi du pain. \_\_\_\_\_

## L'ADJECTIF

**Dix** moins deux égale **huit**. Elle a eu la note maximum : **vingt**.  
Elle a eu un **vingt** en maths. Le sélectionneur a retenu **trente** noms.  
Le **14** Juillet, c'est la fête nationale française.

## LES ADJECTIFS NUMÉRAUX

■ Certains adjectifs numéraux servent à compter, à **exprimer la quantité**.

- Ils peuvent s'employer comme nom, avec ou sans article :

– sans article en arithmétique :

*Trois et deux font cinq ; quatre fois deux huit.*

– précédé de l'article indéfini :

*J'ai eu un cinq en maths et un zéro en dictée.*

- Ils peuvent s'employer comme adjectif placé devant le nom :

*Deux étudiants sont absents. – Ces trois chambres sont libres.*

*Nous sommes dix dans le groupe.*

Ils sont parfois précédés de l'article défini pour marquer que l'on parle d'êtres ou d'objets déjà nommés : *Alors, silencieusement les trois hommes sautent dans la voiture.*

- Ils peuvent s'employer pour marquer le rang, dans certains cas :
  - les **dates** : le **30** septembre ; le **24** juin ; mais le **1<sup>er</sup>** mai (**premier**) ;
  - les **décennies** : les années **soixante** ;
  - les **rois** du même nom : Louis XIV (**quatorze**) ; Henri IV (**quatre**) ; Catherine II (**deux**) ; mais François I<sup>er</sup> (**premier**) ;
  - les **parties d'un même ouvrage** : tome **un** ; chapitre **deux** ; paragraphe **cinq** ; acte **trois**, scène **deux**.

■ Certains adjectifs numéraux servent à **classer**.

- Ils peuvent se placer devant le nom :

*Je viens ici pour la première fois. – Connaissez-vous la Cinquième Avenue à New York ?*

- Certains mots pour leur sens se rapprochent de ces adjectifs numéraux :

– les noms de **fraction** : un demi ; la moitié ; le tiers ; le (un) cinquième ; etc.

*un demi-cercle ; la moitié d'une pomme.*

– les mots qui par leur sens **multiplient** : le double ; le triple ; le quadruple ; le quintuple ; le sextuple ; etc.



Après 7, on utilise : huit fois plus ; neuf fois plus, etc. Sauf pour 100 où on utilise le centuple.

- Certains mots marquent une **quantité globale** ou un **nombre approximatif** :

*Une douzaine d'œufs. – Dans une huitaine de jours. – Un millier de grévistes.*

**1** Écrivez en lettres les opérations suivantes et leurs résultats.

98 - 82 = \_\_\_\_\_

60 + 18 = \_\_\_\_\_

125 x 2 = \_\_\_\_\_

135 : 10 = \_\_\_\_\_

**2** Vous avez invité trois de vos ami(e)s au théâtre et vous allez chercher les places. Complétez le dialogue suivant.

- Je voudrais \_\_\_\_\_ pour la représentation de demain.

- Matinée ou soirée ?

- Soirée.

- Je n'ai plus que \_\_\_\_\_ au parterre et \_\_\_\_\_ au premier balcon.

**3** Complétez ce texte en employant convenablement les adjectifs numériques qui s'imposent.

\_\_\_\_\_ hommes masqués descendent d'une voiture, enlèvent du coffre \_\_\_\_\_ grands sacs d'où ils sortent des armes. Alors \_\_\_\_\_ hommes s'approchent doucement de la maison ; \_\_\_\_\_ se mettent de chaque côté de la porte, \_\_\_\_\_ passent par derrière. C'est alors que les projecteurs de la police s'allument sur \_\_\_\_\_ hommes de devant.

**4** Le calendrier des fêtes françaises. Écrivez ces dates en lettres selon le modèle.

25 décembre → *Le vingt-cinq décembre est le jour de la fête de Noël.*

1. 14 juillet. \_\_\_\_\_

2. 15 août. \_\_\_\_\_

3. 1<sup>er</sup> novembre. \_\_\_\_\_

**5** A. Donnez le nom des fractions suivantes et complétez si nécessaire.

1.  $\frac{1}{2}$  \_\_\_\_\_ - 2.  $\frac{1}{3}$  \_\_\_\_\_ - 3.  $\frac{1}{4}$  \_\_\_\_\_ - 4.  $\frac{1}{8}$  \_\_\_\_\_

5.  $\frac{1}{3}$  du gâteau \_\_\_\_\_ - 6.  $\frac{1}{2}$  d'une orange \_\_\_\_\_

B. Comment appelle-t-on ce qui est :

1. x 2 \_\_\_\_\_ - 2. x 3 \_\_\_\_\_ - 3. x 4 \_\_\_\_\_ 4. x 5 \_\_\_\_\_

5. x 100 \_\_\_\_\_ - 6. x 10 \_\_\_\_\_ - 7. x 25 \_\_\_\_\_

**6** Vous n'êtes pas sûr des chiffres avancés et vous préférez rester approximatif. Réécrivez ce mail.

Dans quinze jours nous recevrons cent étudiants. Pour les cours et travaux pratiques, nous aurions besoin de douze livres par étudiant, c'est-à-dire mille deux cents ouvrages. Pourriez-vous les faire parvenir dans les huit jours ? Merci par avance.

J'ai vu ce film **plusieurs** fois ; c'est un bon film mais il a quand même **quelques** défauts. Philippe ne l'a pas aimé et il a trouvé un prétexte **quelconque** pour sortir de la salle avant la fin.

## L'ADJECTIF INDÉFINI

Les **adjectifs indéfinis** ont en général un caractère **imprécis** mais peuvent être classés en **plusieurs catégories**.

- Ils peuvent exprimer une **imprécision totale** : *certain, quelconque, quel* :  
*L'ambiance était froide ; il a fallu trouver un sujet **quelconque** pour animer la conversation !* [= n'importe quel sujet]  
*J'ai trouvé le spectacle **quelconque**.* [sans caractère précis = mauvais]  
*Pour faire faire un passeport, ils demandent je ne sais **quel** papier !* [= je ne sais pas quel papier précis ils demandent]  
*Ils se rencontrèrent un **certain** jour, en hiver.* [= un jour parmi d'autres]
- Ils peuvent exprimer une **quantité en général pas très importante** (sauf plusieurs) : *quelques, certains, plusieurs* :  
*Il a écrit **quelques** articles pour le journal de l'université.*  
*Elles ont fait **plusieurs** voyages en Europe.*  
***Certains** fruits sont mûrs ; il faut les cueillir.*
- Ils peuvent exprimer une **quantité nulle** : *aucun(e) ; nul(s), nulle(s)* :  
*Je n'ai lu **aucun** journal depuis une semaine.*  
*Il est **nul** en sciences physiques.* [= zéro]
- Ils peuvent exprimer la **totalité** : *chaque ; tout, tous, toute(s)* :  
*Nous nous voyons **chaque** jour au lycée.* [= tous les jours]  
*On a visité **tout** le pays.* [=entièrement]
- Ils peuvent exprimer l'**identité** ou la **différence** : *même(s) ; tels(s), telle(s) ; autres(s) ; différent(s), différente(s)* :  
*Nous sommes nés le **même** jour.*  
*Il a affirmé que la crise allait continuer : une **telle** affirmation nous a étonnés.*  
 [= une affirmation comme celle-là]



**1** Dans ce dialogue remplacez les éléments soulignés par les adjectifs indéfinis qui conviennent.

- Comment avez-vous trouvé le film de Claude Lelouch ?  
 – Assez mauvais. \_\_\_\_\_  
 – Et les acteurs ?  
 – La plupart n'ont pas la moindre \_\_\_\_\_ notion du métier d'acteur, ce qui fait que l'ensemble du \_\_\_\_\_ groupe est médiocre.  
 – Vous êtes dur.  
 – Non, car s'il n'y avait que deux ou trois \_\_\_\_\_ défauts, je serais moins sévère mais il y a tout de même des imperfections, même si elles ne sont pas nombreuses.

**2** Récrivez ce texte en utilisant le maximum d'adjectifs indéfinis exprimant une quantité pas très importante ou nulle.

Il avait fait des voyages en Extrême-Orient à la suite desquels il avait écrit des articles dans un grand journal du soir. Il y avait des articles qui avaient eu du succès mais les autres étaient sans intérêt. Mais cela ne lui laissait pas la plus petite chance de devenir un jour un grand reporter.

**3** Dites à peu près le contraire en utilisant des adjectifs indéfinis.

1. Il a parlé d'un problème précis d'économie. – 2. J'ai trouvé sa femme formidable. – 3. Il me manque un seul papier pour obtenir ma carte de séjour. – 4. Il a fait de nombreuses missions en Afrique. – 5. Toutes les vignes seront arrachées. – 6. Beaucoup d'arbres fruitiers doivent être traités. – 7. Il a fait des progrès énormes. – 8. Il est très bon en français. – 9. Il a très envie d'aller en France l'année prochaine.

**4** Récrivez ce texte en utilisant l'adjectif « tout » quand c'est possible.

Le soir, on sort du lycée et le matin, il faut être à l'arrêt du car avant 7 heures, sauf bien sûr le mercredi. Chaque semaine se ressemble, chaque mois est identique. Chacun est triste et fatigué. La classe rêve de vacances qui n'en finiraient pas.

---



---



---

**5** Complétez ce texte en utilisant des adjectifs indéfinis qui expriment l'identité ou la différence.

J'ai aimé la première moitié de sa conférence de presse. Mais \_\_\_\_\_ partie était vide. Elle contenait les \_\_\_\_\_ idées, les \_\_\_\_\_ propositions, dont il avait déjà parlé deux mois avant. Il a bien sûr abordé des thèmes \_\_\_\_\_ mais c'était vague. Devant un \_\_\_\_\_ problème, il faut envisager une \_\_\_\_\_ solution.

Ce livre **magnifique** raconte l'**incroyable** histoire d'un **jeune** homme **irlandais** qui...

## LA PLACE DE L'ADJECTIF

- Certains adjectifs se placent toujours **après le nom** qu'ils qualifient ; ce sont les plus nombreux :
  - les adjectifs de **nationalité**, de **formes géométriques** et de **couleurs** : *un film américain* – *une table ronde* – *une veste noire* ;
  - les adjectifs de **relation** : *des produits chimiques* – *une usine textile* ;
  - les adjectifs qui ont **plus de deux syllabes** : *un air mélancolique* ;
  - les adjectifs **suis d'un complément** : *un immeuble haut de six étages* ;
  - les **participes passés** employés comme adjectifs : *une porte ouverte* – *les yeux fermés* – *une maison démolie* – *les rideaux tirés*.

- Certains adjectifs se placent en général **avant le nom** ; ils sont peu nombreux mais souvent utilisés : *grand* – *petit* – *gros* – *vieux* – *jeune* – *bon* – *mauvais* – *beau* – *joli* – *long* – *large* – *autre* – *même* – *nouveau* – *dernier* – *prochain*.  
*une jeune femme* – *un gros arbre* – *un grand chapeau*



Lorsqu'il y a deux adjectifs de cette catégorie, l'un se met devant le nom, l'autre derrière :  
*une jolie robe longue*, *une belle jupe plissée*, *une nouvelle veste cintrée*.  
 « Robe longue », « jupe plissée », « veste cintrée » forment des unités lexicales parce qu'ils appartiennent à une catégorie de vêtements.

- Certains adjectifs peuvent se placer **avant** ou **après le nom** :
  - Les adjectifs qui servent à apprécier ont un caractère plus subjectif quand ils sont placés avant le nom :

*C'est une histoire incroyable.* – *C'est une incroyable histoire.*  
*Il a eu des notes excellentes.* – *Il a eu d'excellentes notes.*



Quand l'adjectif est placé devant un nom pluriel, « des » devient « de » ou « d' » :  
 À Orsay, il y a **des** tableaux magnifiques. À Orsay, il y a **de** magnifiques tableaux.  
 Nous avons pensé à **d'**autres solutions ; **de** telles solutions peuvent être envisagées rapidement.

- Le changement de place de ces adjectifs modifie leur sens :  
*un livre cher* [qui coûte cher] / *mon cher ami* [que j'aime].  
*Tu as les mains sales.* / *Il fait un sale temps* [mauvais].  
*C'est un métal dur.* / *C'est un dur métier* [difficile].  
*C'est un homme grand.* / *C'est un grand homme* [important].  
*C'est mon dernier franc.* / *le mois dernier* [passé].  
*Ce sera mon prochain achat.* / *l'an prochain* [suivant].

**1** Qualifiez chacun des éléments soulignés. Mettez cet adjectif à la place qui convient.

Ce film est l'histoire d'une femme dont le mari l'oblige à lui donner les plans de la banque dans laquelle elle travaille. Cette femme, employée sans histoire, permettra à son mari de faire un hold-up sans laisser de traces mais en emportant une somme d'argent.

**2** Ajoutez un adjectif de votre choix.

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Une jeune femme _____  | 4. Un grand arbre _____     |
| 2. Un grand chapeau _____ | 5. Une grosse affaire _____ |
| 3. Une jolie jupe _____   | 6. Quelle histoire _____    |

**3** Faites pour chacune des phrases une paraphrase explicative comme dans l'exemple.

Tu as les mains sales. → *Tes mains ne sont pas propres.*

- Il fait un sale temps. \_\_\_\_\_
- C'est un pauvre homme. \_\_\_\_\_
- C'est un homme pauvre. \_\_\_\_\_
- C'est un grand homme. \_\_\_\_\_
- C'est un homme grand. \_\_\_\_\_
- C'est une voiture ancienne. \_\_\_\_\_
- C'est son ancienne voiture. \_\_\_\_\_
- C'est un curieux garçon. \_\_\_\_\_
- C'est un garçon curieux. \_\_\_\_\_

**4** Trouvez des adjectifs et placez-les comme il convient pour terminer cette description.**Un vieux couple**

Mme Gordet était une de ces \_\_\_\_\_ femmes \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ qui portent de \_\_\_\_\_ robes \_\_\_\_\_ avec un tablier \_\_\_\_\_ par-dessus. Elle ressemblait à une fleur \_\_\_\_\_ de l'arrière-saison avec des pétales \_\_\_\_\_ et un parfum \_\_\_\_\_. Son mari avait l'allure \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ d'un militaire. C'était un homme \_\_\_\_\_ de taille et \_\_\_\_\_ d'épaules. Il portait des vêtements \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Il avait toujours un air \_\_\_\_\_. Ils avaient deux filles. La fille \_\_\_\_\_ avait un air \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Elle marchait d'un pas \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. Leur fille \_\_\_\_\_ au contraire était d'humeur \_\_\_\_\_. Elle portait le très \_\_\_\_\_ prénom de Mathilde.

## Les différentes négations

- Ne ... plus, ne ... rien, ne ... jamais, ne ... personne, ne ... pas encore, ne ... aucun, ne ... guère, sans sont des négations particulières.

- Vous avez **encore** du pain ? – Non, il **n'en** reste **plus** à cette heure-là.
- Tu vois **toujours** Lise et Alex ? – Non, je **ne** les vois **plus** depuis qu'ils ont déménagé.
- Vous voulez boire **quelque chose** ? – Non, merci je **ne** veux **rien**.
- Est-ce que tu as **déjà** mangé du crocodile ? – Ah non, je **n'ai** **jamais** mangé de crocodile.
- Il y a **quelqu'un** dans le bureau ? – Non, il **n'y** a **personne**.
- Vous avez vu l'exposition Rembrand ? – Non, on **n'est** **pas** **encore** allés la voir.
- Tu as une idée d'où il est allé ? – Non, je n'ai aucune idée d'où il a pu aller.
- Il voit **souvent** ses parents ? – Non, il **ne** voit **guère** sa famille, ils sont tous dispersés.
- Je suppose qu'il a dit ça **en riant** ? – Non pas du tout, il a dit ça **sans** rire.

- **Pas ... encore** signifie que le sujet a l'intention de faire l'action.

Comparez :

- Vous avez visité Tokyo ? – Non, **jamais**. / – Non, **pas** **encore**, mais on voudrait voyager au Japon l'été prochain.

- **Aucun** exprime la négation absolue.

- Tu as reçu des nouvelles de Paul ? – Non, **aucune**. [pas une seule]

- **Sans** est suivi de l'infinitif ou d'un nom sans article en général.

- Elle a répondu **sans** hésiter. / Elle a répondu **sans** hésitation.

- **Pas ... du tout, plus ... du tout, pas un seul, plus un seul, sans ... aucun** sont des renforcements de la négation.

- Vous connaissez la poésie de Stéphane Mallarmé ?
- Non, je **ne** la connais **pas du tout**, je **n'ai** **pas** lu **un seul** poème de lui.
- Y a-t-il encore des fruits ? – Il **n'en** reste **plus du tout, plus un seul**.
- Il a pris son passeport ? – Non, il est sorti **sans aucun** papier d'identité.

- Plusieurs mots négatifs peuvent être utilisés dans la même phrase : dans ce cas **pas** disparaît.

- Il n'y a **jamais** **personne** dans ce magasin.
- Avec ce brouillard, on **ne** voit **plus** rien.
- Elle comprend bien l'espagnol **sans** **jamais** l'avoir étudié.
- Ils sont partis **sans** **rien** dire.
- Il a traversé la salle **sans** saluer **personne**.

**1** Donnez le contraire.

1. Il reçoit quelqu'un le matin. \_\_\_\_\_
2. On a tous les examens en mai. \_\_\_\_\_
3. Elle connaît tout le monde. \_\_\_\_\_
4. Tout le monde la connaît. \_\_\_\_\_
5. Tu as toujours raison. \_\_\_\_\_
6. Vous avez quelque chose à déclarer ? \_\_\_\_\_
7. Je suis content partout. \_\_\_\_\_
8. Le soleil se lève déjà. \_\_\_\_\_
9. Il y a encore du pain. \_\_\_\_\_
10. Tout lui plaît. \_\_\_\_\_

**2** Répondez avec la négation qui convient.

1. Vous avez rencontré quelqu'un en chemin ? \_\_\_\_\_
2. Tu as déjà dîné ? \_\_\_\_\_
3. Vous avez fait quelque chose d'intéressant ? \_\_\_\_\_
4. Tu as souvent parlé de lui aux copains ? \_\_\_\_\_
5. Vous avez souvent regardé la télé cette semaine ? \_\_\_\_\_
6. Cet après-midi, tu es allé quelque part ? \_\_\_\_\_

**3** Complétez ce texte avec les éléments donnés en utilisant des renforcements de la négation.

*parler du chômage – dire un mot de la politique – évoquer nos soucis quotidiens – se plaindre des voisins*

Sortons ce soir à condition de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**4** Faites des phrases négatives avec les éléments suivants comme dans l'exemple.

ne – jamais – rien *Elle ne m'a jamais rien dit à ce sujet.*

1. ne – jamais – personne \_\_\_\_\_
2. ne – plus – personne \_\_\_\_\_
3. ne – plus – rien \_\_\_\_\_
4. sans – rien \_\_\_\_\_
5. sans – jamais \_\_\_\_\_
6. sans – personne \_\_\_\_\_

- La négation **ne ... ni ... ni ...** est la négation de deux ou plusieurs éléments.

*Je **ne** prends **ni** fromage **ni** dessert. [ni café]*

***Ni** lui, **ni** sa sœur **n'**avaient envie de faire ce voyage.*

On peut dire : *Je **ne** prends **pas** de fromage **ni** de dessert.*

- **Ne** peut être employé seul et ne pas être une négation.

Son emploi n'est pas obligatoire. On le trouve après :

- certains **verbes** qui expriment **la crainte**, à la forme affirmative :

*J'ai peur qu'il **ne** tombe malade.*

- certaines conjonctions : **à moins que, avant que...**

*Il est parti avant qu'elle **n'**ait pu répondre.*

Cet emploi de **ne** dit « **explétif** » se trouve dans la langue écrite, dans un niveau de langue soutenu.

- **Ne** peut être employé sans **pas** ni un autre élément négatif avec :

- les verbes **pouvoir, savoir, oser, cesser** :

*Il **n'**a cessé de pleuvoir toute la journée.*

*Nous **ne** pourrons accueillir les élèves ce jour-là, l'école sera fermée.*

- **il y a ... que**, dans ce cas, le verbe qui suit est à un temps composé :

*Il y a plusieurs mois que nous **ne** l'avons vu.*

*Il y avait longtemps que nous **n'**y étions allés.*

Cet emploi de **ne** se trouve dans la langue écrite, dans un niveau de langue soutenu.

## La place de la négation

- Avec un temps simple : sujet + **négation 1** + verbe conjugué + **négation 2**

*Ils **n'**iront **pas** à la piscine aujourd'hui.*

- Avec un temps composé : sujet + **négation 1** + auxiliaire + **négation 2** + participe passé

*Je **ne** suis **jamais** allé en Asie.*

*Elle **n'**avait **rien** fait de toute la journée.*

*On **n'**aurait **jamais** dû le dire.*

La place de la négation change avec **personne** et **nulle part**.

*On n'a rencontré personne. / Je ne l'ai trouvé nulle part.*

- Avec l'infinitif : **négation 1** + **négation 2** + infinitif

*On avait promis de **ne plus** en parler, de **ne jamais** le répéter, de **ne rien** révéler.*

*Je préfère **ne pas** sortir, il fait froid.*

- Avec l'impératif : **négation 1** + verbe à l'impératif + **négation 2**

***Ne** pensez à **rien**, détendez-vous !*

***N'**oubliez **jamais** de prendre la clé avant de sortir.*

**1** Dites dans les exemples suivants si « ne » est explétif ou s'il est négatif.

1. La grève risque de continuer à moins que le gouvernement ne fasse des concessions. (\_\_\_\_)
2. Ils n'ont pas cessé pendant la réunion de répéter les mêmes arguments. (\_\_\_\_)
3. Nous ne pouvons pour le moment donner une réponse favorable à votre demande. (\_\_\_\_)
4. Ils étaient tellement étonnés qu'ils ne savaient que répondre. (\_\_\_\_)
5. Ils avaient quitté l'auberge avant que le jour ne se lève. (\_\_\_\_)
6. Nous ne doutons pas que vous ne puissiez nous aider. (\_\_\_\_)
7. Ils pleuraient de joie : il y avait si longtemps qu'ils ne s'étaient vus. (\_\_\_\_)

**2** Créez des interdictions d'après les contextes proposés.

1. Dans un taxi : *Ne pas fumer dans ce taxi.*
2. Dans un hôtel : \_\_\_\_\_
3. Dans un jardin public : \_\_\_\_\_
4. Contre les murs d'un bâtiment : \_\_\_\_\_
5. Sur un formulaire administratif : \_\_\_\_\_

**3** Créez des promesses d'après les situations proposées en variant les négations.

1. Un enfant à ses parents : *Je vous promets de ne plus mentir.*
2. Un adolescent à ses parents : \_\_\_\_\_
3. Un homme à une femme : \_\_\_\_\_
4. Une banque à ses clients : \_\_\_\_\_
5. Un candidat pendant la campagne présidentielle : \_\_\_\_\_

**4** Transformez les phrases proposées comme dans l'exemple.

Il ne sortira plus tard le soir ; ses parents le lui ont demandé. *Ses parents lui ont demandé de ne plus sortir tard le soir.*

1. On n'est pas invités au mariage ; on est furieux. \_\_\_\_\_
2. Je n'ai pas reçu mon visa ; je suis nerveux. \_\_\_\_\_
3. Il ne reçoit jamais de nouvelles d'elle ; il est triste. \_\_\_\_\_
4. Je ne ferai plus de sport pendant six mois ; le médecin me l'a conseillé.  
\_\_\_\_\_

**5** Inventez des slogans publicitaires comme dans l'exemple.

*N'achetez pas n'importe quelle voiture ! Achetez une CIMSA.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1 Complétez avec l'article défini ou indéfini selon le modèle.**

- *Madame, pourriez-vous me conseiller ? Grand-mère voudrait une écharpe.*
- *Les personnes âgées aiment bien les écharpes légères et chaudes.*

**Achats de cadeaux dans un magasin à Noël.**

1. - Grand-père a besoin \_\_\_\_\_ gants.  
- \_\_\_\_\_ grands-pères aiment \_\_\_\_\_.
2. - Maman n'a pas assez \_\_\_\_\_ pulls.  
- \_\_\_\_\_ mamans préfèrent \_\_\_\_\_.
3. - Papa a envie \_\_\_ bon disque de jazz.  
- \_\_\_\_\_ papas apprécient \_\_\_\_\_.
4. - Ma sœur rêve de \_\_\_\_\_ sac.  
- \_\_\_\_\_ jeunes filles aiment \_\_\_\_\_.
5. - Mon jeune frère voudrait \_\_\_\_\_ jeux pour sa console.  
- \_\_\_\_\_ jeunes garçons adorent \_\_\_\_\_.

**2 Utilisez cette liste rédigée rapidement pour demander à un de vos enfants d'aller faire des courses ; employez les articles et adjectifs numéraux qui conviennent.**

*poisson - fromage : 1 camembert - fruits : raisins, pommes - légumes : haricots verts, chou-fleur, salade - huile : 1 litre - lait : 3 litres - eau minérale : 4 bouteilles - café : 2 paquets - sucre : 1 kilo - beurre : 1/2 livre.*

*Allô Cyril ? Tu peux aller au supermarché faire des courses ? Tu achèteras du poisson, \_\_\_\_\_*

---



---



---

**3 Partitif, défini, indéfini : complétez avec l'article qui convient.**

1. - Vous voulez \_\_\_\_\_ fromage ?  
- Non merci, je n'aime pas \_\_\_\_\_ fromage.  
- Quel dommage, rien de meilleur que \_\_\_\_\_ bon fromage de chèvre avec \_\_\_\_\_ bon pain de campagne !
2. Vous faites \_\_\_\_\_ sport ?  
- Non, je déteste \_\_\_\_\_ sport.  
- C'est dommage, pour être en forme rien de mieux que \_\_\_\_\_ bonne partie \_\_\_\_\_ tennis entre amis ou que \_\_\_\_\_ bon jogging.



3. – Vous ne prenez pas \_\_\_\_\_ gâteaux ?

– Non, quel dommage, quoi de meilleur que \_\_\_\_\_ bonne tarte \_\_\_\_\_ pommes ou que \_\_\_\_\_ charlotte à \_\_\_\_\_ framboise à \_\_\_\_\_ fin de \_\_\_\_\_ bon repas.

4. – Vous ne mangez jamais \_\_\_\_\_ viande ?

– Non, je suis végétarien. \_\_\_\_\_ viande me fait mal à \_\_\_\_\_ estomac.

– Oh, vous savez, \_\_\_\_\_ bon gigot \_\_\_\_\_ agneau avec \_\_\_\_\_ pommes \_\_\_\_\_ terre boulangères n'ont jamais fait \_\_\_\_\_ mal à personne.

**4** À partir des éléments ci-dessous, écrivez l'état de la Bourse de Paris et des marchés de province.

**Bourse de Paris et Province :**

- Thomson perd 3 % en matinée / 3<sup>e</sup> jour de baisse.
- AGF termine en hausse de 1 % / 1<sup>re</sup> fois en un mois.
- Club Méditerranée perd 2 %.
- Sud-Ouest : bœufs et vaches perdent 1/3 de leur valeur.

*L'action Thomson perd 3 % en matinée. C'est le troisième jour de baisse.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Complétez avec l'adjectif indéfini qui convient en choisissant dans la liste proposée.

*chaque – tout – même – autre – quelconque – quelques – aucun – tel – différent*

1. Le spectacle d'aujourd'hui étant complet, il y aura une \_\_\_\_\_ représentation samedi prochain.
2. Son travail de mise en scène est inégal. Sa première mise en scène était remarquable, la dernière était \_\_\_\_\_
3. Il y avait très peu de monde à son vernissage. \_\_\_\_\_ amis et \_\_\_\_\_ parents.
4. Nous n'avons plus jamais entendu parler de lui : \_\_\_\_\_ nouvelle, \_\_\_\_\_ lettre, \_\_\_\_\_ message. Pas de nouvelles, bonnes nouvelles !
5. Attention ! Pendant les jours fériés, \_\_\_\_\_ les magasins, \_\_\_\_\_ les banques, \_\_\_\_\_ les musées sont fermés.
6. Voici les consignes avant le départ : \_\_\_\_\_ enfant aura un seul sac ; \_\_\_\_\_ sac devra porter une étiquette au nom de l'enfant ; \_\_\_\_\_ voyageur aura son passeport en règle.

7. Il y avait des milliers de manifestants ; on n'avait pas vu une \_\_\_\_\_ manifestation depuis longtemps.
8. Elle raconte toujours les \_\_\_\_\_ bêtises, c'est agaçant !
9. Elles sont jumelles mais elles ont des caractères \_\_\_\_\_.

**6** Composez des publicités en utilisant les adjectifs proposés à la place qui convient.

1. *noir – magnifique – haut – long*

Offrez-lui ces \_\_\_\_\_ sandales à talons \_\_\_\_\_ avec de \_\_\_\_\_ lanières en velours \_\_\_\_\_.

2. *simple – imbattable – chaleureux – raffiné – beau – séduisant*

Venez dans notre magasin. Vous y trouverez de \_\_\_\_\_ cadeaux \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ dans une ambiance \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ ; et tout cela à des prix \_\_\_\_\_.

3. *ravissant – argenté – sophistiqué – bleu nuit*

C'est un homme \_\_\_\_\_. Il aimera donc cette chemise \_\_\_\_\_ en satin \_\_\_\_\_ avec des boutons de manchettes \_\_\_\_\_.

4. *anglais – naturel – grand*

Elle sera sensible à ces \_\_\_\_\_ bottes \_\_\_\_\_ en cuir \_\_\_\_\_.

5. *arrondi – envoûtant – absolu – luxueux*

Offre-lui cet \_\_\_\_\_ parfum présenté dans un flacon \_\_\_\_\_ aux formes \_\_\_\_\_ : un plaisir \_\_\_\_\_.

**7** Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

1. Nous avons déjà les résultats.

\_\_\_\_\_

2. Le film est déjà passé deux fois sur la 3<sup>e</sup> chaîne.

\_\_\_\_\_

3. Ma grand-mère fait encore son pain.

\_\_\_\_\_

4. J'ai vu cette affiche quelque part.

\_\_\_\_\_

5. Ils vont encore à la campagne le samedi.

\_\_\_\_\_

6. Il t'a dit ça en plaisantant ou non ?

7. Dans notre région il neige souvent.

8. Ils ont rencontré quelques problèmes.

### 8 Renforcez la négation selon le modèle.

*Elle a répondu sans hésiter, sans aucune hésitation, pas une seule hésitation.*

1. Ils sont partis sans s'excuser, \_\_\_\_\_.
2. Elle est sortie sur la pointe des pieds sans faire de bruit, \_\_\_\_\_.
3. Ils se sont quittés sans s'expliquer, \_\_\_\_\_.
4. Il a très bien réussi dans la vie sans avoir de diplômes, \_\_\_\_\_.

### 9 Ajoutez « pas » partout où c'est possible.

Il quitta l'auberge avant que le jour ne se lève. Il n'osa prendre une douche de peur que les autres voyageurs ne se réveillent. Il y avait longtemps qu'il ne s'était réveillé si tôt. À travers les fenêtres du couloir il crut voir le soleil se lever. Quand il fut dehors il s'aperçut qu'il faisait moins beau qu'il ne lui avait paru. Il craignit même qu'il n'y ait un épais brouillard de l'autre côté de la vallée. Il comprit qu'il ne pourrait franchir la frontière avant la nuit.

### 10 Dites le contraire.

1. J'ai toujours vu quelqu'un dans cette boutique. \_\_\_\_\_
2. Avec ces lunettes je vois absolument tout. \_\_\_\_\_
3. Elle est sortie en disant n'importe quoi. \_\_\_\_\_
4. Il est entré en saluant tout le monde. \_\_\_\_\_
5. J'ai rencontré Marie et Arnaud. \_\_\_\_\_
6. Lui et moi sommes sensibles à la peinture moderne. \_\_\_\_\_
7. Il fume vraiment beaucoup. \_\_\_\_\_
8. Elle y allait soit le matin soit le soir. \_\_\_\_\_
9. Nous les voyons toujours de temps en temps. \_\_\_\_\_

# 4

## LES TEMPS de L'INDICATIF

aujourd'hui  
avoir des années DERRIÈRE soi ← ON PEUT → avoir des années DEVANT soi  
maintenant

### LE PRÉSENT

- Il situe l'action au moment où le locuteur parle. L'action est en train de se faire :  
– *Qu'est-ce qu'il **fait** ? – Il **rit**.*

- « **Être en train de** » + **infinitif** insiste sur le déroulement de l'action ; la durée est plus ou moins longue :

*Ne me dérangez pas, **je suis en train de travailler**.*



« Être en train de » ne peut pas être utilisé avec un verbe exprimant un sentiment, un comportement, ni avec des verbes comme *vivre, habiter...*

*Je n'**aime** pas la vie citadine, je **préfère** la campagne.*

*Elle **apprécie** le bon vin.*

*Il a l'impression que le temps **pass**e très vite.*

#### ■ Emplois du présent

- Il peut aussi indiquer l'**habitude**, la **répétition** ; il est alors employé en général avec une marque temporelle :

*Ils vont **souvent** au cinéma.*

*Je me lève **vers 8 heures**.*

- Il peut encore indiquer une **action future certaine**, il est alors employé avec une marque temporelle exprimant un futur proche ou lointain :

*Nous **décollons dans une heure**.*

*On s'**installe en Suède l'année prochaine**.*

- Il peut enfin **remplacer un temps du passé** pour rendre la scène plus vivante ; il a alors une valeur stylistique :

*« J'**habitais** à cette époque à Nantes, où je **faisais** mes études. Un matin, le facteur **arrive, apporte** une lettre ; elle **vient** des États-Unis. J'**avais obtenu** une bourse pour aller étudier à Boston pendant deux ans ! »*

**1** Récrivez les phrases en utilisant la forme « être en train de » quand c'est possible.

1. Qu'est-ce que tu fais ? Je vérifie le sens d'un mot dans le dictionnaire.

2. Elle n'aime pas beaucoup la viande, elle préfère le poisson.

3. Nous vivons à l'étranger depuis deux ans.

4. Elle prépare sa valise ; le train part à 18 heures.

**2** Complétez le texte en choisissant le verbe qui convient

*rentrer – allumer – sortir – aller – se lever – déjeuner – quitter – prendre – se diriger – s'habiller – écouter*

**Un homme qui a ses habitudes**

Tous les matins, il \_\_\_\_\_ à 6 h 30. Il \_\_\_\_\_ aussitôt la radio qu'il \_\_\_\_\_ en faisant sa toilette. Ensuite il \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_. À 7 heures, il \_\_\_\_\_ son appartement et, qu'il vente ou qu'il pleuve, il \_\_\_\_\_ acheter son journal, toujours le même. Puis d'un pas rapide et toujours sur le trottoir de gauche, il \_\_\_\_\_ vers le métro. À 19 heures le soir, il \_\_\_\_\_ le métro et toujours par le trottoir de gauche, il \_\_\_\_\_ chez lui.

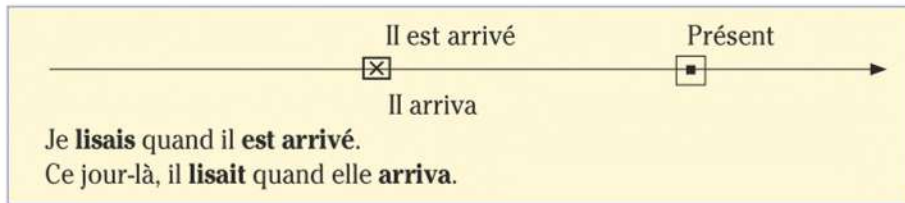
**3** Utilisez le présent à la place du futur pour rendre le texte plus vivant.

Le train partira dans quelques minutes. À midi, nous aurons un arrêt de quinze minutes à Bordeaux. Nous passerons la frontière avant la nuit. Nous arriverons avant minuit. \_\_\_\_\_

**4** Utilisez le présent à la place des passés quand c'est possible pour donner à ce texte un caractère plus vivant.

À cette époque-là, je chassais en Afrique. Un jour où nous étions partis avec une seule voiture, la voiture est tombée en panne, impossible de réparer. Le village le plus proche était à une dizaine de kilomètres. Le plus sportif d'entre nous a dit qu'il était volontaire pour y aller. À la nuit il est revenu, seul, épuisé. Il n'y avait pas de mécanicien dans ce village.

## LES PASSÉS : l'imparfait, le passé composé, le passé simple



- Ils situent l'action avant le moment où le locuteur parle :  
*Ce soir-là, nous **dînions** sur la terrasse ; soudain un orage **a éclaté**.*  
*Ce matin-là, il **écoutait** de la musique ; soudain un orage **éclata**.*
  
- L'**imparfait** indique que l'action est montrée en train de se faire dans le passé ; l'action est **en cours**, elle n'est pas finie dans le passé ; on dit qu'elle est **vue comme non accomplie dans le passé** :  
*Hier, je **lisais** quand il est arrivé.*  
*Nous **dînions** sur la terrasse; soudain un orage **a éclaté**.*
  
- Le **passé composé** et le **passé simple** indiquent que l'action s'est produite et s'est terminée dans le passé ; elle est vue comme **accomplie** :  
*Nous **dînions** sur la terrasse, un orage **a éclaté**.*  
*Nous **dînions** sur la terrasse, un orage **éclata**.*
  
- Le **passé composé** est utilisé à l'oral ou à l'écrit dans les journaux et même dans la littérature moderne :  
*Le chef d'État **s'est éteint** à l'âge de 92 ans...*  
*À dix-huit ans, j'**ai quitté** ma famille, mes amis...*
  
- ⚠ Le passé composé peut avoir une autre valeur (voir p. 40).
  
- Le **passé simple** est utilisé surtout à l'écrit dans des textes narratifs : des récits, des contes, des biographies, des textes historiques :  
*Une épidémie terrible **s'abattit** sur toute la région.*  
*Christophe Colomb **partit** pour les Amériques sans le savoir.*  
*François Mitterrand **fut réélu** en 1988.*  
*Jules César **battit** les Gaulois à Alésia. Il **fit** prisonnier leur chef Vercingétorix qu'il **emmena** en captivité à Rome.*

### 1 Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

#### Malheurs du temps : la grande peste

À cette époque une maladie pestilentielle (*s'abattre*) \_\_\_\_\_ sur toute l'Italie. Rome, ville la plus peuplée et qui (*accueillir*) \_\_\_\_\_ des gens du monde entier, (*être*) \_\_\_\_\_ la plus atteinte. Le fléau (*faire mourir*) \_\_\_\_\_ des quantités d'animaux et d'êtres humains. Les habitants de Rome (*fuir*) \_\_\_\_\_ vers des sites plus salubres que (*couvrir*) \_\_\_\_\_ de très épaisses forêts de lauriers. On (*raconter*) \_\_\_\_\_ qu'on (*pouvoir résister*) \_\_\_\_\_ à la contagion de l'air grâce aux odeurs que (*donner*) \_\_\_\_\_ les lauriers. Néanmoins, la maladie prit une dimension considérable...

### 2 Mettez les verbes au passé composé, puis imaginez une suite à cette histoire.

On (*se disputer*) \_\_\_\_\_, il (*partir*) \_\_\_\_\_ ; je (*éclater*) \_\_\_\_\_ en sanglots puis je (*retrouver*) \_\_\_\_\_ mon calme. Je (*prendre*) \_\_\_\_\_ un verre d'eau, je (*avalé*) \_\_\_\_\_ un cachet et je (*se jeter*) \_\_\_\_\_ sur mon lit. Le téléphone (*sonner*) \_\_\_\_\_ ; je (*ne pas répondre*) \_\_\_\_\_. Je (*dormir*) \_\_\_\_\_ pendant des heures et je (*se réveiller*) \_\_\_\_\_ avec la lune sur le plafond de ma chambre. Je (*penser*) \_\_\_\_\_ à lui. À ce moment-là, on (*frapper*) \_\_\_\_\_

### 3 Récrivez ce passage des *Misérables* en utilisant le passé composé à la place du passé simple.

– Ah ! C'est encore toi ! répondit Jean Valjean, et se dressant brusquement tout debout, le pied toujours sur la pièce d'argent, il ajouta : Veux-tu bien te sauver !

L'enfant effaré le regarda, puis commença à trembler de la tête aux pieds et, après quelques secondes de stupeur, se mit à s'enfuir en courant de toutes ses forces sans oser tourner le cou ni jeter un cri. Cependant à une certaine distance, l'essoufflement le força de s'arrêter, et Jean Valjean, à travers sa rêverie, l'entendit qui sanglotait.

Victor Hugo, *Les Misérables* (chapitre XIII).

---



---



---



---



---



---

## L'IMPARFAIT

- Il peut indiquer l'existence d'un fait à un moment du passé :  
*Il y a 2 000 ans la France s'**appelait** la Gaule.*  
*Au début du **xx**<sup>e</sup> siècle, les femmes ne **votaient** pas.*
  
- Il peut indiquer un fait habituel dans le passé :  
*Il sortait toujours après le déjeuner, s'**asseyait** sur le même banc sous le chêne, **lisait**, puis **dormait** pendant une bonne demi-heure.*
  
- Il est employé dans les descriptions :  
*Il **faisait** beau. C'**était** un dimanche.*  
*Les gens **se promenaient** dans les rues ou **bavardaient** à la terrasse des cafés.*  
*J'**étais** heureuse...*
  
- Il est employé dans le discours indirect à la place du présent quand le premier verbe est au passé : c'est alors un présent dans le passé :  
*Il m'a fait savoir qu'il **voulait** partir.*  
*Elle répondit qu'elle en **avait** assez de cette situation.*  
*On disait qu'il **allait** se marier.*
  
- Il peut être employé dans un contexte hypothétique pour suggérer, proposer :
  - *Qu'est-ce qu'on peut lui offrir pour son anniversaire ?*
  - *Si on lui **offrait** un sac de voyage ?*
  
- après « comme si » pour exprimer une hypothèse :  
*Le ciel est gris comme s'il **allait** pleuvoir.*  
[= Le ciel est gris ; on dirait qu'il va pleuvoir.]
  
- pour décrire un fait qui a failli se produire :  
*Encore un peu et tu **tombais** [= tu n'es pas tombé mais tu as failli tomber.]*  
*Heureusement que je suis arrivé. Une minute de plus et la salle de bains **était** inondée. [la salle de bains n'est pas inondée mais elle a failli l'être ; nous avons frisé la catastrophe].*



## E X E R C I C E S

**1 Répondez en utilisant l'imparfait comme dans l'exemple.**

Il y a 2 000 ans, la France s'appelle déjà la France ? → *Non, il y a 2 000 ans, la France s'appelait la Gaule.*

1. Au début du xx<sup>e</sup> siècle, les antibiotiques existent déjà ? *Non,* \_\_\_\_\_
2. Il y a 2 000 ans, les Pyramides ne sont pas encore construites ? *Si,* \_\_\_\_\_
3. Avant 1945, la télévision n'existe pas ? *Si,* \_\_\_\_\_

**2 Racontez comment se passait dans votre enfance une de vos fêtes préférées ; décrivez cette fête.**

*Tous les ans* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3 Récrivez ce texte en le commençant ainsi : Il lui a dit qu'il voulait partir...**

Je lui ai dit : « Je veux partir. J'étouffe ici. Je veux voir et connaître autre chose. J'en ai assez de cette médiocrité. Je ne supporte plus cette monotonie. J'ai envie d'autres horizons. »

**4 Avec vos frères et sœurs, vous discutez du cadeau à faire pour la fête des mères.**

- Si on lui offrait un sac de voyage ? - Non, elle en a déjà plusieurs. Offrons-lui plutôt un bijou.
- Oui. Si on \_\_\_\_\_ ? - Non, \_\_\_\_\_. Cherchons plutôt \_\_\_\_\_
- Oui, si \_\_\_\_\_ ? - D'accord.

**5 Complétez les phrases suivantes, comme dans l'exemple.**

*Le ciel est gris comme s'il allait neiger.*

1. Il est pâle comme s'il \_\_\_\_\_
2. Elle est rouge comme si elle \_\_\_\_\_
3. Il est habillé comme s'il \_\_\_\_\_
4. Il y a beaucoup de monde dans les rues comme si \_\_\_\_\_

**6 Exprimez la même idée avec l'imparfait.**

1. Nous ne sommes pas encore partis mais nous avons failli le faire.  
*Un peu plus* \_\_\_\_\_
2. Ils ont failli avoir un accident.  
*Un geste maladroit* \_\_\_\_\_
3. Elle a failli le gifler.  
*Encore un peu* \_\_\_\_\_

## LE PASSÉ COMPOSÉ

### ■ Caractéristiques

Le passé composé indique une action plus ou moins courte, précisée ou pouvant être précisée dans le temps passé :

*Ils **sont arrivés** à 8 heures. – Nous **avons dansé** toute la nuit.  
J'**ai travaillé** pendant deux heures. – Elle **est née** en juin.*

### ■ Emplois

- Il est employé à l'oral ou à l'écrit pour raconter des événements passés ; dans ce cas il est utilisé avec des imparfaits qui servent à décrire :

*Hier je me **suis promenée** dans le quartier. Je flânais quand j'**ai rencontré** une vieille camarade de lycée...*



Il remplace dans ce cas le passé simple :  
En 1958, le général de Gaulle **a été** élu président.  
En 1958, le général de Gaulle **fut** élu président.

- Il est employé pour exprimer qu'une action vient de se terminer mais qu'elle **a un effet** (physique ou psychologique) **sur le présent** :

*J'**ai travaillé** toute la journée, je suis fatigué.  
Il **a trop mangé** ; il a mal à l'estomac.  
Ça va mieux, j'**ai retrouvé** mon calme.*



Quand il indique un fort rapport de continuité avec le présent, il ne peut pas être remplacé par le passé simple :  
Ça va mieux, j'**ai retrouvé** mon calme.  
Ça va mieux, je ~~retrouvai~~ mon calme.

- Il est employé après « **si** » pour exprimer la **condition** ou l'**hypothèse** :

*Si tu **as mangé** trop de chocolat, tu seras malade.  
Si nous n'**avons pas fini** ce soir, nous ne pourrons pas aller au théâtre.  
Si vous ne les **avez pas prévenus**, dépêchez-vous de le faire.*

**1 Mettez au passé composé les verbes proposés.**

- Hier il \_\_\_\_\_ toute la journée. (*neiger*)
- Il \_\_\_\_\_ toute la nuit pour finir son mémoire. (*veiller*)
- L'avion \_\_\_\_\_ à 21 heures. Il n'avait pas de retard. (*atterrir*)
- C'est moi qui \_\_\_\_\_ les documents et c'est elle qui \_\_\_\_\_ la synthèse. (*rassembler - rédiger*)
- Il \_\_\_\_\_ au début du <sup>xxi</sup>e siècle. (*naître*)

**2 Mettez les verbes au passé composé ou à l'imparfait comme il convient, puis trouvez une suite à cette histoire.**

Je le \_\_\_\_\_ quand je \_\_\_\_\_ étudiante (*rencontrer - être*). La première fois qu'il me \_\_\_\_\_, je \_\_\_\_\_ (*parler - rougir*). Ce \_\_\_\_\_ pendant un cours de littérature (*être*). Il me \_\_\_\_\_ si je \_\_\_\_\_ lui prêter mon livre (*demandeur - pouvoir*). Il me \_\_\_\_\_ et me \_\_\_\_\_ avec insistance (*sourire - regarder*). Je \_\_\_\_\_ émue ; je ne \_\_\_\_\_ plus parler (*être - pouvoir*).

**3 Continuez les phrases pour exprimer le résultat dans le présent.**

→ J'ai trop dormi *et je ne suis pas en forme*.

- Il a toujours été bizarre \_\_\_\_\_
- Je n'ai rien compris \_\_\_\_\_
- On a eu les résultats \_\_\_\_\_
- Nous avons roulé toute la nuit \_\_\_\_\_

**4 Dites si ces passés composés peuvent être remplacés par des passés simples.**

Racine est né en 1639 et il est mort en 1699. → *Possible*

- J'ai lavé mon pull à l'eau chaude et je ne peux plus le mettre. \_\_\_\_\_
- Il a neigé toute la nuit, maintenant la route est glissante. \_\_\_\_\_
- Paris a été libéré en 1944. \_\_\_\_\_
- Je suis en retard, j'ai attendu l'autobus pendant vingt minutes. \_\_\_\_\_
- Elle est partie ; elle doit être déjà arrivée chez elle. \_\_\_\_\_

**5 Reliez les éléments suivants pour exprimer la condition ou l'hypothèse.**

- train déjà parti – prendre le car \_\_\_\_\_
- ne pas fermer le compteur – risque de court-circuit \_\_\_\_\_
- perdre sa carte bancaire – téléphoner vite à la banque \_\_\_\_\_

## LE PASSÉ SIMPLE

### ■ Formation et caractéristiques

- Il est formé selon **trois types** (voir tableau des conjugaisons page 202).

#### type PARLER

[e] et [a]  
je parl-ai  
tu parl-as  
il } il  
elle } parl-a  
on }  
nous parl-âmes  
vous parl-âtes  
ils } parl-èrent  
elles }

#### type DIRE

[i]  
je d-is  
tu d-is  
il }  
elle } d-it  
on }  
nous d-îmes  
vous d-îtes  
ils } d-irent  
elles }

#### type CROIRE

[y]  
je cr-us  
tu cr-us  
elle }  
on } cr-ut  
nous cr-ûmes  
vous cr-ûtes  
ils } cr-urent  
elles }

| ÊTRE               |                         | AVOIR                  |                         |
|--------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| je fus             | nous fûmes              | j'eus [y]              | nous eûmes              |
| tu fus             | vous fûtes              | tu eus [y]             | vous eûtes              |
| il }<br>elle } fut | ils } furent<br>elles } | il }<br>elle } eut [y] | ils } eurent<br>elles } |
| on }               |                         | on }                   |                         |

- Il indique une **action ponctuelle** dans le passé, précisée ou pouvant être précisée.

*Il **mourut** le 17 janvier 2002.*

*Elle **s'en alla** très tôt ce jour-là.*



Une action exprimée par le passé simple est pensée comme n'ayant aucun rapport avec le présent.

### ■ Emplois

- Il existe surtout à **l'écrit**. Il est utilisé dans les textes littéraires, historiques, les biographies et certains journaux.

*Elle **éteignit** la lampe, **tira** l'épais rideau de velours bleu et **monta** dans sa chambre où elle **lut** pendant une partie de la nuit.*

*Il **fut élu** en 1947 et **démissionna** deux ans plus tard.*

*Il **naquit** à Bordeaux en 1625 et **fut éduqué** au lycée de Bordeaux.*

- Dans un récit au passé, il est utilisé avec l'imparfait. L'imparfait sert à décrire et le passé simple est le temps des actions :

*D'un air enjoué il **se présenta** à tous les invités qui **étaient** dans le salon.*

**1** Récrivez cette biographie de Molière en utilisant le passé simple quand c'est possible et en mettant les autres verbes à l'imparfait.

Molière naît en 1622. C'est le fils d'un riche commerçant parisien. De 1636 à 1642, il fait de bonnes études au collège de Clermont à Paris, puis il apprend le droit à Orléans.

Il est tout d'abord attiré par la philosophie mais c'est surtout un passionné de théâtre. En 1643, il décide de pratiquer cet art ; cette expérience ne dure pas. Molière est mis en prison pour dettes.

Mais il ne se décourage pas. Il commence à écrire des pièces.

En 1658, il s'installe à Paris. Dans ses pièces, il critique les nobles et les bourgeois. Cela lui vaut beaucoup d'ennemis.

En 1664, il combat l'hypocrisie religieuse dans *Tartuffe*. La pièce est aussitôt interdite.

Des problèmes de famille et de santé rendent la fin de sa vie difficile. *L'Avare*, *Les Femmes savantes*. *Le Malade imaginaire* sont ses derniers succès. Il meurt le 17 février 1673 pendant la quatrième représentation de cette dernière pièce.

**2** Mettez les verbes entre parenthèses au passé simple.

**Le Radeau de La Méduse**

Le 2 juillet 1816, une frégate royale, *La Méduse*, (s'échouer) \_\_\_\_\_ au large du Sénégal.

Le gouvernement (interdire) \_\_\_\_\_ le récit des quinze survivants recueillis par un navire après treize jours de dérive. Ceux-ci (mettre) \_\_\_\_\_ en cause l'attitude des officiers qui avaient abandonné 149 marins et soldats sur un radeau après avoir embarqué sur des chaloupes.

Géricault (s'emparer) \_\_\_\_\_ de cette affaire pour en faire un tableau auquel il (donner) \_\_\_\_\_ une signification politique : il (vouloir) \_\_\_\_\_ symboliser dans sa toile « le drame d'une génération sans guide ».

**3** Vous avez traversé l'Atlantique à la voile, en solitaire. Vous écrivez votre journal de bord en utilisant le passé simple.

La première journée \_\_\_\_\_

Le lendemain \_\_\_\_\_

Pendant la semaine qui suivit \_\_\_\_\_

Le dixième jour \_\_\_\_\_

Trois jours durant \_\_\_\_\_

Toutes ces nuits-là \_\_\_\_\_

Un matin, au lever du jour \_\_\_\_\_

## LE FUTUR

### ■ Caractéristiques et emplois

- Il situe l'action après le moment où le locuteur parle. Ce moment, plus ou moins proche, est souvent indiqué par une marque temporelle :

***Bientôt** nous **serons** en vacances.*

***L'année prochaine** je **ferai** mes études à Londres.*

- Le futur est une projection dans l'avenir :

*Quand je **serai** grand, je **serai** pilote d'avion.*

- Le futur peut exprimer :

– l'ordre, les directives :

*Vous **ferrez** pour demain l'exercice 40 de la page 102.*

*Tu **iras** chercher le pain quand tu rentreras.*

*Nous nous **retrouverons** à 15 heures devant le bureau d'Air France.*

– la promesse :

*Je te le promets, papa, je ne **recommencerai** plus.*

– les prévisions :

*Il **pleuvra** sur la majeure partie du pays.*

### ■ Le futur proche (« aller » au présent + infinitif)

Il situe l'action après le moment où le locuteur parle en indiquant une **continuité** avec le présent :

*Attention, **tu vas tomber** ! – Attends-moi, je **vais sortir** en même temps que toi.*



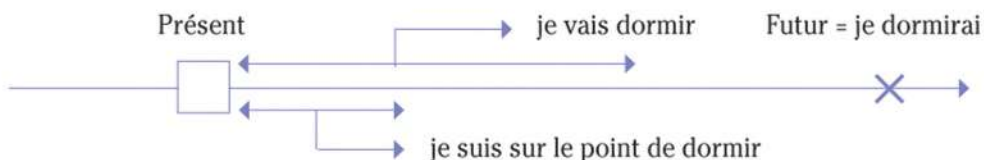
Le futur indique une coupure avec le moment où le locuteur parle. Le futur proche indique que l'action ne s'est pas produite mais qu'elle est sur le point de se produire :

*Je t'en **reparlerai** plus tard.*

*Je **vais** te **parler** franchement, écoute-moi !*

### ■ « Être sur le point de » situe l'action juste après le moment où le locuteur parle :

*Je ne dors pas encore mais je **suis sur le point de m'endormir**.*



## E X E R C I C E S

**1** Vous fêtez votre anniversaire samedi prochain. Dites comment vous organiserez la soirée.

*Il y aura beaucoup de monde.* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2** Utilisez les informations suivantes dans une courte lettre que vous écrivez à l'ami(e) qui voyage avec vous.

|                                   |         |             |
|-----------------------------------|---------|-------------|
| départ Charles-de-Gaulle          | le 18.6 | à 12 h 30   |
| arrivée Athènes                   | le 18.6 | à 15 heures |
| taxi vers le Pirée                | le 18.6 | à 19 heures |
| embarquement sur <i>L'Athénée</i> | le 18.6 | à 21 heures |
| débarquement à Alexandrie         | le 19.6 | à 11 heures |

*Si tout se passe bien, nous partons de* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Utilisez les prévisions météorologiques suivantes pour rédiger le bulletin pour le journal télévisé du soir.

- le matin : Pluies sur la Bretagne. Reste du pays ensoleillé sauf dans l'Est : nuages.
- dans l'après-midi : Éclaircies sur la Bretagne. Ciel couvert sur les montagnes. Température en baisse dans l'Est.
- le soir : Léger refroidissement sur l'ensemble du pays. Risque de brouillard sur la Bourgogne.

**4** Vous êtes reporter à la radio ; continuez comme dans l'exemple.

*Les coureurs sont sur le point de partir. Attention, ils vont partir! Ça y est, ils partent. Ils sont partis.*

Les taureaux \_\_\_\_\_

Les chevaux \_\_\_\_\_

Les joueurs \_\_\_\_\_

Les athlètes \_\_\_\_\_

Les coureurs \_\_\_\_\_

**L'ANTÉRIORITÉ** indique qu'une action se passe avant une autre action.

On **avait fait** les courses et on **préparait** le repas.  
[avant] [après]

- Le **passé composé** situe l'action **avant un moment** situé dans le **présent** :

*Il **a remporté** les élections ; aujourd'hui il est président.*

- Il est **obligatoirement** employé **en relation avec le présent** après une marque temporelle comme : *quand, après que, dès que, une fois que, aussitôt que, etc.*

*Une fois qu'elle **a accompagné** les enfants à l'école, elle **va** au bureau.*

- Il marque une **antériorité** dans l'expression de la condition avec « si » :

***Si** vous **avez mangé** trop de chocolat, vous **aurez** mal au ventre.*

- Le **plus-que-parfait** situe l'action **avant un moment du passé** exprimé par l'imparfait, le passé composé et le passé simple :

*Elle lisait un livre qu'elle **avait acheté** le matin même.*

*– J'ai raté le train ! – Je **t'avais** bien **dît** de partir plus tôt.*

*Le bébé **s'était endormi** ; elle sortit sans faire de bruit.*

- Il est **obligatoirement** employé **en relation avec l'imparfait** après une marque temporelle comme : *quand, après que, dès que, une fois que, aussitôt que, etc.*

*Dès que nous **étions arrivés** à la mer, nous nous **jetions** dans l'eau et **jouions** pendant des heures.*

- Il marque une **antériorité** dans l'expression de l'hypothèse avec « si » :

***Si j'avais su** qui elle était, je me serais méfié d'elle.*

- Le **passé antérieur** (*avoir* ou *être* au passé simple + participe passé) est **obligatoirement** employé **en relation avec le passé simple** après une marque temporelle comme : *quand, après que, une fois que, aussitôt que, dès que, etc.*

*Aussitôt qu'ils **eurent dépassé** la frontière, ils **remarquèrent** que l'architecture était différente.*

- Le **futur antérieur** situe l'action **avant une autre action** exprimée au **futur** ou indique qu'elle est accomplie avant le moment indiqué par une marque temporelle :

*Quand il **sera réveillé**, je lui parlerai.*

*J'espère que nous **aurons fini** avant 18 heures.*

- Le futur antérieur est **obligatoirement** employé **en relation avec le futur** après une marque temporelle comme : *quand, après que, dès que, une fois que, aussitôt que, etc.*

*Dès que je **serai arrivé**, je vous **téléphonerai**.*



**1 Mettez ces phrases au passé, selon le modèle.**

Elle lit un livre qu'elle a acheté ce matin. → *Elle lisait un livre qu'elle avait acheté ce matin.*

1. Elle regarde le film qu'elle a loué quelques instants auparavant.

\_\_\_\_\_

2. Elle note l'adresse qu'elle a entendue à la radio.

\_\_\_\_\_

3. Elle cuisine le canard qu'il a tué le matin même.

\_\_\_\_\_

4. Il répare la porte qu'il a cassée sans le faire exprès.

\_\_\_\_\_

**2 Établissez une relation d'antériorité passé composé/présent.**

1. Dès qu'il (*prendre*) \_\_\_\_\_ son petit déjeuner, il (*acheter*) \_\_\_\_\_ le journal.

2. Après qu'elle (*se réveiller*) \_\_\_\_\_, elle (*écouter*) \_\_\_\_\_ la radio.

3. Aussitôt qu'il (*donner*) \_\_\_\_\_ des ordres, les enfants (*obéir*) \_\_\_\_\_.

4. Une fois que nous (*apprendre*) \_\_\_\_\_ nos leçons, elle nous (*autoriser*) \_\_\_\_\_ a jouer.

**3 Faites des phrases, comme dans l'exemple, à partir des éléments donnés.**

les élections/président → *Il a gagné les élections, aujourd'hui il est président.*

1. gagner la course/champion du monde. \_\_\_\_\_

2. beaucoup travailler/prendre des vacances. \_\_\_\_\_

3. trop regarder la télévision/avoir mal aux yeux. \_\_\_\_\_

4. beaucoup voyager/rester à la maison. \_\_\_\_\_

**4 Établissez une relation d'antériorité comme dans l'exemple.**

avoir reçu les résultats avant midi/téléphoner dans l'après-midi → *Nous aurons reçu les résultats avant midi, nous vous téléphonerons dans l'après-midi.*

1. avoir terminé le travail avant midi/aller déjeuner ensuite. \_\_\_\_\_

2. avoir rencontré les syndicats avant la fin de la semaine/informer alors. \_\_\_\_\_

3. avoir fini l'expérience dans deux jours/savoir enfin la vérité. \_\_\_\_\_

4. avoir bientôt reçu sa réponse/alors décider. \_\_\_\_\_

**5 Transformez selon l'exemple en établissant une relation d'antériorité.**

Dès leur retour, ils vous téléphoneront. → *Dès qu'ils seront revenus, ils vous téléphoneront.*

1. Après leur entrée dans le magasin, nous entrerons à notre tour. \_\_\_\_\_

2. Dès leur sortie, nous irons voir ce qu'il y a dans l'appartement. \_\_\_\_\_

3. Une fois le travail fini, nous les paierons, pas avant. \_\_\_\_\_

**LA POSTÉRIORITÉ** indique qu'une action se passe après une autre action :

*Il **promet** qu'il **reviendra** demain.*  
 [avant]                      [après]

- Le **futur**, le **futur proche** et « **être sur le point de** » situent l'action après un moment exprimé par le **présent** :

*Elle se prépare, elle **va sortir**.*

*Il ne peut pas répondre au téléphone, il **est sur le point de sortir**.*

- Le **conditionnel présent** et le **conditionnel passé** situent l'action **après un moment du passé** exprimé par l'imparfait, le passé composé et le passé simple :

*Je savais qu'il **rentrerait** tôt ; qu'il **serait rentré** avant midi.*

*Elle a dit qu'elle **finirait** dans la matinée ; qu'elle **aurait fini** avant midi.*

*Le gouvernement affirma que les prix **baisseraient** ; que les prix **auraient baissé** avant la fin de l'année.*

- « **Aller + infinitif** » et « **être sur le point de** » à l'imparfait situent l'action après un moment exprimé par l'imparfait, le passé composé et le passé simple :

*Elle nous disait  
 Elle nous a dit  
 Elle nous dit*                      }     *de nous dépêcher parce que le repas **allait être** froid.*

*Il nous appelait  
 Il nous a appelé  
 Il nous appela*                      }     *pour nous dire qu'il **était sur le point** de sortir.*

- Le **futur** peut situer l'action **après un autre futur** ; dans ce cas les deux futurs sont liés par « **et** », « **puis** », « **ensuite** » ou « **après** » :

*Je **travaillerai** puis je **sortirai**.*

*Nous **irons** la chercher à l'aéroport et nous la **déposerons** à son hôtel.*

*On **prendra** le train jusqu'à Lyon, ensuite on **louera** une voiture pour aller à Annecy.*

**1 Répondez aux questions comme dans l'exemple.**

– Tu crois qu'il rentrera tôt ? – *Bien sûr puisqu'il a dit qu'il rentrerait avant dix heures.*

1. Tu crois qu'il sera là demain matin ?

2. Tu crois qu'elle m'aidera dans mes recherches ?

3. Tu crois qu'elle viendra avec nous ?

4. Tu crois qu'elle restera longtemps absente ?

5. Tu crois qu'il réussira à son concours ?

**2 Complétez ces phrases en utilisant le conditionnel passé comme dans l'exemple.**

Il affirma qu'*une solution serait trouvée avant la fin du mois.*

1. Il décida que \_\_\_\_\_

2. Il déclara que \_\_\_\_\_

3. Il confirma que \_\_\_\_\_

4. Il osa dire que \_\_\_\_\_

5. Il finit par avouer que \_\_\_\_\_

**3 Répondez à ces questions comme dans l'exemple.**

– *Il fallait vous prévenir ? – Mais bien sûr, il aurait fallu me prévenir tout de suite.*

1. \_\_\_\_\_ vous téléphoner ?

2. \_\_\_\_\_ vous écrire ?

3. \_\_\_\_\_ vous appeler ?

4. \_\_\_\_\_ vous prévenir ?

**4 Complétez en utilisant les éléments donnés comme dans l'exemple.**

Il nous écrivait *qu'ils étaient sur le point de quitter Paris.*

1. Elle criait \_\_\_\_\_

2. Elle a crié \_\_\_\_\_

3. Elle cria \_\_\_\_\_

4. Il nous écrivait \_\_\_\_\_

5. Il nous a écrit \_\_\_\_\_

6. Il nous écrivit \_\_\_\_\_

} aller à l'imparfait + infinitif

} être à l'imparfait + « sur le point de » + infinitif

**1** Passé composé, imparfait ou plus-que-parfait ? Complétez comme il convient, puis inventez une suite à cette histoire.

**Une nuit particulière**

Ce (*être*) \_\_\_\_\_ pendant un week-end du mois de mai. Nous (*décider*) \_\_\_\_\_ de passer deux jours à Paris où nous (*encore jamais aller*) \_\_\_\_\_. Deux mois avant, nous (*réserver*) \_\_\_\_\_ une chambre dans un hôtel du centre de la ville. Nous (*arriver*) \_\_\_\_\_ le samedi matin à l'aéroport. Il (*faire beau*) \_\_\_\_\_ et même un peu chaud. Un taxi nous (*conduire*) \_\_\_\_\_ à notre hôtel. Une dame nous (*accueillir*) \_\_\_\_\_, nous (*montrer*) \_\_\_\_\_ notre chambre. Nous (*défaire*) \_\_\_\_\_ nos bagages. Nous (*être*) \_\_\_\_\_ fous de joie à la perspective de découvrir la Ville Lumière ! Sans perdre de temps nous (*sortir*) \_\_\_\_\_ à la découverte de la ville. Le week-end (*s'annoncer*) \_\_\_\_\_ bien et pourtant la nuit (*aller être*) \_\_\_\_\_ très particulière...

**2** Imparfait, plus-que-parfait ou passé simple ? Complétez comme il convient.

L'Ingénu, selon sa coutume, (*s'éveiller*) \_\_\_\_\_ avec le soleil au chant du coq. Il (*faire*) \_\_\_\_\_ deux ou trois lieues, il (*tirer*) \_\_\_\_\_ trente pièces de gibier à balle seule, lorsqu'en rentrant, il (*trouver*) \_\_\_\_\_ monsieur le prier de Notre-Dame de la Montagne et sa discrète sœur se promenant en bonnet de nuit dans leur petit jardin. Il leur (*présenter*) \_\_\_\_\_ toute sa chasse, et, en tirant de sa chemise une espèce de petit talisman qu'il (*porter*) \_\_\_\_\_ toujours à son cou, il les (*prier*) \_\_\_\_\_ de l'accepter en reconnaissance de leur bonne réception. Le prier et mademoiselle (*sourire*) \_\_\_\_\_ avec attendrissement de la naïveté de l'Ingénu. Le présent (*consister*) \_\_\_\_\_ en deux petits portraits assez mal faits, attachés ensemble avec une courroie fort grasse.

Voltaire, *L'Ingénu* (chapitre II).

**3** Complétez avec le futur pour découvrir votre horoscope pour la semaine qui vient.

Cela (*bouger*) \_\_\_\_\_ dans votre vie. Vous (*sortir*) \_\_\_\_\_ de vos réserves les mains et la tête pleines de projets. Une semaine de passion (*commencer*) \_\_\_\_\_ pour vous et (*accélérer*) \_\_\_\_\_ vos décisions. Il ( *falloir*) \_\_\_\_\_ compter votre temps pour ne rien sacrifier de votre vie privée. Ce qui (*ne pas être*) \_\_\_\_\_ une petite affaire. Quoi qu'il en soit, il (*souffler*) \_\_\_\_\_ sur tout ce qui vous (*toucher*) \_\_\_\_\_ un vent plein d'espoir. À vous de jouer si le cœur vous en dit, l'amour (*être*) \_\_\_\_\_ de la partie. Profitez-en !

#### 4 Complétez les phrases pour exprimer la postériorité en utilisant le temps qui convient.

1. Aujourd'hui je me repose, demain \_\_\_\_\_ .
2. Ce mois-ci, nous avons économisé 152 €, le mois prochain \_\_\_\_\_ .
3. Cette semaine, j'ai fait du jogging, la semaine prochaine \_\_\_\_\_ .
4. Il venait de se marier ; bientôt il \_\_\_\_\_ .
5. L'année dernière, elle étudiait à Florence, cette année elle \_\_\_\_\_ à Paris et le semestre prochain, elle \_\_\_\_\_ à Londres.
6. Dans sa dernière lettre, il nous a promis qu'il \_\_\_\_\_ avant la fin du mois.
7. Les dernières informations signalent qu'il y aurait trois villages ensevelis sous la neige mais que tous les habitants \_\_\_\_\_ avant la nuit.
8. Il n'est pas là pour le moment mais vous pouvez l'attendre ; il \_\_\_\_\_ d'une minute à l'autre.

#### 5 Futur ou futur proche ? Complétez comme il convient.

1. Nous (*décoller*) \_\_\_\_\_ à 10 heures de l'aéroport de Roissy et (*arriver*) \_\_\_\_\_ à Athènes à 14 heures.
2. Prépare-toi à démarrer, le feu (*passer*) \_\_\_\_\_ au vert.
3. N'oublie pas ton parapluie, il (*pleuvoir*) \_\_\_\_\_ .
4. Nous (*se retrouver*) \_\_\_\_\_ à 20 heures dans le hall.
5. Attendons un peu, elle (*arriver*) \_\_\_\_\_ d'une minute à l'autre.
6. Regarde bien : il (*descendre*) \_\_\_\_\_ de sa voiture et (*rentrer*) \_\_\_\_\_ à la boulangerie...

#### 6 Complétez les phrases pour exprimer l'antériorité.

1. Nous pourrons lui poser des questions dès que \_\_\_\_\_
2. Elle partira travailler quand \_\_\_\_\_
3. Il descendait déjeuner une fois que \_\_\_\_\_
4. Je prendrai une décision lorsque \_\_\_\_\_
5. Elle ira les voir aussitôt que \_\_\_\_\_

Je suis en retard, il faut absolument que j'y aille.  
Il est nécessaire que vous preniez des chèques de voyage.

## FORMATION et CARACTÉRISTIQUES

Le subjonctif est formé à partir de la 3<sup>e</sup> personne du pluriel du présent de l'indicatif suivi de : **e – es – e – ions – iez – ent** (voir tableau de conjugaison page 202).

### Présent de l'indicatif

ils / elles partent

Il faut que

### Subjonctif présent

que je parte  
que tu partes  
qu'il / qu'elle / qu'on parte  
que nous partions  
que vous partiez  
qu'ils / qu'elles partent

- **Contraintes d'utilisation** : les deux sujets doivent être différents.

*J'aimerais qu'il vienne*      ~~*J'aimerais que je vienne*~~ → *J'aimerais venir*  


- Le subjonctif par rapport à l'indicatif :

*Je voudrais qu'il vienne.*      *Je pense qu'il viendra.*  
*Je ne crois pas qu'il le sache.*      *Je crois qu'il le sait.*  
*Croyez-vous qu'il soit prêt ?*      *Je crois qu'il est prêt.*

- Le subjonctif exprime une action dont la réalisation n'est pas sûre ; elle est **possible** : « J'aimerais » exprime un souhait et le subjonctif « vienne » exprime que l'action est possible.
- La négation du verbe « croire » transforme la certitude exprimée par l'indicatif en **possibilité** exprimée par le subjonctif.
- L'interrogation du verbe « croire » transforme la certitude exprimée par l'indicatif en **possibilité** exprimée par le subjonctif.

L'indicatif exprime que l'action est **probable** ou **sûre** :

*Je pense qu'il viendra. Il est probable qu'il le sait.*

| Possibilité                   | Probabilité                    | Certitude                     |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Il est possible qu'il vienne. | Il est probable qu'il viendra. | Il est certain qu'il viendra. |

**1** Récrivez selon le modèle.Fais ça maintenant ! → – *C'est vrai, il faut que je fasse ça.*

1. – Apprends à conduire ! → – *Tu as raison, il faut que* \_\_\_\_\_
2. – Ne sortez pas, il pleut ! → – *Mais si, il faut que* \_\_\_\_\_
3. – Ne pars pas, attends-moi ! → – *Si, il faut que* \_\_\_\_\_
4. – N'allez pas la voir aujourd'hui ! → – *On a promis, il faut que* \_\_\_\_\_
5. – Faites des réservations dès demain ! → – *C'est vrai, il faut que* \_\_\_\_\_
6. – Écris-lui tout de suite ! → – *Tu as raison, il faut que* \_\_\_\_\_

**2** Faites le portrait de l'homme ou la femme de votre vie en utilisant le subjonctif.

J'aimerais qu'il (elle) soit grand(e), qu'(avoir) \_\_\_\_\_ des cheveux longs/courts, bruns/blonds, que ses yeux (être) \_\_\_\_\_ clairs/foncés et qu'ils (pétiller) \_\_\_\_\_ de malice et d'intelligence, que de sa bouche (sortir) \_\_\_\_\_ des paroles aimables, qu'il(elle) (savoir) \_\_\_\_\_ faire la cuisine, qu'il(elle) (faire) \_\_\_\_\_ beaucoup de sport mais pas seulement ça et qu'il(elle) (me dire) \_\_\_\_\_ des petits mots gentils en toute occasion.


**3** Utilisez le subjonctif comme dans le modèle.Je pense qu'il viendra. → *Moi, je ne pense pas qu'il vienne.*

1. – Je crois qu'il le fera. → – *Moi,* \_\_\_\_\_
2. – Je crois qu'il le dira. → – *Moi,* \_\_\_\_\_
3. – Je pense qu'il la suivra. → – *Moi,* \_\_\_\_\_
4. – Je pense qu'il partira bientôt. → – *Moi,* \_\_\_\_\_
5. – Je crois qu'il guérira vite. → – *Moi,* \_\_\_\_\_
6. – Je crois qu'elle ira en Afrique. → – *Moi,* \_\_\_\_\_

**4** Complétez avec le subjonctif.

Avant de faire un long voyage en voiture, il est nécessaire que vous (vérifier) \_\_\_\_\_ la pression des pneus, que vous (faire) \_\_\_\_\_ le plein d'essence, que vous (remplir) \_\_\_\_\_ le radiateur d'eau, que vous (compléter) \_\_\_\_\_ le liquide des freins, que vous (nettoyer) \_\_\_\_\_ le pare-brise, que vous vous (assurer) \_\_\_\_\_ que vous avez des outils dans le coffre.

## EMPLOIS DU SUBJONCTIF

- Il est employé après des constructions exprimant l'obligation, la nécessité :  
*Il faut que j'y aille. – Il est nécessaire que tu dormes.*  
*Il est indispensable que cette lettre parte avant 18 heures.*
  
- Il est employé après des mots exprimant un sentiment, une appréciation, une attitude particulière de l'esprit (*joie, regret, chagrin, honte, étonnement, crainte, souhait, désir, ordre, prière, permission, défense, etc.*) :  
*Elle est fâchée que je ne sois pas d'accord avec elle. – Je comprends que tu veuilles y aller.*  
*C'est bien que tu lui écrives. – On préfère qu'il fasse chaud.*  
*Elle voudrait que tu ailles l'attendre.*
  
- Il peut être employé après un pronom relatif quand on n'est pas sûr de l'existence réelle de la chose ou de la personne dont on parle.  
*Je cherche un traducteur qui connaisse l'anglais, le français et le japonais.*  
[Je ne suis pas certain que ce traducteur existe.]  
*J'aimerais trouver un assistant sur qui je puisse compter.*  
[Je ne suis pas certain que cet assistant existe.]
  
- Il peut être employé après certaines conjonctions exprimant :
  - **Le temps** : *avant que – jusqu'à ce que – en attendant que.*  
*On attendra jusqu'à ce que tu reviennes.*  
*Il a préféré leur dire la vérité avant qu'ils (ne) l'apprennent par quelqu'un d'autre.*  
 « Avant que » peut être suivi de « ne » explétif (voir p. 28).
  
  - **Le but** : *pour que – afin que – de peur que – de crainte que.*  
*Nous lui avons donné des adresses pour qu'il puisse trouver un hôtel facilement.*  
*J'ai allumé le chauffage de peur qu'ils (n') aient froid.*  
« De peur que, de crainte que » peuvent être suivis de « ne » explétif (voir p. 28).
  
  - **La condition** : *à condition que – pourvu que.*  
*Nous partirons à condition qu'il y ait de la place dans l'avion.*  
*Je te prête mon MP3 pourvu que tu me le rapportes rapidement.*



**1 Répondez en utilisant le subjonctif selon le modèle.**aider les autres → *C'est bien que tu aides les autres.*

1. dire des mensonges → *C'est agaçant que* \_\_\_\_\_
2. aller au cinéma ou au théâtre → *J'aimerais mieux que* \_\_\_\_\_
3. faire chaud ou froid → *Ça m'est égal que* \_\_\_\_\_

**2 Mettez le verbe au subjonctif et terminez le texte.**

Je cherche un collaborateur qui (*connaître*) \_\_\_\_\_ quatre langues, qui (*savoir*) \_\_\_\_\_ réparer un ordinateur qui (*pouvoir*) \_\_\_\_\_ conduire une moto, qui (*avoir*) \_\_\_\_\_ beaucoup de temps libre, et qui (*être*) \_\_\_\_\_ toujours souriant...

**3 Mettez les verbes proposés au subjonctif et complétez le texte.**

Cher Dominique,

Avant que tu (*partir*) \_\_\_\_\_, j'aimerais que tu me (*faire*) \_\_\_\_\_, que tu me (*dire*) \_\_\_\_\_, que tu me (*donner*) \_\_\_\_\_. En attendant que tu (*revenir*) \_\_\_\_\_.

À bientôt, Claude.

**4 Complétez avec les verbes et expressions de votre choix.**

Nous formulons des vœux pour que Simon \_\_\_\_\_, pour que Marie \_\_\_\_\_, pour que grand-père \_\_\_\_\_ et que grand-mère \_\_\_\_\_. Bonne année à tous !

**5 Récrivez ces phrases en utilisant « à condition que » ou « pourvu que » selon le modèle.**Si vous avez de l'argent, tout ira bien. → *Pourvu que vous ayez de l'argent, tout ira bien.*

1. – Vous passerez la frontière sans ennuis si vous avez un visa. \_\_\_\_\_
2. – Si vous avez une invitation, on vous laissera rentrer. \_\_\_\_\_
3. – Vous pouvez participer à notre fête si vous êtes déguisés. \_\_\_\_\_

**6 Transformez ces phrases en utilisant « bien que », « sans que », « où que », « quoi que » comme dans le modèle.**Il est malheureux et pourtant il est riche. → *Il est malheureux bien qu'il soit riche.*

1. Il est le meilleur et pourtant il perd souvent. \_\_\_\_\_
2. Tu as beau faire et beau dire, il ne comprend rien. \_\_\_\_\_
3. Ici ou là, pour moi c'est toujours la même chose. \_\_\_\_\_
4. Il m'est arrivé une histoire peu agréable et je ne savais pas pourquoi. \_\_\_\_\_

- **La concession** : *bien que* – *quoique* – *sans que* – *à moins que* – *où que* – *qui que* – *quoi que*.

*C'est mon ami **bien qu'il ait** beaucoup de défauts.*

*Ils sont sortis **sans que** leurs parents **le sachent**.*

***Quoi que** tu **dises**, **quoi que** tu **fasses**, il ne sera pas content.*

*Je n'irai pas, **à moins que** tu (**ne**) **viennes** me chercher en voiture.*



- « À moins que » peut être suivi de « ne » explétif (voir p. 28).

- Après certaines conjonctions – *bien que*, *à condition que*, *pourvu que...* –, les sujets peuvent être les mêmes.

*Je viendrai à condition que **je** sois en forme.*

## LES TEMPS DU SUBJONCTIF

### ■ Le subjonctif présent

- Il indique que l'action est **simultanée** à l'action exprimée par le verbe précédent :

*Je **suis** désolée qu'il ne **soit** pas là.*

- Il indique que l'action est **postérieure** à l'action exprimée par le verbe précédent :

*Il **aimerait** que tu **ailles** le voir [tout à l'heure, demain, dans huit jours...].*

### ■ Le subjonctif passé

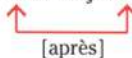
- Il est formé avec « **avoir** » ou « **être** » au **subjonctif** suivi du **participe passé** du verbe :

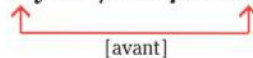
*Il faut que j'**aie fini** avant midi.*

*C'est dommage que tu ne **sois pas venu** hier.*

- Il indique que l'action est **antérieure** à l'action exprimée par le verbe précédent :

*Elle **est déçue** que nous ne lui **ayons pas répondu**.*

  
[après]

  
[avant]

- Il indique une action **accomplie avant** un moment indiqué par une expression de temps :

*Elle voudrait qu'on **ait rendu** ce dossier **avant la fin du mois**.*

*Il faut que vous **soyez rentrés avant minuit**.*

## E X E R C I C E S

**1** Dites si l'action exprimée par le subjonctif est simultanée (S) à l'autre action ou postérieure (P).

|   | S                        | P                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. J'aimerais que vous fermiez la fenêtre.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Je doute qu'il ait raison.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elle a peur qu'il arrive tard.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je regrette qu'elle soit fâchée.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il faut que tu partes maintenant.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Nous souhaitons que vous ayez du beau temps. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. C'est dommage que ça ne marche pas.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**2** Reliez les deux phrases selon le modèle.

Ils ont dû perdre notre adresse. – J'en ai bien peur. → *J'ai bien peur qu'ils aient perdu notre adresse.*

1. La lettre s'est peut-être perdue. – Elle le craint.

*Elle craint* \_\_\_\_\_

2. Il a répondu aussitôt. – C'est possible.

*C'est possible* \_\_\_\_\_

3. On doit envoyer cette fiche. – Le ministère l'exige.

*Le ministère exige* \_\_\_\_\_

4. Il a perdu son portable. – Elle en est navrée.

*Elle* \_\_\_\_\_

5. Nous avons beaucoup pensé à elle. – Elle en est émue.

*Elle* \_\_\_\_\_

6. Vous lui avez menti. – Il est déçu.

*Il* \_\_\_\_\_

7. Elle ne l'a pas attendue. – Elle est triste.

*Elle* \_\_\_\_\_

8. Il a fait preuve de courage. – Je ne le nie pas.

*Je* \_\_\_\_\_

**3** Récrivez ce texte en commençant par « Il faut que » et en utilisant le subjonctif passé.

Il faut avoir fini le travail avant le déjeuner, avoir tout nettoyé, être allé jeter les ordures, avoir mis les outils dans la camionnette, être propre et bien habillé pour pouvoir vous présenter au déjeuner.

*Il faut que vous* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## SUBJONCTIF ou INDICATIF ?

Le choix du mode dépend du verbe introducteur qui signale la façon dont le locuteur voit la réalisation de l'action subordonnée.

Lorsque le locuteur envisage la **réalisation effective**, l'indicatif est utilisé.

Lorsque le locuteur envisage une **réalisation possible**, le subjonctif est utilisé.

*Il est **probable** qu'il **viendra**. – Il est **possible** qu'il **vienne**.*

### ■ LE CAS DES VERBES

- Certains verbes introducteurs impliquent que le locuteur envisage l'action dans sa réalisation effective ; ils sont alors suivis de l'**indicatif**.

– Ces verbes peuvent exprimer une opinion, un constat, un savoir : *penser que, croire que, trouver que, avoir l'impression que, être certain/sûr que, savoir que, ignorer que, s'apercevoir que, voir que, constater que, comprendre que, apprendre que, observer que, etc.* :

*Je **crois** qu'ils **viendront**. – Je **sais** que la réunion **est** annulée.*

– Ils peuvent exprimer différentes nuances de « dire » : *dire que, affirmer que, déclarer que, assurer que, répéter que, répondre que, prétendre que, etc.* :

*Il **a déclaré** que les salaires **augmenteraient**.*

– Ils peuvent exprimer une évidence ou une forte probabilité : *il est probable que, il paraît que, il est évident que, il est sûr/certain que, etc.*

*Il **paraît** qu'il **est** malade.*



Les verbes introducteurs utilisés à la forme négative transforment en général la réalisation **effective** en réalisation **possible** :

*Je **ne crois pas** qu'ils **viennent**. – Il **n'est pas sûr** que la réunion **ait lieu**.*

- Certains verbes impliquent que le locuteur envisage la réalisation de l'action comme **possible** ; ils sont alors suivis du **subjonctif**.

– Ces verbes peuvent exprimer l'ordre, le refus, l'acceptation, la demande : *ordonner que, interdire que, accepter que, autoriser que, demander que, etc.* :

*Il **a refusé** qu'on y **aille**. – Elle **demande** que nous **soyons** prêts à 8 heures.*

– Ils peuvent exprimer l'appréciation ou les sentiments : *avoir peur que, regretter que, trouver bien/mal, normal que, etc.* :

*Je **trouve curieux** qu'il ne **soit** pas venu.*

– Ils peuvent exprimer le désir, l'obligation : *il faut que, vouloir que, désirer que, souhaiter que, etc.* :

*Je **voudrais** qu'il me le **dise**.*

– Ils peuvent exprimer la possibilité, le doute : *il est peu probable que, il est possible que, douter que, etc.* :

*Il **est possible** que nous n'y **allions** pas.*

**1 Mettez le verbe proposé au mode et au temps qui conviennent.**

- Je pense que le train (*avoir du retard*) \_\_\_\_\_
- Je ne pense pas que le train (*avoir du retard*) \_\_\_\_\_
- Elle trouve que la pièce (*être réussie*) \_\_\_\_\_
- Elle ne trouve pas que la pièce (*être réussie*) \_\_\_\_\_
- Ils croient que nous (*faire un bon choix*) \_\_\_\_\_
- Ils ne croient pas que nous (*faire un bon choix*) \_\_\_\_\_
- Nous avons l'impression qu'il (*aller mieux*) \_\_\_\_\_
- Nous n'avons pas l'impression qu'il (*aller mieux*) \_\_\_\_\_
- Je dis que (*être*) son plus mauvais film \_\_\_\_\_
- Je ne dis pas que (*être*) son plus mauvais film \_\_\_\_\_

**2 Même exercice.**

- Il est possible qu'ils (*venir*) \_\_\_\_\_ avec nous.
- Il est peu probable qu'ils (*venir*) \_\_\_\_\_ avec nous.
- Il est certain que nous (*finir*) \_\_\_\_\_ avant la nuit.
- Il n'est pas certain que nous (*finir*) \_\_\_\_\_ avant la nuit.
- Il est évident qu'elle (*vouloir*) \_\_\_\_\_ se marier maintenant.
- Il n'est pas évident qu'elle (*vouloir*) \_\_\_\_\_ se marier maintenant.
- Il n'est pas sûr que nous (*être invités*) \_\_\_\_\_.
- Il est possible que nous (*être invités*) \_\_\_\_\_.
- Il est très probable que nous (*être invités*) \_\_\_\_\_.
- Il paraît que nous (*être invités*) \_\_\_\_\_.

**3 Mettez le verbe proposé au mode et au temps qui conviennent en respectant la concordance des temps.**

- Je ne savais pas qu'ils (*quitter*) \_\_\_\_\_ la France il y a un mois.
- Nous regrettons qu'ils (*ne plus être*) \_\_\_\_\_ à Paris.
- Le Premier ministre a annoncé que les impôts (*diminuer*) \_\_\_\_\_.
- Les ouvriers demandent que les conditions de travail (*être meilleures*) \_\_\_\_\_.
- Je trouve que tu (*avoir l'air fatigué*) \_\_\_\_\_.
- Nous trouvons anormal que tu (*faire*) \_\_\_\_\_ tout le travail seule.
- Elle croit que tout (*s'arranger*) \_\_\_\_\_ dès qu'ils seront partis.
- Il a cru bon que nous (*aller*) \_\_\_\_\_ lui rendre visite.
- Elle répète qu'elle (*réussir*) \_\_\_\_\_ sans difficultés.
- Sa famille doute qu'elle (*réussir*) \_\_\_\_\_.

## ■ LE CAS DES CONJONCTIONS

- Certaines conjonctions sont suivies de l'**indicatif** ; les actions qu'elles introduisent sont vues dans leur **réalisation effective**. Elles peuvent exprimer :

– la simultanéité : *quand, lorsque, pendant que, tant que, tandis que, alors que, au moment où,* etc. :

*Il a peur **tant que** l'avion n'a pas **atterri**.*

– la postériorité : *après que, dès que, aussitôt que,* etc. :

*Je travaillerai **après qu'ils seront** partis.*

– la cause, la conséquence : *parce que, puisque, étant donné que, si bien que,* etc. :

*Il a fait très froid **si bien que** le lac **était** gelé.*

– l'hypothèse : *si, même si, comme si,* etc. :

***Si** tu me le **demandes**, je viendrai.*

- Certaines conjonctions sont suivies du **subjonctif** ; les actions qu'elles introduisent sont représentées comme ayant **une réalisation possible**. Elles peuvent exprimer :

– l'antériorité, l'anticipation : *avant que, en attendant que, jusqu'à ce que,* etc. :

*J'attendrai **jusqu'à ce que** vous **reveniez**.*

– la restriction, la condition : *à moins que, bien que, quoique, à condition que, pourvu que,* etc. :

*Je partirai **pourvu que** j'**obtienne** un visa.*

– le but : *pour que, afin que, de sorte que,* etc. :

*J'ai laissé le chauffage allumé **pour qu'il fasse** chaud à notre retour.*

## ■ L'ALTERNANCE SUBJONCTIF/INDICATIF

Certains verbes peuvent être suivis du subjonctif ou de l'indicatif selon leur sens : *dire, admettre, comprendre, supposer, demander,* etc. :

*J'**admets** qu'il a tort. – J'**admets** qu'il **ait** envie de changer de vie.*

↳ [= manière de « dire »]      ↳ [= acceptation]

*Il a **demandé** si tu **allais** bien. – Il **demande** que tu lui **écrives**.*

↳ [= manière de « dire »]      ↳ [= exigence]

*Nous **supposons** qu'il **sera** là à 20 heures.*

↳ [= opinion]

***Supposons** qu'il ne **vienne** pas.*

↳ [= supposition]

**1 Mettez le verbe proposé au mode et au temps qui conviennent.**

- Il se lève toujours avant qu'il (*faire jour*) \_\_\_\_\_.
- Nous irons les remercier après que les invités (*partir*) \_\_\_\_\_.
- Nous attendrons jusqu'à ce qu'il (*ne plus pleuvoir*) \_\_\_\_\_.
- Je ne partirai pas tant que la pluie (*ne pas s'arrêter*) \_\_\_\_\_.
- Ils bavardaient pendant qu'elle (*regarder*) \_\_\_\_\_ la télévision.
- Ils parlaient à voix basse pour qu'elle (*pouvoir dormir*) \_\_\_\_\_.
- Je ne lui pardonnerai pas même s'il me le (*demander*) \_\_\_\_\_ à genoux.
- Elle ne lui a pas pardonné bien qu'il (*s'être excusé*) \_\_\_\_\_ plusieurs fois.
- S'il (*faire beau*) \_\_\_\_\_ on ira se promener dans la forêt.
- Nous ne sommes pas sortis quoiqu'il (*faire beau*) \_\_\_\_\_.
- On pourra skier pourvu qu'il y (*avoir*) \_\_\_\_\_ de la neige.
- Ils ont pu skier parce qu'il (*neiger*) \_\_\_\_\_ la veille.
- Commençons de dîner en attendant qu'il (*revenir*) \_\_\_\_\_.
- On commencera de dîner dès qu'ils (*arriver*) \_\_\_\_\_.
- Il était en colère si bien que tout le monde (*partir*) \_\_\_\_\_.
- Nous sommes restés bien que l'ambiance (*ne pas être*) \_\_\_\_\_ bonne.
- La fête sera agréable s'il (*ne pas pleuvoir*) \_\_\_\_\_.
- La fête sera agréable pourvu qu'il (*ne pas pleuvoir*) \_\_\_\_\_.

**2 Mettez le verbe au subjonctif ou à l'indicatif selon le sens qu'il exprime.**

- Nous avons compris qu'il (*vouloir*) \_\_\_\_\_ nous parler de ses projets.
- Je comprends très bien que tu (*vouloir*) \_\_\_\_\_ changer de travail.
- J'admets que je (*faire une erreur*) \_\_\_\_\_.
- Mes parents n'admettent pas que je (*sortir*) \_\_\_\_\_ tous les soirs.
- Il nous a dit qu'il (*venir*) \_\_\_\_\_ nous chercher avant 6 heures.
- Le professeur a dit que nous (*faire*) \_\_\_\_\_ ces exercices pour demain.
- Je suppose que vous (*être fatigués*) \_\_\_\_\_, reposez-vous un peu !
- En supposant que nous (*trouver*) \_\_\_\_\_ des places dans l'avion, il faudrait également trouver un hôtel.
- Elle s'imagine que les magasins (*être ouverts*) \_\_\_\_\_.
- Imaginons que l'organisation (*obtenir*) \_\_\_\_\_ des subventions, elle pourra créer plusieurs bureaux.

## 6

## LE CONDITIONNEL

Ils partent en voyage au Mexique : j'**aimerais** tellement partir avec eux ! Emma **pourrait** partir aussi.  
Elle **aurait aimé** être actrice mais ses parents n'ont pas voulu.

## FORMATIONS et CARACTÉRISTIQUES

- Le **conditionnel présent** est formé du **radical du futur** suivi des **terminaisons de l'imparfait** (voir conjugaisons page 202) :

*Aimer* → *J'aimer-ai* → ***J'aimer-ais***  
*Venir* → *Il viendr-a* → ***Il viendr-ait***  
*Avoir* → *Nous aurons* → ***Nous aur-ions***

- Le **conditionnel passé** est formé avec « **avoir** » ou « **être** » au **conditionnel** suivi du **participe passé** :

*elle aurait aimé – nous serions venus – je me serais baigné*

- **Caractéristiques du conditionnel**

Il exprime un fait dont la réalisation est éventuelle :

*On **pourrait aller** à la piscine.*

- Il est différent de l'indicatif qui exprime que la réalisation de l'action est certaine ou probable :

*Rentrons, **il pleut** ! [Rentrons, **il va pleuvoir** !]*  
*Le ciel est encore gris : **il pourrait pleuvoir** cette nuit.*

- Il se distingue du subjonctif qui exprime que la réalisation de l'action n'est pas certaine, elle est possible :

*Il fait beau mais **il se peut qu'il pleuve** demain. Le temps change très vite !*  
*Il a plu toute la nuit ; le ciel est encore gris ; **il pourrait pleuvoir** dans la journée.*

- **Le conditionnel ou le futur dans le passé**

- Le conditionnel **présent** remplace le **futur** dans le **discours indirect** quand le premier verbe est au **passé** :

*Il **dit** qu'il **téléphoner**a de l'aéroport. → Il **a dit** qu'il **téléphoner**ait de l'aéroport.*

- Le conditionnel **passé** remplace le **futur antérieur** dans le **discours indirect** quand le premier verbe est au **passé** :

*Il **promet** qu'il **écriv**a dès qu'il **sera arriv**é. → Il **avait promis** qu'il **écriv**rait dès qu'il **ser**ait arrivé.*



**1** Récrivez ce dialogue en mettant les verbes soulignés au conditionnel pour renforcer l'éventualité.

- Allons faire du bateau ?
- Le vent peut se lever.
- Le temps peut changer rapidement, mais tout de même !
- Je connais bien la mer ici et il peut y avoir du vent au moment de la marée.

---



---



---



---

**2** Récrivez ce texte en mettant les verbes au conditionnel passé.

Nous viendrions vous voir bien volontiers, mais il faudrait que la voiture soit en état de marche. Il faudrait que nous puissions trouver quelqu'un pour s'occuper des animaux et de la maison. Et puis pour la santé de Marine, il faudrait que le temps soit au beau fixe.

---



---



---



---

**3** Récrivez ce dialogue en commençant par : « Qu'est-ce qu'il a dit ? »

- Qu'est-ce qu'il dit ?
- Il dit qu'il téléphonera quand il arrivera à la gare.
- Qu'est-ce qu'il dit encore ?
- Il dit qu'il faudra aller le chercher parce qu'il sera chargé.
- C'est tout ce qu'il dit ?
- Non, il dit qu'il nous attendra le temps qu'il faudra.
- Il ne dit rien d'autre ?
- Si, il dit qu'il restera un bon mois avec nous.

---



---



---



---

## LES EMPLOIS DU CONDITIONNEL

- Il peut exprimer des **faits fictifs**, une vie **imaginaire** :

*On **vivrait** au bord de la mer. On **irait** à l'école le matin. L'après-midi on se **baignerait**, on **pêcherait**.*

- Il peut exprimer le **souhait**, le **désir** :

*Ça me **ferait** plaisir de te revoir.*

*Je **voudrais** tellement être en vacances.*

*Ce **serait** si agréable de passer une journée ensemble !*

- Le **conditionnel passé** sert à exprimer le **regret**, le **reproche** :

*Elle **aurait voulu** être médecin mais ses résultats en mathématiques n'étaient pas bons. [regret]*

*Tu **aurais pu** me laisser les clés chez le voisin ! [reproche]*

*On **aurait préféré** que tu nous mettes au courant ! [reproche]*

*J'**aurais apprécié** que tu m'envoies un petit mot d'encouragement. [reproche]*



Les modaux « **pouvoir** », « **devoir** » et « **falloir** » sont employés pour exprimer le **reproche** :  
*Vous **auriez dû** nous le dire plus tôt : maintenant, c'est trop tard ! [= Il aurait fallu nous le dire...]*

*Tu **aurais dû** me prévenir, j'aurais pu t'aider.*

- Il sert à annoncer des informations dont on n'est pas sûr :

*Violentes inondations dans le Sud : il y **aurait** des dizaines de maisons détruites.*

*Selon notre dernier sondage, le nombre de célibataires **aurait augmenté** de 20 % en dix ans.*

*Le chef de service **aurait** des ennuis avec la direction ; il **aurait donné** sa démission.*



- Dans cet exemple, le conditionnel exprime la rumeur.
- Ce conditionnel est beaucoup utilisé dans le style journalistique pour présenter des informations qui n'ont pas encore été vérifiées et qu'on annonce avec prudence.

## E X E R C I C E S

- 1** Imaginez que vous vivez avec des amis dans une île de rêve. Racontez ce que serait votre vie : votre habitation, vos activités, votre nourriture, etc.

---



---



---

- 2** En utilisant les expressions : « j'aimerais tellement », « ça me ferait plaisir de », « ce serait agréable de », « ce serait sympathique de », « je voudrais bien », exprimez les souhaits suivants :

*revoir des amis de lycée – pouvoir discuter avec eux – faire de longues promenades au bord de la mer – se retrouver avec eux à la terrasse d'un café – écouter de la musique pendant des heures.*

---



---



---

- 3** En utilisant : « pu », « voulu », « aimé », « apprécié », « préféré », exprimez les regrets d'un homme et justifiez ces regrets comme dans l'exemple.

*être marin – courir les mers et les océans – affronter le vent, la pluie, la tempête – faire la fête en rentrant au port – rencontrer d'autres gens – découvrir d'autres pays.*

*→ J'aurais voulu être acteur mais mes parents s'y sont opposés.*

---



---



---

- 4** Utilisez le conditionnel passé pour exprimer le reproche.

1. Il fallait nous prévenir tout de suite ou prévenir les pompiers.

---

2. Vous deviez vérifier les extincteurs tous les mois ; vous ne l'avez pas fait.

---

3. Tu devais me laisser ton adresse mais tu as oublié de le faire.

---

4. Elle pouvait nous dire où elle était : on s'est inquiétés.

---

- 5** Récrivez des informations de façon à exprimer qu'elles ne sont pas sûres.

Le numéro 1 du parti de l'opposition est accusé de trafic d'argent. Une grande compagnie, pour obtenir un marché important, a donné à ce dirigeant de grosses sommes d'argent pour son parti. L'accusation est faite, selon l'opposition, par le ministre de la Justice. Il s'agit de déstabiliser le parti avant les élections, toujours selon l'opposition. Son parti a même, à ce qu'on dit, demandé sa démission.

- Le conditionnel sert à « atténuer », « adoucir » une **demande**, à exprimer un **conseil** ou une **suggestion** :

*J'aimerais connaître les heures de départ pour New York le dimanche, s'il vous plaît ?*

[demande polie]

*J'aurais voulu un billet pour samedi prochain.* [demande polie]

*Tu devrais mettre un manteau, il fait froid !* [conseil]

*Vous pourriez lui envoyer une lettre pour l'inviter.* [suggestion]



- « **Pouvoir** » au conditionnel présent est en général employé pour exprimer la **suggestion** :  
*Tu pourrais l'emmener au cinéma ; il serait content.*

- « **Devoir** », « **tu ferais mieux de** » + infinitif et « **il vaudrait mieux** » + infinitif ou « **il vaudrait mieux que** » + subjonctif sont employés pour exprimer le **conseil** :

*Vous devriez passer par Florence, c'est superbe !*

*Tu ferais mieux de lui demander son avis.*

*Il vaudrait mieux aller consulter un spécialiste.*

*Il vaudrait mieux que nous partions un peu plus tôt.*

- Il peut exprimer la **probabilité** avec « **devoir** » :

*Son avion devrait arriver à 17 heures.*

*Ils ont quitté Paris à midi ; ils devraient être à Lyon vers 18 heures.*

*Sa lettre aurait dû arriver aujourd'hui.* [mais elle n'est pas arrivée]

- Il est employé avec « **si** » + imparfait pour exprimer un **souhait** qui n'est pas réalisable :

*Si j'avais de l'argent, je t'en prêterais.* [je voudrais avoir de l'argent pour t'en prêter]

- Avec « **si** » + plus-que-parfait, le conditionnel présent et le conditionnel passé peuvent être utilisés :

*S'il avait vu cette pièce, il l'aurait aimée.*

*Si tu avais assisté à la présentation de son livre, tu comprendrais mieux les idées qu'il contient.*

(Voir chapitre 26, l'expression de la condition et de l'hypothèse.)



Pour formuler des hypothèses, on peut également dire :

*J'aurais 15 euros, je vous les donnerais avec plaisir.* [= Si j'avais 15 euros]

*Vous auriez pris l'avion, vous seriez arrivés plus tôt.* [= Si vous aviez pris l'avion...]

**1** Utilisez le conditionnel pour transformer les ordres comme il est indiqué.

1. Donnez-moi un billet de 2<sup>e</sup> classe pour Nantes. [*demande polie*]

---

2. Mets ton manteau, il fait froid. [*conseil*]

---

3. Téléphone-lui et invite-le à venir passer le week-end avec nous. [*suggestion*]

---

4. Écris-lui pour la remercier de son cadeau. [*conseil*]

---

5. Tu n'es pas bien, va voir le médecin. [*conseil*]

---

6. Ton état ne s'améliore pas, il faut aller à l'hôpital. [*conseil*]

---

7. Prêtons-leur un peu d'argent, ils en ont besoin. [*suggestion*]

---

**2** Récrivez ce texte en utilisant le conditionnel pour exprimer la probabilité.

Son avion doit arriver à 20 heures. Supposons qu'il attende ses bagages une demi-heure. Il doit sortir de l'aéroport vers 20 h 30. Supposons qu'il fasse la queue aux taxis un quart d'heure. Il doit mettre une heure pour arriver à Paris, donc il doit être à son hôtel vers 21 h 45. Nous serons là et nous verrons bien.

---



---



---

**3** Utilisez « si » + imparfait et le conditionnel pour exprimer des souhaits non réalisables avec les éléments proposés.

1. Si j'avais plus de temps libre \_\_\_\_\_

2. Si Paris était au bord de la mer \_\_\_\_\_

3. Si elle m'aimait \_\_\_\_\_

4. Si tu me comprenais \_\_\_\_\_

5. Si tu parlais le russe \_\_\_\_\_

6. Si on savait danser \_\_\_\_\_

7. Si j'avais beaucoup d'argent \_\_\_\_\_

8. Si la situation était moins tendue \_\_\_\_\_

**1 Répondez en utilisant la forme verbale qui convient à l'intention notée entre parenthèses.**

1. – Qu'est-ce qu'on va offrir à papa et maman pour leurs cinquante ans de mariage ?  
(suggestion) – \_\_\_\_\_
2. – Tu as eu une réponse pour ta demande d'emploi ?  
(prévision) – Non, mais \_\_\_\_\_
3. – Je prendrai la voiture et je ferai le voyage de nuit.  
(conseil) – À ta place \_\_\_\_\_
4. – Je ne vous ai pas fait trop mal ?  
(reproche) – \_\_\_\_\_
5. – Je ne connais pas grand-chose à ce problème.  
(nécessité) – \_\_\_\_\_
6. – Elle me semble en mauvaise santé.  
(l'obligation) – Oui, \_\_\_\_\_

**2** Quand on vous a recruté, on vous avait promis une augmentation de salaire, un appartement de fonction confortable, des missions à l'étranger, les congés scolaires et vous n'avez rien eu de tout cela. Vous racontez à un(e) ami(e) votre déception.

On m'avait promis que \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3** Utilisez le conditionnel présent ou passé.

a. Vous téléphonez à un(e) ami(e) pour lui donner les conseils importants avant qu'il(elle) ne parte en voyage dans un pays subsaharien.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

b. Vous écrivez une lettre de reproches à votre fils qui a dépensé toute sa bourse et qui a raté ses examens.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c. Vous téléphonez à un(e) ami(e) pour lui proposer de vous accompagner pour le week-end. Vous lui proposez aussi un programme.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d. Vous êtes journaliste. Vous rédigez un court article relatif à un événement mais vous n'êtes pas certain de vos informations.

---



---

#### 4 Complétez par l'indicatif ou le subjonctif.

Chère amie

Je crois que Paul et Virginie (*vouloir se marier*) \_\_\_\_\_ le mois prochain. Je serais heureux que vous (*venir*) \_\_\_\_\_ au mariage. Je suis sûr que votre présence leur (*faire*) \_\_\_\_\_ le plus grand plaisir. Et je ne doute pas que cela vous (*faire*) \_\_\_\_\_ également plaisir. Je serais également très heureuse que vos parents (*pouvoir*) \_\_\_\_\_ vous accompagner ; de plus ce serait une excellente occasion pour que nous (*pouvoir*) \_\_\_\_\_ enfin nous revoir. À moins qu'ils (*avoir*) \_\_\_\_\_ un engagement à cette date, auquel cas je (*comprendre*) \_\_\_\_\_ leur absence. Je compte sur vous et sur eux. Amitiés, Claude.

#### 5 Complétez par l'indicatif ou le subjonctif.

1. J'espère que tu (*m'écrire*) \_\_\_\_\_ souvent.
2. Elle a jugé qu'il (*être*) \_\_\_\_\_ trop tard.
3. Ils ont jugé bon que nous (*se réunir*) \_\_\_\_\_ dès demain.
4. Pensez-vous qu'il (*falloir s'inquiéter*) \_\_\_\_\_ ?
5. Il a dit qu'il (*revenir*) \_\_\_\_\_ demain.
6. Les autorités demandent que nous (*avoir*) \_\_\_\_\_ un visa pour trois mois.
7. J'ai l'impression qu'il (*pleuvoir*) \_\_\_\_\_.
8. Je ne pense pas qu'il (*pleuvoir*) \_\_\_\_\_.
9. Il est grand temps que nous (*partir*) \_\_\_\_\_ ; il est tard.
10. Le mieux est que tu lui (*dire*) \_\_\_\_\_ ce qui s'est passé.
11. Il suffit que vous lui (*téléphoner*) \_\_\_\_\_ rapidement.
12. J'imagine que vous (*ne pas aller*) \_\_\_\_\_ le voir.
13. Imaginons que vous (*aller*) \_\_\_\_\_ le voir.
14. Elle prétend qu'il (*être*) \_\_\_\_\_ l'ami du Président.
15. Il n'est pas impossible qu'il (*être*) \_\_\_\_\_ l'ami du Président.
16. Il me semble qu'il (*aller + neiger*) \_\_\_\_\_.
17. Il semble qu'il (*être venu*) \_\_\_\_\_ en notre absence.

**Partir**, c'est **mourir** un peu.  
 Elle a dû **partir** pour **aller** les **accueillir** à la gare.  
 Nous souhaitons **recevoir** votre réponse avant de **prendre** notre décision.

## CARACTÉRISTIQUES

- L'infinitif se distingue par ses terminaisons :  
*aimer – réfléchir – vendre – pouvoir – dire – répondre*  
*Avant de répondre, il faut réfléchir.*
- Il a une forme pronominale :  
*s'apercevoir – se lever – se souvenir*  
*Je n'arrive pas à me lever tôt.*
- Il a une forme passive :  
*être fermé – être dit – être fini*  
*Cette porte doit être fermée la nuit.*
- Il a une forme négative :  
*ne pas aimer – ne jamais dormir – ne plus venir*  
*Il vaut mieux ne rien dire.*  
*Ne pas se pencher par la fenêtre !*
- Il a une forme passée, l'**infinitif passé**, qui exprime une antériorité :  
*Il me semble le lui avoir dit. – Elle espère être arrivée avant midi.*
- Il peut être remplacé par le nom ; c'est la forme nominale du verbe :  
*Il aime lire. → Elle aime la lecture.*  
*Le dîner, le déjeuner, le boire, le manger, etc.*
- Comme le nom, l'infinitif est souvent utilisé après une préposition (*de, à, pour, après, sans*) :  
*Elle est contente de partir. – Sortez sans faire de bruit.*
- Il peut exprimer l'ordre, le conseil, les directives :  
*Ne pas marcher sur la pelouse.*  
*Boire frais de préférence.*  
*Prendre 100 g de farine et mélanger avec deux œufs.*



**1** Récrivez ces phrases en utilisant les mots entre parenthèses et en mettant les verbes soulignés à l'infinitif.

1. Réfléchissez avant de répondre. (*il faut*) \_\_\_\_\_
2. Fermez la porte derrière vous. (*devoir*) \_\_\_\_\_
3. Ne dites rien. (*il est préférable de*) \_\_\_\_\_
4. Ne vous penchez pas ! (*Il est interdit de*) \_\_\_\_\_
5. Ne dites jamais rien de cette affaire, (*valoir mieux*) \_\_\_\_\_

**2** Répondez avec l'infinitif passé comme dans l'exemple.

– Quand espérez-vous rentrer ? → – *Nous espérons être rentrés pour Noël.*

1. – Quand espérez-vous partir ? – \_\_\_\_\_
2. – Quand penses-tu arriver ? – \_\_\_\_\_
3. – Avez-vous reproché quelque chose à Jacques ? – Je ne pense pas \_\_\_\_\_
4. – Est-ce que tu as été suivi par quelqu'un ? – Je ne crois pas \_\_\_\_\_
5. – Est-ce que tu l'as déjà rencontré ? – Je ne me rappelle pas \_\_\_\_\_

**3** Transformez l'infinitif en nom comme dans l'exemple.

Il aime lire. → *Il aime la lecture.*

1. Il est très sportif, il aime courir, sauter et aussi nager.  
\_\_\_\_\_
2. Alexandre est sportif aussi ; il aime boxer, plonger et tirer à l'arc.  
\_\_\_\_\_
3. Delphine n'aime pas le sport ; elle aime chanter, lire et surtout peindre, mais par-dessus tout, elle aime se promener.  
\_\_\_\_\_

**4** Complétez ce texte à l'aide des prépositions qui conviennent.

Avant \_\_\_\_\_ partir, je suis content \_\_\_\_\_ vous dire combien j'ai apprécié notre rencontre. \_\_\_\_\_ vouloir faire des compliments excessifs, je dois dire que j'ai été enthousiasmé par vos travaux. \_\_\_\_\_ avoir vu vos équipes au travail, je suis sûr que les résultats seront bientôt là \_\_\_\_\_ faire honneur à cette collaboration.

**5** Donnez la recette d'un plat que vous aimez cuisiner en utilisant des verbes à l'infinitif.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EMPLOIS : l'infinitif est employé après certains verbes.

- Des verbes de **mouvement** : *aller, venir, descendre, monter, courir, partir, sortir, etc.*  
*Il est sorti **acheter** du pain.*  
*Elle est venue **rapporter** les livres qu'on lui avait prêtés.*
- Les verbes **modaux** : *falloir, devoir, pouvoir, savoir, vouloir, oser, paraître, sembler, faire, laisser, etc.*  
*Je n'ai pas voulu y **aller**. – Elle n'a pas su **répondre**.*  
*Il a failli **mourir**. – Laissez-moi **passer** !*  
*J'ai fait **attendre** les clients. – Elle a laissé **tomber** ses clefs.*
- Des verbes qui expriment la **croissance**, la **supposition** : *croire, estimer, penser, dire, supposer, déclarer, etc.*  
*Ils pensent **avoir fini** avant midi. – Elle suppose pouvoir **venir** en été.*  
*Elle estime **avoir** raison.*
- Les verbes qui expriment le **désir**, l'**intention** : *espérer, souhaiter, désirer, aimer, adorer, préférer, détester, aimer mieux, il vaut mieux, etc.*  
*Nous espérons **recevoir** bientôt de vos nouvelles.*  
*Il vaut mieux **réserver** avant d'y aller.*  
*Je préfère **rester** ici.*
- Les verbes qui expriment la **perception** : *voir, regarder, apercevoir, entendre, écouter, sentir, etc.*  
*Je l'ai entendu **rire**. – J'ai vu les enfants **traverser**.*  
*On a senti quelqu'un **bouger**.*  
*On a entendu quelqu'un **crier**.*

## CONTRAINTES D'UTILISATION

- L'infinitif **remplace obligatoirement le subjonctif** après les conjonctions : *que, pour que, afin que, avant que, sans que, de peur que, de crainte que, en attendant que*, quand le sujet du premier verbe et celui du verbe au subjonctif sont les mêmes :  
~~*Je voudrais **que** je sorte.*~~ → *Je voudrais **sortir**.*
- L'infinitif **peut remplacer l'indicatif** quand le sujet du premier verbe et celui de l'indicatif sont les mêmes ; le niveau de langue est alors plus soutenu :  
*J'espère **que** je recevrai bientôt de vos nouvelles.* → *J'espère **recevoir** bientôt de vos nouvelles.*

**1** À l'aide des éléments proposés, faites des phrases en utilisant un verbe de mouvement comme dans l'exemple.

Chercher des champignons → *Ils sont allés chercher des champignons.*

1. Voir ses grands-parents \_\_\_\_\_
2. Chercher du secours \_\_\_\_\_
3. Prendre un manteau dans sa chambre \_\_\_\_\_
4. Poster le courrier \_\_\_\_\_
5. Attendre ses amis à l'aéroport \_\_\_\_\_

**2** Complétez les phrases par un verbe convenant au contexte.

1. Il faut \_\_\_\_\_ le temps comme il vient.
2. J'ai dû \_\_\_\_\_ l'ouverture du magasin.
3. Elle a pu \_\_\_\_\_ ce voyage grâce à vous.
4. Je n'ai pas su \_\_\_\_\_ la réalité en face.
5. Ils n'ont pas osé \_\_\_\_\_ de risques.

**3** Même exercice.

1. Il croit toujours \_\_\_\_\_ faire plus qu'il ne fait.
2. Elle estime \_\_\_\_\_ ses parents du mieux qu'elle le peut.
3. Je suppose \_\_\_\_\_ fini ce travail avant samedi.
4. Elle affirme ne pas \_\_\_\_\_ allée chez lui ce soir-là.

**4** Complétez ces phrases en utilisant un verbe à l'infinitif.

1. J'espère \_\_\_\_\_
2. Elle souhaite \_\_\_\_\_
3. Nous préférons \_\_\_\_\_
4. Je déteste \_\_\_\_\_
5. Il vaut mieux \_\_\_\_\_

**5** Remplacez le verbe souligné par l'infinitif.

1. J'ai vu les troupeaux qui traversaient la rivière. \_\_\_\_\_
2. J'ai aperçu les chasseurs qui poursuivaient le sanglier. \_\_\_\_\_
3. Elle a senti le sol qui s'ouvrait sous ses pieds. \_\_\_\_\_
4. Nous avons entendu la radio qui annonçait la catastrophe. \_\_\_\_\_
5. Vous avez senti que quelque chose bougeait dans le grenier ? \_\_\_\_\_
6. J'ai vu les voleurs qui s'enfuyaient par la porte de derrière. \_\_\_\_\_

# 8

## LE PARTICIPE PRÉSENT

Sur le tableau de gauche on voit un enfant **jouant** à la balle.  
Le 11 novembre **étant** férié, nos magasins seront fermés.

### FORMATION ET CARACTÉRISTIQUES

- Le participe présent est formé à partir du radical de la première personne du pluriel de l'indicatif :  
*nous jouons* → **jouant** – *nous disons* → **disant** – *nous agissons* → **agissant**
- Certains participes présents ont une forme irrégulière :  
*être* → **étant** – *avoir* → **ayant** – *savoir* → **sachant**
- Il a une **forme composée** (*ayant* ou *étant* + participe passé) qui indique une antériorité :  
*Les personnes **ayant** déjà **acheté** leurs billets peuvent se présenter au contrôle.*  
*Les marchandises **n'étant pas arrivées**, on ne pourra pas vous les livrer.*
- Le participe présent est surtout utilisé à **l'écrit** dans la presse, la correspondance et la langue administrative :  
*Cherchons vendeuse **parlant** l'anglais.*  
***N'ayant pas reçu** à cette date de confirmation, nous annulons notre réservation.*

### EMPLOIS

- Le participe présent peut remplacer la **relative** avec « **qui** » :  
*C'est un sportif **qui a** des qualités techniques rares.*  
→ *C'est un sportif **ayant** des qualités techniques rares.*
- Il peut exprimer la **cause** ; il remplace dans ce cas « comme », « étant donné que » :  
***Comme** la pluie **tombait** très fort, nous avons dû rentrer.*  
→ *La pluie **tombant** très fort, nous avons dû rentrer.*  
***Étant donné** qu'elle a vécu en Asie, elle situe souvent ses romans dans cette région.*  
→ ***Ayant vécu** en Asie, elle situe souvent ses romans dans cette région.*



Quand il exprime la **cause**, le **sujet** du participe présent peut être semblable ou différent de celui de l'autre phrase.

**1** Récrivez ces phrases en utilisant le participe présent à la place des éléments soulignés.

1. C'est un tableau qui représente la Nativité.

---

2. Comment appelle-t-on ce poisson qui a une tête de chat ?

---

3. Sur cette photo, c'est ma fille qui dansait au bal de l'école.

---

4. C'est un livre qui dépeint la vie des habitants de Terre-Neuve.

---

**2** Remplacez les éléments soulignés par la forme composée du participe présent.

1. Les passagers qui n'ont pas rempli de fiche de police devront se présenter au contrôle.

---

2. Les candidats qui auront obtenu le plus de voix se présenteront au deuxième tour des élections.

---

3. Les vêtements qui ont été achetés pendant les soldes ne pourront pas être repris.

---

4. Les étudiants titulaires du baccalauréat pourront s'inscrire en faculté.

---

**3** Mettez les phrases suivantes au style télégraphique en utilisant le participe présent.

1. Nous cherchons un appartement qui ait une vue sur la mer.

---

2. Nous recherchons une voiture diesel qui ait moins de 1000 km.

---

3. Nous offrons des chiens et des chats qui possèdent un pedigree.

---

4. Nous engageons un commercial qui sache parfaitement le japonais.

---

**4** Utilisez les éléments suivants pour exprimer la cause avec le participe présent.

1. Le 23 – jour férié / aucun magasin ouvert \_\_\_\_\_

2. Ce film – peu de succès / rapidement retiré des salles. \_\_\_\_\_

3. Le brouillard – se lever / décider de dormir en route \_\_\_\_\_


---

**En arrivant** au croisement, vous tournerez à gauche.  
 Elle fait la vaisselle **en écoutant** la radio.  
 Tu trouveras son numéro de téléphone **en regardant** dans l'annuaire.

## FORMATION

- Le gérondif est formé comme le participe présent mais il est précédé de « **en** » :  
*nous écoutons la radio* → **en écoutant** la radio.  
*nous lisons le journal* → **en lisant** le journal.
- Certains verbes sont irréguliers :  
*être* → **en étant** – *avoir* → **en ayant** – *savoir* → **en sachant**

## EMPLOIS

- Le gérondif indique qu'une action se passe **en même temps** qu'une autre action ; les deux actions sont dites **simultanées** :  
*Elle prend son café **en écoutant** les informations.*  
 Le sujet est **obligatoirement** le même pour les deux verbes :  
*Elle prend son café et elle écoute les informations en même temps.*
- Le gérondif peut exprimer simplement la **simultanéité** :  
*Fais attention **au moment où** tu traverseras le boulevard.*  
 → *Fais attention **en traversant** le boulevard.*
- Le gérondif peut exprimer la **cause** :  
***Comme** il a fait trop de sport, il s'est fait mal au dos.*  
 → ***En faisant** trop de sport, il s'est fait mal au dos.*
- Le gérondif peut exprimer le **moyen** ou la manière :  
*Il s'est cassé la jambe **en skiant**.*
- Le gérondif peut exprimer la **condition** :  
*Tu pourras me contacter **si tu appelles** chez mon frère.*  
 → *Tu pourras me contacter **en appelant** chez mon frère.*
- Quand il est précédé de « **tout** », il peut aussi exprimer l'opposition :  
*Elle est maigre ; **pourtant elle mange** beaucoup.*  
 → *Elle reste mince **tout en mangeant** beaucoup.*

**1** Récrivez ces phrases en utilisant le gérondif.

1. Il lit son journal et il fume la pipe. \_\_\_\_\_
2. Elle mange des amandes et regarde la télévision. \_\_\_\_\_
3. Il fait ses devoirs et écoute de la musique. \_\_\_\_\_
4. Il chante et conduit sa voiture. \_\_\_\_\_

**2** Récrivez ces phrases en transformant les mots soulignés en gérondif.

1. Méfie-toi à l'atterrissage, la manœuvre est délicate.  
\_\_\_\_\_
2. À la traversée de Lyon, évite le centre-ville, il y a des ralentissements.  
\_\_\_\_\_
3. Roule doucement dans la descente, il y a souvent des animaux qui traversent.  
\_\_\_\_\_
4. À l'amorce du virage, ralentis, il est dangereux.  
\_\_\_\_\_
5. Dans l'entreprise de cette affaire sois prudent ; tu prends des risques.  
\_\_\_\_\_

**3** Indiquez dans les phrases suivantes si le gérondif exprime la simple simultanéité, la cause, le moyen, la condition ou l'opposition.

1. Il a failli se noyer en faisant de la planche à voile. \_\_\_\_\_
2. Elle ne se concentre pas assez en prenant ses cours. \_\_\_\_\_
3. En ne jetant pas l'argent par les fenêtres, il aurait moins de soucis. \_\_\_\_\_
4. Fais attention en lui parlant ; il est susceptible. \_\_\_\_\_
5. En travaillant trop, elle a fini par avoir une dépression. \_\_\_\_\_
6. Il est très heureux tout en ayant peu de moyens. \_\_\_\_\_

**4** Reliez ces phrases comme il convient et récrivez-les en utilisant le gérondif.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Elle s'est cassé un bras.                  | a. Pourtant j'économise autant que je peux. |
| 2. Vous ne tousserez plus.                    | b. Tu iras beaucoup plus vite.              |
| 3. Elle s'est brûlée,                         | c. Elle s'habille pourtant pour pas cher.   |
| 4. Je n'arriverai pas à acheter cette maison, | d. Elle était en train de faire la cuisine. |
| 5. Prends le métro,                           | e. Elle a glissé sur de la neige verglacée. |
| 6. Elle est toujours élégante,                | f. Si vous arrêtez de fumer.                |

C'est un livre **passionnant** que j'ai lu la semaine **précédente**.  
Leurs enfants sont **charmants** mais très **différents** l'un de l'autre.

## FORMATION

- L'adjectif verbal est formé à partir du verbe. Il s'accorde, comme les adjectifs, **avec le nom** qu'il qualifie :

*une histoire intéressante – un quartier bruyant*  
*des étoffes brillantes – des enfants charmants*

- Il est en général semblable graphiquement au participe présent, mais il peut dans certains cas être différent :

Je l'ai vu la semaine **précédente**. – La semaine **précédant** les examens, il n'y aura pas de cours.

C'est un argument **convaincant**. – Ses arguments nous **convainquant**, nous avons voté le projet.



On ne peut pas former un adjectif verbal à partir de tous les verbes.

- La liste suivante présente les adjectifs verbaux et les participes présents ayant une graphie différente :

| Verbe   | Participe présent  | Adjectif verbal  |
|---|--|--|
| 1. adhérer<br>converger<br>différer<br>diverger<br>émerger<br>équivaloir<br>exceller<br>influer<br>négliger<br>précéder<br>sommoler | adhérant<br>convergeant<br>différant<br>divergeant<br>émergeant<br>équivalant<br>excellant<br>influant<br>négligeant<br>précédant<br>sommolant | adhérent (adj. ou nom)<br>convergent<br>différent<br>divergent<br>émergent<br>équivalent<br>excellent<br>influent<br>négligent<br>précédent<br>sommolent |
| 2. communiquer<br>convaincre<br>fatiguer<br>intriguer<br>naviguer<br>provoquer<br>suffoquer<br>vaquer                               | communiquant<br>convainquant<br>fatigant<br>intrigant<br>navigant<br>provoquant<br>suffoquant<br>vaquant                                       | communicant<br>convaincant<br>fatigant<br>intrigant<br>navigant<br>provoquant<br>suffocant<br>vacant   |



**1 Formez des adjectifs verbaux comme dans l'exemple.**Des enfants qui obéissent *sont des enfants obéissants*.

1. Une couleur qu'on voit bien \_\_\_\_\_
2. Des enfants qui font du bruit \_\_\_\_\_
3. Un enfant qui sourit souvent \_\_\_\_\_
4. Des femmes qui charment \_\_\_\_\_
5. Des articles qui intéressent les lecteurs \_\_\_\_\_

**2 Complétez par l'adjectif verbal ou le participe présent. Attention à la graphie (utilisez le tableau).**

Je l'avais rencontré l'année (*précéder*) \_\_\_\_\_ ; c'était un jour du mois (*précéder*) \_\_\_\_\_ les fêtes. Nous avons échangé des idées (*converger*) \_\_\_\_\_ sur bien des points, mais nous avons des opinions (*diverger*) \_\_\_\_\_ sur le néolibéralisme. Ses arguments me (*convaincre*) \_\_\_\_\_, nous avons bu un (*exceller*) \_\_\_\_\_ champagne pour fêter notre rencontre. Après, je ne l'ai plus revu. Il est devenu, paraît-il, un homme (*influer*) \_\_\_\_\_ mais aussi (*intriguer*) \_\_\_\_\_, hélas ! Qu'importe, je ne suis pas (*adhérer*) \_\_\_\_\_ à son parti, ni à sa politique.

**3 Transformez les phrases en utilisant un adjectif verbal (reportez-vous au tableau pour la graphie).**

1. C'était un enfant qui remuait tout le temps. *En effet, il était* \_\_\_\_\_
2. C'était une fille qui provoquait tous les garçons. *En effet, elle* \_\_\_\_\_
3. C'est un ouvrier qui néglige trop son travail. *En effet, il* \_\_\_\_\_
4. On a fait une marche qui nous a fatigués. *En effet,* \_\_\_\_\_
5. J'ai vu un spectacle qui a enthousiasmé tout le monde. *C'est vrai,* \_\_\_\_\_
6. Il a fait une chaleur qui nous suffoquait. *Ah oui,* \_\_\_\_\_

**4 Transformez ces phrases pour faire apparaître un adjectif verbal ou un participe présent.**

1. Je l'ai vu le jour qui précédait la rentrée. \_\_\_\_\_
2. Ses arguments nous ont convaincus. \_\_\_\_\_
3. Cet enfant me fatigue beaucoup. \_\_\_\_\_
4. C'est une personne qui a de l'influence. \_\_\_\_\_
5. On l'a aperçu qui émergeait de l'eau. \_\_\_\_\_

La police a arrêté trois suspects.  
Trois suspects **ont été arrêtés** par la police.

## CONSTRUCTION et CONTRAINTES D'UTILISATION

- La forme passive est une transformation qui permet de mettre en valeur le complément d'objet du verbe à la forme active :

Forme active : Les étudiants organisent une fête chaque année.  
sujet compl. d'objet

Forme passive : Une fête, est organisée par, les étudiants, chaque année.  
sujet complément



Le complément de la forme passive est introduit par la préposition « **par** ».

- « **Être** » intervient dans la transformation ; il est conjugué au temps du verbe à la forme active et il est suivi du participe passé de ce verbe ; il s'accorde toujours avec le sujet :

*Les enfants **feront** les décorations. → Les décorations **seront faites** par les enfants.*



Avec les verbes « devoir », « pouvoir », « sembler », « paraître », la transformation est faite sur l'infinitif :  
*Ils **devront présenter** leur projet bientôt. → Leur projet **devra être présenté** bientôt.*

- Dans de nombreux cas, les phrases passives **n'ont pas de complément** ; cela est courant dans la langue des journaux, la langue juridique et administrative :

*Il a été élu en 1995. – Dix personnes ont été blessées dans l'accident.*



On n'utilise en général pas de pronom personnel après « **par** » :  
*Ce roman a été écrit par lui. → Il a écrit ce roman. / C'est lui qui a écrit ce roman.*

- Seuls les verbes qui ont un complément d'objet direct peuvent être transformés :

*La tour Eiffel a été construite à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle.*

→ [construire quelque chose]



Dans le cas d'un verbe ayant un complément d'objet indirect, la forme passive est impossible ; on utilise alors la forme active avec « **on** » pour sujet :

***On a offert** un cadeau à Mathilde pour ses vingt ans.*

→ [offrir à quelqu'un]

**1 Mettez ce texte à la forme passive.**

Les autonomistes corses ont placé une bombe à la mairie de Bordeaux. Immédiatement le Premier ministre a pris des mesures de sécurité. Le ministre de l'Intérieur a mobilisé plusieurs services pour faire la chasse aux terroristes. L'opinion publique attendait ces mesures depuis longtemps.

---



---



---

**2 Mettez les phrases de ce texte à la forme active.**

Une solution a été trouvée par le gouvernement à la crise qui l'oppose au monde paysan. Des subventions seront versées rapidement aux éleveurs par l'Union européenne et par le gouvernement français. Des mesures seront prises par les services des douanes pour empêcher les importations illégales.

---



---



---

**3 Développez ces gros titres de journaux comme dans l'exemple.**

Élection hier du Président : 250 voix contre 198 → *Le Président a été élu hier avec 250 voix contre 198.*

1. Arrêt ce matin de trois suspects en plein centre-ville. \_\_\_\_\_
2. Possibilité de mise au point d'un vaccin avant l'an 2030. \_\_\_\_\_
3. Organisation d'une conférence au sommet avant la fin de l'année. \_\_\_\_\_
4. Sampras bat Agassi : 2 sets à 1. \_\_\_\_\_
5. Abrogation de la loi en 1985. \_\_\_\_\_
6. Abolition de la peine de mort en 1981. \_\_\_\_\_

**4 Transformez à la forme passive quand c'est possible.**

1. Quatre grands fleuves arrosent la France. \_\_\_\_\_
2. L'opinion publique prend ses mesures au sérieux. \_\_\_\_\_
3. Le nouveau locataire a constaté une fuite d'eau. \_\_\_\_\_
4. Toute la ville a parlé de l'incident. \_\_\_\_\_
5. La presse locale a exagéré les détails de l'accident. \_\_\_\_\_
6. L'opinion publique croit à ces mesures. \_\_\_\_\_
7. Tout le monde aimait ce garçon. \_\_\_\_\_

## EMPLOIS

- La forme passive est utilisée pour mettre en valeur le sujet en tête de phrase :  
*Deux toiles ont été volées au musée d'Amsterdam.*
- Elle est utilisée dans les descriptions :  
*La maison a été entièrement repeinte en blanc.*
- Elle est utilisée pour remplacer le pronom indéfini « on » quand on ne connaît pas l'auteur de l'action :  
*L'appartement a été cambriolé entre 3 heures et 15 heures.*
- Elle est utilisée avec certains verbes ; « par » est alors remplacé par « de » :
  - des verbes qui expriment un sentiment ou une attitude : *aimer, détester, haïr, adorer, estimer, respecter, admirer, etc.* :  
*Il est apprécié de tout le monde.*
  - avec les verbes *connaître, oublier, ignorer* :  
*Elle était connue de tout le quartier.*
  - avec certains verbes qui servent à **décrire** : *être orné, être décoré, être rempli, être couvert, composé, etc.* :  
*Le panier était rempli de fruits.*
- Il existe une **forme pronominale** ayant le sens d'une forme passive ; le sujet est en général un inanimé :
  - Cette langue se lit et s'écrit de droite à gauche.*  
= Cette langue **est lue et écrite** de droite à gauche.
  - Ce médicament doit se prendre régulièrement.*  
= Ce médicament doit **être pris** régulièrement.
  - C'est un vin qui se boit très frais.*  
= Ce vin doit **être bu** très frais.
- **Se faire, se laisser** + infinitif ont le sens d'une forme passive ; le sujet est un animé :
  - Je me suis fait vacciner contre la grippe.*  
= J'ai **été vacciné** contre la grippe.
  - Elle s'est laissé insulter sans rien dire.*  
= Elle **a été insultée** et elle n'a rien dit.



« Se laisser » + infinitif exprime que le sujet subit l'action.

**1** Remplacez « on » par la forme passive.**Météo juin 2012**

L'ouragan Carlotta menace la côte occidentale du Mexique : on a alerté la population.

On a annoncé de forts orages dans la nuit du 17 au 18 juin en France. On prévoit de fortes précipitations et inondations dans l'est de l'Inde. On a remarqué des pluies exceptionnelles en Guadeloupe. On met en garde les vacanciers contre la sécheresse en Espagne et au Portugal.

---



---



---



---

**2** Mettez les phrases de ce texte à la forme passive.

Tout le monde le connaissait et tous l'appréciaient. Il ouvrait sa maison à tout le monde. Des livres dans toutes les langues composaient sa bibliothèque. Des peintures anciennes et modernes couvraient les murs. Des objets exotiques remplissaient les coins laissés libres par les livres et les tableaux.

---



---



---



---

**3** Remplacez « on » par la forme pronominale de sens passif.

1. On rencontre souvent cette situation. \_\_\_\_\_
2. On emploie de moins en moins cette expression. \_\_\_\_\_
3. On utilise de plus en plus la violence. \_\_\_\_\_
4. On ne publie pas beaucoup ce type de livres. \_\_\_\_\_
5. On voit souvent ce genre de phénomène. \_\_\_\_\_
6. On doit laver ce pull à l'eau froide. \_\_\_\_\_

**4** Utilisez « se faire » ou « se laisser » + infinitif à la place de la forme passive.

1. Elle a été renversée par une voiture. \_\_\_\_\_
2. Il a été agressé dans la rue et n'a pas réagi. \_\_\_\_\_
3. Ils ont été punis par le maître. \_\_\_\_\_
4. Il a été séduit par son sourire. \_\_\_\_\_
5. Vous avez été battu et vous ne vous êtes pas défendu ? \_\_\_\_\_
6. Elle a été entraînée dans une histoire bizarre. \_\_\_\_\_

Elle **se** couche tard tous les soirs.  
 Nous **nous** sommes rencontrés par hasard.  
 Je ne **me** souviens plus de rien.

**LA FORME PRONOMINALE** comprend un pronom personnel de la même personne que le sujet :

*Je me lève à 8 heures. – Nous nous préparons à partir.  
 Assieds-toi ! – Détendez-vous ! – Méfions-nous !*



Aux temps composés, on emploie « être » :  
 Elle s'**était** endormie après s'**être** allongée sur le canapé.

■ Il existe **plusieurs sortes** de verbes pronominaux.

• Les verbes **réfléchis** indiquent que le sujet fait l'action pour lui ; le pronom est complément direct ou indirect du verbe :

*Il se lave les cheveux,* [c. objet direct : laver quelque chose]

*Elle se demande si elle sortira ou pas.* [c. objet indirect : demander à quelqu'un]



• Quand le pronom est complément d'objet direct, aux temps composés, le participe passé s'accorde avec le sujet **sauf** s'il est suivi d'un nom qui est lui-même complément d'objet direct :  
 Elle s'est lavée. Mais : Elle s'est lavé **les cheveux**.

• Le participe passé ne s'accorde pas quand le pronom est complément d'objet indirect :  
 Elle s'est demandé si elle partirait. – Ils se sont dit qu'ils avaient raison.

• Les verbes **réiproques** indiquent qu'il y a un lien de réciprocité entre les sujets ; leur emploi est toujours **pluriel** :

*Lucile et Jonathan s'écrivent régulièrement.*

[Lucile écrit à Jonathan. ← → Jonathan écrit à Lucile.]



Attention à l'accord du participe passé aux temps composés :  
 Elles se sont rencontrées et se sont parlé.  
 [rencontrer quelqu'un mais parler à quelqu'un]

• Il existe des verbes qui sont **seulement pronominaux**, une soixantaine : *s'en aller, se souvenir, se moquer, s'évanouir, se méfier, s'enfuir*, etc.



Aux temps composés, le participe passé s'accorde avec le sujet :  
 Elle s'est méfiée de nous. Ils se sont enfuis.

**1** Conjuguez le verbe « se coucher tard tous les soirs ».

1. – Tu \_\_\_\_\_ ? – Non, au contraire je \_\_\_\_\_ de bonne heure.  
 2. – Il \_\_\_\_\_ ? – Oui, je crois qu' \_\_\_\_\_  
 3. – Elles \_\_\_\_\_ ? – Non, \_\_\_\_\_

**2** Récrivez ce texte au passé et faites les accords si nécessaire.

Elle s'assoit au volant de sa vieille voiture. Elle se regarde un instant dans le rétroviseur, histoire de remettre une mèche de cheveux en place. Elle s'allume une cigarette avant de mettre sa ceinture. Elle se met à penser, à réfléchir et soudain sans raison apparente elle se met à pleurer à grosses larmes, sans bruit. Son regard se fixe sur un point inexistant et cependant lointain.

---



---



---



---

**3** Récrivez ce texte au passé et faites les accords si nécessaire.

Elle se lave les dents puis se brosse les cheveux avant de se mettre du rouge aux lèvres. Elle se regarde dans sa glace et se demande comment effacer ces petites rides aux coins de sa bouche et de ses yeux.

---



---

**4** Soulignez dans ce texte les verbes qui ne sont pas réciproques. Puis récrivez ce texte au passé et faites les accords si nécessaire.

Ils se voient régulièrement depuis plusieurs mois. Quand elle s'absente, ils s'écrivent régulièrement, se téléphonent tous les soirs. Parfois même, ils s'appellent la nuit. Quand elle revient, ils se rencontrent au café de la Gare où ils s'attendent et, de peur d'être en retard, ils se dépêchent tous les deux.

---



---



---

**5** Complétez avec le verbe au passé composé.

- Ils (*s'en aller*) \_\_\_\_\_ avant le dernier métro.
- Elle (*se souvenir*) \_\_\_\_\_ qu'elle avait oublié son parapluie au cinéma.
- Elle (*se moquer*) \_\_\_\_\_ de sa coupe de cheveux.
- Elles (*se méfier*) \_\_\_\_\_ de ce client, il avait un drôle d'air.
- Elles (*s'enfuir*) \_\_\_\_\_ en laissant tout derrière elles.

**Il neige** toujours en janvier.  
**Il paraît** qu'elle a eu des jumeaux.

**LA FORME IMPERSONNELLE** concerne des verbes utilisés avec le pronom sujet neutre « il » :

*Depuis hier, **il fait** froid. – **Il est** possible qu'elle aille en Chine.*

■ Il existe des verbes uniquement impersonnels.

• Ils peuvent exprimer des **phénomènes de la nature** :

***Il pleut, il neige.** – **Il fait beau, il fait nuit,** etc.*

• « **Il faut** » + infinitif, « **il faut que** » :

***Il faut y aller tout de suite.** – **Il faut que je lise ce livre.***

***Il faut beaucoup d'argent pour réaliser ce projet.***

• « **Il y a** » :

***Il y a quelqu'un dans le jardin.***

• « **Il s'agit de** » :

*Dans ce roman, **il s'agit de...** [= ce roman concerne...]*

*Pour ce genre de travail, **il s'agit d'être patient.** [= Il faut être patient.]*

■ Certains verbes ne **sont pas toujours uniquement impersonnels**.

• **Arriver** : *qu'est-**il** arrivé ?* (J'arrive dans une minute.)

• **Être** : ***Il était** une fois...* indique le début d'un conte. (Jane est américaine.)

• **Plaire** : *S'**il** vous plaît.* (Cette robe me plaît.)

• « **Être** » + adjectif + de/que pour marquer un jugement : ***il est bon ; il est juste ; il est possible ;*** etc.

• « **Paraître** », « **sembler** » + que (elle semble jeune/elle paraît triste) :

***Il semble qu'il ait plu cette nuit.** – **Il paraît qu'il s'est marié.***

• « **Il vaut mieux** » + infinitif, « **il suffit que/de** » (ce livre vaut cher) (cette somme ne suffira pas) :

***Il vaut mieux rappeler.** – **Il suffit de téléphoner pour avoir les informations.***

■ Les tours impersonnels sont utilisés à la forme passive quand on ne veut pas préciser le sujet de l'action :

***Il est interdit de fumer dans ce taxi.***

***Il est défendu de marcher sur les pelouses.***

***Il est permis de stationner pendant deux heures.***

***Il a été décidé de fermer ce musée.***



## E X E R C I C E S

- 1 Dans cet article sur la météo, soulignez tous les verbes impersonnels employés pour décrire des phénomènes météorologiques et continuez l'article en vous servant de la carte.



## a. Bretagne, Pays de Loire, Normandie:

Il pleuvra sur toute la Bretagne en matinée puis la pluie descendra vers la Basse-Normandie.

Il y aura beaucoup de vent sur les côtes. Il y aura un ciel bleu dans l'après-midi sur toute la Bretagne.

Il y aura des nuages sur les Pays de Loire mais il ne pleuvra pas dans cette région.

## b. Poitou-Charentes, Centre-Limousin

---



---

## c. Méditerranée et Corse

---



---

- 2 Complétez les phrases à votre choix.

- Il faut \_\_\_\_\_
- Il vaut mieux \_\_\_\_\_
- Il est juste que \_\_\_\_\_
- Il s'agit de \_\_\_\_\_
- Il est arrivé \_\_\_\_\_
- Il semble que \_\_\_\_\_

- 3 Transformez ces phrases avec une tournure impersonnelle à la forme passive comme dans l'exemple.

On a dit que le magasin serait fermé le lundi. → *Il a été dit que le magasin serait fermé le lundi.*

- Ils ont répondu que l'affaire n'aurait pas de suite. \_\_\_\_\_
- Ils ont décidé que la grève serait générale. \_\_\_\_\_
- Il nous a permis de nous absenter. \_\_\_\_\_
- On a défendu de fumer ici ? \_\_\_\_\_
- Les autorités ont interdit que l'on pêche dans les eaux territoriales. \_\_\_\_\_

**1** Utilisez l'infinitif quand c'est possible.

1. J'espère qu'il pourra arriver avant 17 heures. \_\_\_\_\_
2. Nous pensons que nous accepterons leur offre. \_\_\_\_\_
3. Il croit toujours qu'il a raison. \_\_\_\_\_
4. Elle a l'impression qu'ils se sont trompés. \_\_\_\_\_
5. Il espère qu'il pourra régler le problème. \_\_\_\_\_

**2** Utilisez l'infinitif passé.

1. Après (*voir*) \_\_\_\_\_ le film, j'aimerais lire le roman.
2. Il a quitté le pays sans nous (*dire*) \_\_\_\_\_ au revoir.
3. Ils se sont séparés après (*s'expliquer*) \_\_\_\_\_
4. J'ai peur de (*oublier*) \_\_\_\_\_ mes clés au bureau.
5. Elle ne se souvient plus (*venir*) \_\_\_\_\_ déjà dans cette région.

**3** Participe présent, gérondif ou adjectif verbal ?

1. Dans mon quartier, les vendeuses ne sont pas (*sourire*) \_\_\_\_\_.
2. (*Dormir*) \_\_\_\_\_ 3 heures par nuit tu finiras par tomber malade.
3. Les élèves (*arriver*) \_\_\_\_\_ plusieurs fois par mois en retard devront venir à l'école le samedi.
4. C'est un employé (*négliger*) \_\_\_\_\_ ; il oublie toujours de faire quelque chose.
5. La journée (*précéder*) \_\_\_\_\_ Noël est une journée de grande excitation.
6. Elle l'a fait, (*savoir*) \_\_\_\_\_ très bien qu'elle ne devait pas le faire.

**4** Donnez le participe présent, puis l'adjectif verbal correspondant aux verbes ci-dessous. Faites ensuite une phrase avec chacun de ces éléments.

*pouvoir – savoir – fatiguer – communiquer – exceller*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**5 Récrivez ce texte en le mettant à la forme active.**

Le musée a été cambriolé. Des toiles ainsi que divers objets ont été volés. Depuis ces derniers mois une augmentation des vols a été constatée. Mais parallèlement une augmentation des succès de la police et une amélioration de son image n'ont pas été remarqués. Une campagne de calomnies a même été constatée dans une certaine presse.

---



---



---

**6 Mettez ces verbes pronominaux au temps qui convient et faites les accords nécessaires.**

Hier, quand elle (*s'arrêter*) \_\_\_\_\_ devant le théâtre, elle (*s'apercevoir*) \_\_\_\_\_ qu'elle avait oublié les billets. Elle (*se diriger*) \_\_\_\_\_ vers le guichet et elle (*se renseigner*) \_\_\_\_\_ sur les places disponibles. Elle a aperçu ses amis dans le hall et elle (*s'approcher*) \_\_\_\_\_ d'eux. Elle leur a tout expliqué ; ils (*se parler*) \_\_\_\_\_ pour prendre une décision... Soudain en mettant les mains dans ses poches, elle (*se rendre compte*) \_\_\_\_\_ que les billets étaient dans l'une d'elles...

**7 Faites correspondre les éléments de la colonne de gauche à ceux de la colonne de droite et mettez l'ensemble dans un contexte.**

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Il est arrivé    | A. partir tout de suite.                                  |
| 2. Il ne reste      | B. deux chaises.  |
| 3. Il se passe      | C. un drame chez les voisins.                             |
| 4. Il s'est produit | D. qu'une demi-baguette.                                  |
| 5. Il manque        | E. toujours des incidents le jour de cette manifestation. |
| 6. Il vaut mieux    | F. un accident sur l'autoroute de l'Ouest.                |

Exemple : 6. A. Il vaut mieux partir tout de suite, nous sommes en retard.

**8 Complétez ces phrases à votre choix.**

- Il est impensable que \_\_\_\_\_
- Il est clair que \_\_\_\_\_
- Il est important \_\_\_\_\_
- Il est normal que \_\_\_\_\_
- Il est juste que \_\_\_\_\_
- Il a été décidé que \_\_\_\_\_
- Il a été convenu que \_\_\_\_\_

Jacques a téléphoné. Il a **demandé si** nous **étions** libres dimanche **prochain**. Il **voulait savoir** si nous **emmènerions** les enfants.

## INTERROGATION INDIRECTE

- Il y a interrogation indirecte avec les verbes qui posent implicitement une question : *ignorer, demander, chercher, ne pas savoir*, etc., et après les verbes exprimant les différentes manières de « dire » comme *répondre, ajouter, affirmer, expliquer, annoncer*, etc.
 

*On me **demande** quand tu pars. – Il **affirme** que c'est vrai.*
- La construction est simple si l'on part de l'**interrogation directe** :
  - *Quand pars-tu ? – Elle demande quand tu pars.*
  - *Où allez-vous ? – Il veut savoir où vous allez.*
  - *Combien est-ce que ça coûte ? – Il demande combien ça coûte.*
  - *Qu'est-ce que tu fais ? – Elle lui demande ce qu'elle fait.*
  - *Qu'est-ce qui s'est passé ? – Ils veulent savoir ce qui s'est passé.*
  - *Quelle veste tu porteras ? – Il veut savoir quelle veste tu porteras.*
- Si l'interrogation concerne toute la phrase, on utilise « si » :
  - *Est-ce que **tu seras prêt à 6 heures** ? – Il demande **si** tu seras prêt à 6 heures.*
  - *Est-ce que **ça vient d'Amérique** ? – Elle veut savoir **si** ça vient d'Amérique.*

## LE DISCOURS INDIRECT

- Il se caractérise par l'emploi d'une phrase introductrice comme **il dit que, elle dit de** :
 

***Il dit qu'il** reviendra dans l'heure. – **Elle dit de** l'appeler plus tard.*
- Il transforme l'impératif du discours direct en une phrase infinitive.
 

***Parlez** moins fort. → Il a dit de **parler** moins fort.*
- Il entraîne des changements de pronoms personnels ou possessifs, et d'adjectifs possessifs :
 

– ***Vous** viendrez avec **vos** amis ? – Il veut savoir si **nous** viendrons avec **nos** amis.*
- Les formules introductrices peuvent entraîner des transformations au niveau des modes :
 

*Je **promets** que je le **ferai**. – Je **promets de** le **faire**.*  
*Il **ordonne de** le **faire**. – Il **ordonne que** tu le **fasses**.*

**1** Transformez ces interrogations en interrogations indirectes en essayant de varier les verbes introducteurs comme dans l'exemple.

Quel cadeau allez-vous lui offrir ? → *Elle veut savoir quel cadeau on va lui offrir.*

1. – Quand est-ce que vous irez à Pau ? – \_\_\_\_\_
2. – Pourquoi vous vous disputez ? – \_\_\_\_\_
3. – Comment iras-tu à l'aéroport ? – \_\_\_\_\_
4. – Qu'est-ce qui la rend triste ? – \_\_\_\_\_
5. – Qu'est-ce qu'on fait ce soir ? – \_\_\_\_\_
6. – Où est-ce qu'il est parti ? – \_\_\_\_\_
7. – Avec qui partez-vous en vacances ? – \_\_\_\_\_
8. – Est-ce que tu as compris ? – \_\_\_\_\_
9. – Laquelle préfères-tu ? – \_\_\_\_\_
10. – Quel cadeau lui ferait plaisir ? – \_\_\_\_\_
11. – Êtes-vous prêts ? – \_\_\_\_\_

**2** Transformez les impératifs au discours indirect en utilisant le mode qui convient.

1. Répondez avant jeudi ! Il demande \_\_\_\_\_. – Il demande que \_\_\_\_\_
2. Parle plus fort ! Il lui dit \_\_\_\_\_. – Il veut que \_\_\_\_\_
3. Partez avant midi ! Elle suggère \_\_\_\_\_. – Elle suggère que \_\_\_\_\_
4. Allons-y ensemble ! Il propose \_\_\_\_\_. – Il propose que \_\_\_\_\_
5. Arrêtez de crier ! Elle dit \_\_\_\_\_. – Elle demande que \_\_\_\_\_
6. Rangez vos affaires ! Elle nous demande \_\_\_\_\_. – Elle veut que \_\_\_\_\_
7. Dépêchez-vous ! Il dit \_\_\_\_\_. – Il veut que \_\_\_\_\_

**3** Transformez ces phrases au discours indirect en faisant les changements de pronoms et d'adjectifs qui conviennent.

1. – Est-ce que tu peux me prêter ton vélo ? – Elle demande \_\_\_\_\_
2. – Quand est-ce que vous viendrez me voir ? – Il veut savoir \_\_\_\_\_
3. – J'ai laissé mes clés dans ta voiture. – Il me dit \_\_\_\_\_
4. – Où est-ce que j'ai pu oublier mes lunettes ? – Elle se demande \_\_\_\_\_
5. – J'ai rencontré ta sœur devant chez moi. – Il dit \_\_\_\_\_
6. – Est-ce que vous pourrez m'accompagner ? – Elle ne sait pas \_\_\_\_\_
7. – Pourrais-tu me prêter le tien ? – Elle demande \_\_\_\_\_
8. – Où avez-vous rangé ma veste ? – Il veut savoir \_\_\_\_\_

## LA CONCORDANCE DES TEMPS dans le discours indirect

- Quand le verbe qui introduit le discours indirect est au **présent** ou au **futur**, il n'y a pas changement de temps dans le passage du discours direct au discours indirect :
  - Je **n'ai pas pris** le journal qui *était* sur la table.
  - Il **affirme** qu'il **n'a pas pris** le journal qui *était* sur la table.
  - Si tu lui demandes, il te **dira** qu'il **n'a pas pris** le journal qui *était* sur la table.
- Quand le verbe qui introduit le discours indirect est à un **temps du passé**, le changement de temps dans le passage du discours direct au discours indirect se fait selon les règles de la concordance des temps :

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| Présent          | → | Imparfait (simultanéité)                       |
| Passé composé    | → | Plus-que-parfait (antériorité)                 |
| Futur proche     | → | Aller à l'imparfait + infinitif (postériorité) |
| Passé récent     | → | Venir à l'imparfait + infinitif (antériorité)  |
| Futur            | → | Conditionnel (postériorité)                    |
| Imparfait        | → | Imparfait (simultanéité)                       |
| Plus-que-parfait | → | Plus-que-parfait (simultanéité)                |
| Conditionnel     | → | Conditionnel (simultanéité)                    |

- Je **reçois** beaucoup de visites. →
- J'**ai reçu** beaucoup de visites.
- Je **vais recevoir** beaucoup de visites.
- Je **viens de recevoir** beaucoup de visites.
- Je **recevrai** beaucoup de visites.
- Je **recevais** beaucoup de visites.
- Je **n'avais pas reçu** beaucoup de visites.
- J'**aimerais recevoir** de visites.

|              |   |
|--------------|---|
| Il a dit     | qu'il <b>recevait</b> beaucoup de visites<br>qu'il <b>avait reçu</b> beaucoup de visites.<br>qu'il <b>allait recevoir</b> beaucoup de visites.  |
| Il disait    | qu'il <b>venait de recevoir</b> beaucoup de visites.  |
| Il dit       | qu'il <b>recevrait</b> beaucoup de visites.<br>qu'il <b>recevait</b> beaucoup de visites.<br>qu'il <b>n'avait pas reçu</b> beaucoup de visites. |
| Il avait dit | qu'il <b>aimerait recevoir</b> beaucoup de visites.   |

- 1** Rapportez les déclarations suivantes en écrivant un article dans un journal ; variez les verbes introducteurs.

Au tribunal l'accusé affirme : « Je n'ai pas tué le caissier et je n'ai pas emporté les lingots d'or ; je n'ai pas volé la voiture du directeur pour une simple raison : j'étais venu encaisser un chèque et je suis rentré en métro... »

Le journal *Ouest-France* rend compte du procès :

*L'accusé affirme* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 2** Rapportez à un ami le contenu de cette lettre que vous venez de recevoir en faisant toutes les transformations nécessaires et en variant les verbes introducteurs.

Chère Isabelle,

Je t'écris de Cuzco où je suis enfin arrivé après un voyage épuisant. Nous avons dû faire une escale technique à Asunción, ce qui m'a permis de voir les chutes du Paraná. C'était grandiose ! Comme il n'y avait pas de quoi réparer le réacteur nous avons attendu dans un hall non climatisé, sans rien à boire ni à manger. L'horreur pendant 6 heures ! Enfin nous avons pu repartir avant d'être morts de faim et de soif. À l'arrivée j'aurais voulu aller me coucher sans attendre mais comme le Consul était venu nous chercher je n'ai pas pu refuser son invitation à dîner. Tu vas être surprise d'apprendre que pendant cette soirée j'ai revu notre ami Jean-Christian... Je te raconterai tout ça dans ma prochaine lettre.

Pierre

*J'ai reçu il y a un mois une lettre de Pierre dans laquelle il me disait qu'il* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- 3** Imaginez la suite de la lettre de l'exercice 2, puis rapportez-en le contenu à un ami comme dans l'exercice précédent.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## LES EXPRESSIONS DE TEMPS

- Elles subissent un changement dans le passage du discours direct au discours indirect quand le verbe qui introduit le discours indirect est au passé :

*L'année dernière quand il était passé par Paris, il m'avait téléphoné et m'avait dit :*

*« Je pars pour Londres **demain** mais je serai de retour **dans huit jours**. »*

*→ Il m'avait dit qu'il partait pour Londres **le lendemain** mais qu'il serait de retour **huit jours plus tard**.*

|                      |   |                            |
|----------------------|---|----------------------------|
| aujourd'hui          | – | ce jour-là                 |
| ce matin/ce soir     | – | ce matin-là/ce soir-là     |
| en ce moment         | – | à ce moment-là             |
| cette année          | – | cette année-là             |
| hier                 | – | la veille                  |
| avant-hier           | – | l'avant-veille             |
| demain               | – | le lendemain               |
| après-demain         | – | le surlendemain            |
| le mois prochain     | – | le mois suivant/d'après    |
| l'année dernière     | – | l'année précédente/d'avant |
| il y a deux semaines | – | deux semaines plus tôt     |
| dans huit jours      | – | huit jours plus tard       |

- Les expressions de temps ne subissent pas de changement dans le passage du discours direct au discours indirect s'il y a un **rapport avec le présent** :

*– Je passerai te chercher **demain** vers 11 heures.*

*– Il m'a téléphoné **ce matin** pour me dire qu'il passerait me chercher **demain** à 11 heures.*

*Mais : – Il m'a téléphoné **il y a un mois** pour me dire qu'il passerait me chercher le **lendemain** à 11 heures.*



Le changement des expressions de temps est remarquable dans tout récit.  
*Ce **matin-là**, comme d'habitude, il s'était levé tôt.*

## LE DISCOURS INDIRECT LIBRE

*– Tu viens avec nous ? – Non, je suis attendu et je ne peux absolument pas me permettre d'être en retard.*

*Il ne pouvait les accompagner car il était attendu et il ne pouvait absolument pas se permettre d'être en retard.*

L'auteur parle ici à la place de son personnage. C'est le cas du roman balzacien.



La différence avec le discours indirect est qu'il n'y a pas de verbe introducteur. Le discours indirect serait :

*Il (Elle) lui demanda s'il venait avec eux. Il (Elle) lui répondit qu'il ne pouvait pas parce qu'il était attendu et qu'il ne pouvait absolument pas se permettre d'être en retard.*



**1** Complétez ce texte par les expressions de temps qui conviennent.

**Souvenir de la victoire de Marie-José Pérec aux 400 mètres aux jeux Olympiques d'Atlanta.**

La course devait avoir lieu en fin d'après-midi sur le grand stade d'Atlanta. Ce matin-là, Marie-Jo s'était réveillée de bonne heure car \_\_\_\_\_ elle s'était couchée tôt, comme elle l'avait fait tous les \_\_\_\_\_. Vers 5 heures, elle s'était présentée sur la piste sûre d'elle-même, confiante dans ses possibilités. Après la course, \_\_\_\_\_ elle avait téléphoné à sa grand-mère restée aux Antilles, pour lui faire partager sa joie. \_\_\_\_\_ elle s'était réveillée en se demandant ce qui lui était arrivé \_\_\_\_\_. Puis tout au long de cette \_\_\_\_\_, elle avait eu l'impression de marcher sur un nuage. Que cette médaille d'or était belle !

**2** Complétez ce récit en utilisant le contenu de la lettre ; faites les transformations nécessaires.

Ce jour-là, il était arrivé tard dans la soirée. Il était monté directement dans sa chambre où il avait trouvé une lettre de la Marquise de D. Il l'avait ouverte aussitôt...

Cher ami,

Venez demain au château vers cinq heures. Je vous y attendrai. J'ai aperçu hier notre ami Charles de... qui m'a fait part de son inquiétude de devoir quitter le pays le mois prochain. Je vous raconterai tout dans les détails... J'ai promis à Charles de lui donner le résultat de notre entretien dès après-demain. Soyez au rendez-vous, je vous en prie.

Votre fidèle amie,

*Il l'avait ouverte aussitôt. La marquise lui \_\_\_\_\_*

---



---



---



---

**3** Rapportez cette communication téléphonique à un ami en faisant attention au lien avec le présent :

Allô Frédéric – J'arriverai demain matin à Charles-de-Gaulle – Je passerai la matinée à la Bibliothèque nationale – En fin de matinée, je déjeunerai avec le professeur Godant – En début d'après-midi, j'irai voir mon éditeur – En fin d'après midi, j'aurai encore quelques rendez-vous mais nous pourrions nous voir après cela vers 19 h 30 – Après, en fin de soirée, je reprendrai mon avion pour Madrid.

*Pierre m'a téléphoné ce matin pour \_\_\_\_\_*

---



---



---



---

Il roule **vite**. – Elle a **beaucoup** voyagé.  
 Ils m'ont **récemment** écrit. – Ça sent **bon**.  
**Heureusement**, il n'y a pas eu de morts dans l'accident !

## CARACTÉRISTIQUES

- Les adverbes sont des mots invariables qui modifient le sens :
  - d'un verbe : *il court vite*,
  - d'un adjectif : *ils sont très gentils*,
  - d'un autre adverbe : *elle a assez bien réussi*,
  - d'une phrase : *je suis allé chez eux ; dommage, ils étaient sortis !*
- Il existe plusieurs sortes d'adverbes ; ils peuvent exprimer :
  - la **quantité** : *beaucoup, trop, assez, peu, davantage, plus, moins, autant*, etc.  
*Elle est trop nerveuse en ce moment.*
  - l'**intensité** : *très, tellement, si, tant*, etc.  
*Il faisait très chaud, si chaud qu'on ne pouvait plus bouger !*
  - la **comparaison** : *plus, moins, aussi, autant*, etc.  
*Elle a plus de soixante ans mais elle a l'air plus jeune.*
  - le **temps** : *alors, après, avant, aujourd'hui, hier, demain, bientôt, aussitôt, déjà, depuis, maintenant, autrefois*, etc.  
*On sera bientôt en vacances.*  
*J'ai déjà lu ce livre.*
  - le **lieu** : *ici, là, ailleurs, loin, près, dedans, dehors, arrière, avant, ça et là, nulle part, autre part, dessus, dessous, devant, derrière*, etc.  
*On se réunit toujours ici ; la prochaine fois, on pourrait se réunir ailleurs.*
  - l'**interrogation** : *quand, où, pourquoi, comment, combien*, etc.  
*– Combien valent les pommes ? – 1,50 € le kilo.*
  - la **négation** : *non, ne, ni, pas du tout*, etc.  
*Je ne parle pas espagnol.*
  - l'**affirmation** : *oui, si*  
*– Il n'a pas plu cette nuit ? – Si, regarde, tout est mouillé.*
  - l'**exclamation** : *quel(le) quels, quelles, comme*, etc.  
*Comme elle est belle !*
  - la **manière** : *bien, mal, mieux, pire, ainsi, ensemble, soudain, vite, exprès, par hasard*, etc.  
*Ils sont partis ensemble au théâtre.*

**1 Complétez à l'aide d'adverbes de quantité.**

- Voilà vos fruits.
- J'en ai beaucoup \_\_\_\_\_. Enlevez-m'en \_\_\_\_\_
- En avez-vous \_\_\_\_\_ comme ça ?
- Oui, ça va. Par contre mettez-moi \_\_\_\_\_ haricots verts.

**2 Complétez à l'aide d'adverbes d'intensité.**

- Il faisait \_\_\_\_\_ froid et nous avons \_\_\_\_\_ marché dans la neige que nous étions morts de fatigue. Nous étions \_\_\_\_\_ fatigués, \_\_\_\_\_ fatigués que nous voulions nous arrêter, mais alors nous serions morts de froid.

**3 Dites le contraire.**

1. Elle est plus grande que lui. \_\_\_\_\_
2. Elle est moins gentille que lui. \_\_\_\_\_
3. Elle est aussi intelligente que lui. \_\_\_\_\_
4. Il y a plus d'hommes que de femmes à cette fête. \_\_\_\_\_
5. J'ai eu autant de chance que toi. \_\_\_\_\_
6. Elle est de plus en plus jeune. \_\_\_\_\_

**4 Écrivez un petit texte en utilisant quelques adverbes de temps choisis dans la liste suivante.**

*hier – alors – depuis deux heures – aujourd'hui – avant – déjà – demain – après – autrefois – aussitôt après – aussitôt – maintenant – ensuite – bientôt – enfin*

**5 Complétez ce dialogue avec les adverbes de lieu qui conviennent.**

- Il est d'ici ? – Non, il est \_\_\_\_\_.
- Il habite loin d'ici ? – Non, son logement est \_\_\_\_\_ d'ici.
- Il a travaillé quelque part ? – Non, \_\_\_\_\_.
- Il a voyagé ? – Non, il est toujours resté \_\_\_\_\_.

**6 Complétez avec des adverbes de manière.**

- Comment vous êtes-vous rencontrés ? – \_\_\_\_\_
- Comment va-t-elle ? – \_\_\_\_\_
- Comment a-t-il cassé le vase ? – \_\_\_\_\_
- Vous avez fait ça à deux ou trois ? – Non, on l'a fait tous \_\_\_\_\_
- Est-ce qu'il a eu raison de partir ? – Oui, il a \_\_\_\_\_ fait de partir.
- Tout va de plus en plus mal. – Oui, c'est \_\_\_\_\_ qu'avant.

## LES ADVERBES DE MODALITÉ

- Ils servent à indiquer l'attitude de celui qui parle par rapport à ce qu'il dit. Ils peuvent exprimer :
  - le **jugement** : *peut-être, évidemment, naturellement, certes, dommage, malheureusement, bien sûr, hélas, etc.*  
*On avait rendez-vous à midi : **évidemment** elle était en retard !*
  - l'**affirmation** : *oui, si, certes, en effet, sans doute, etc.*  
*– Tu as revu Myriam. – **En effet** on a dîné ensemble hier.*
  - la **négation** : *aucunement, nullement, etc.*  
*Je n'ai **aucunement** promis de l'emmener au cinéma.*
  - l'**exclamation** : *comme, que, bravo, chapeau, etc.*  
***Comme** tu es belle !*  
***Que** tu as grandi, mon enfant !*  
*Alors là, je dis **chapeau** !*
  - l'**ordre des événements** : *d'abord, ensuite, puis, enfin, finalement, etc.*  
*Nous visiterons **d'abord** le musée d'Orsay, **puis** nous irons nous promener sur les quais de la Seine et **enfin** nous ferons la visite guidée de Notre-Dame.*
    - ⚠ « **D'abord** », « **par ailleurs** », « **de plus** », « **en outre** », « **enfin** » sont des adverbes utilisés à l'écrit pour indiquer l'organisation et la hiérarchisation des idées :  
*L'image de la femme est présentée de façon négative dans la publicité. **D'abord** elle est présentée comme un objet de consommation. **De plus** sa nudité est exploitée. **Par ailleurs**, on lui impose une image à laquelle elle doit ressembler, etc.*
  - la **précision** : *même, notamment, plutôt, surtout, seulement, etc.*  
*On annonce des grèves pour la semaine prochaine, **notamment** dans les transports. Ils sont agaçants, je dirais **même** insupportables.*
  - la **restriction** : *au moins, du moins, etc.*  
*Ils se sont mariés sans inviter leurs amis ; ils auraient pu **au moins** envoyer un faire-part de mariage !*  
*Il va être nommé directeur du service ; **du moins** c'est ce qu'on dit.*

## E X E R C I C E S

**1** Vous êtes l'ami(e) de Pierre. Portez votre propre jugement sur ces propos à l'aide des adverbess qui conviennent.

- Tu as revu Pierre ?
- Oui. Il voulait que nous sortions. On est allés au cinéma. Il a choisi un film policier. Le film était bon, les acteurs ne l'étaient pas trop.
- Tu aurais préféré une comédie musicale ?

**2** Renforcez les affirmations et les négations à l'aide des adverbess qui conviennent.

1. Un État, comme un ménage, ne peut dépenser plus d'argent qu'il n'en gagne.
2. On peut présenter les choses comme ça. Mais il ne faut pas oublier qu'à notre époque, c'est une règle difficile à appliquer.
3. Je n'ai pas envie d'entrer dans une telle discussion.

**3** Vous êtes allé(e) à une exposition de peinture. Rapportez les exclamations admiratives ou non que vous avez entendues devant certains tableaux.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**4** Vous proposez un circuit dans une ville ou une région de votre choix. Énumérez vos propositions.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**5** Vous êtes au Salon de l'automobile, vous vantez les qualités du dernier modèle de la marque X. Développez vos arguments.

1. D'abord \_\_\_\_\_
2. Par ailleurs \_\_\_\_\_
3. De plus \_\_\_\_\_
4. En outre \_\_\_\_\_
5. Enfin \_\_\_\_\_

**6** Employez « au moins » et « du moins » dans un contexte de votre choix.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**LES ADVERBES EN « -MENT »** expriment la manière et sont formés de plusieurs façons.

- Adjectif au féminin + « -ment » quand celui-ci est terminé par une consonne ou par « e » :  
lent → lente → lentement                      rapide → rapidement  
doux → douce → doucement                  difficile → difficilement  
vif → vive → vivement                          incroyable → incroyablement  
cruel → cruelle → cruellement              facile → facilement

*Elle a appris **difficilement** à conduire.*

- Adjectif au masculin + « -ment » quand celui-ci est terminé par « i », « u », « ai » et « é » :  
poli → poliment                                  absolu → absolument  
vrai → vraiment                                  exagéré → exagérément

*Vous avez **absolument** raison.*

- Les adjectifs en « -ent » ou « -ant » se transforment en « -emment » ou « -amment » :  
violent → violemment                          patient → patiemment  
constant → constamment                      élégant → élégamment

*Elle nous a **patiemment** attendus.*

« -emment » et « -amment » se prononcent de la même façon : [amâ].

## ADVERBES PARTICULIERS

- Ils peuvent appartenir à plusieurs catégories sémantiques :

*Il travaille **bien**.* [manière] – *Il fait **bien** des erreurs.* [quantité = beaucoup]

*Il est **bien** aimable.* [intensité = très] – *Ah, c'est **bien** lui.* [jugement = tout à fait]

- L'adverbe « **tout** » (= entièrement) peut être invariable ou variable.

- Il est invariable devant un adverbe, une préposition ou dans certaines expressions :

*Il habite **tout** à côté de chez moi.*

*On a passé la soirée **tout** tranquillement devant la télé.*

***Tout à coup**, elle s'est mise à pleurer.*

*– On se voit **tout à l'heure** ? – **Tout à fait** d'accord !*

- Il est invariable devant un adjectif au masculin :

*Le salon est **tout** propre mais les meubles sont **tout** sales.*

- Il s'accorde avec l'adjectif au féminin qui commence par une consonne ou un « h » aspiré :

*La cuisine est **toute** sale mais les chambres sont **toutes** propres.*

*Elle a paru **toute** honteuse.*

- Il peut rester invariable ou s'accorder quand l'adjectif féminin commence par une voyelle ou un « h » muet :

*Elle a semblé **tout** étonnée. – Elle est **tout** heureuse.*

**1** À partir des adjectifs suivants, trouvez l'adverbe correspondant que vous utiliserez dans une phrase de votre choix.

1. simple : \_\_\_\_\_
2. tranquille : \_\_\_\_\_
3. soudain : \_\_\_\_\_
4. total : \_\_\_\_\_
5. heureux : \_\_\_\_\_
6. naturel : \_\_\_\_\_
7. absolu : \_\_\_\_\_
8. fréquent : \_\_\_\_\_
9. prudent : \_\_\_\_\_
10. constant : \_\_\_\_\_

**2** Complétez avec les adverbes qui conviennent.

- Est-ce qu'elle fait bien la cuisine ?
- Oui, \_\_\_\_\_.
- Qu'est-ce qu'elle prépare de \_\_\_\_\_ ?
- Je ne sais pas mais ça sent \_\_\_\_\_.
- Sans doute \_\_\_\_\_ épicé comme d'habitude.

**3** Même exercice.

- Qu'est-ce que vous faites ce soir ?
- On passe la soirée \_\_\_\_\_ devant la télévision, avec les Dupont, à regarder le match.
- Je ne les connais pas.
- Mais si, ils habitent \_\_\_\_\_ à côté de chez nous.
- Si tu veux, on se voit \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ d'accord.

**4** Même exercice.

- Comment va ta mère ?
- Elle va \_\_\_\_\_.
- Elle travaille \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ à mon avis.
- As-tu rencontré Martine Moreau ?
- Oui, et je l'ai trouvée \_\_\_\_\_. Maintenant elle vit \_\_\_\_\_ seule.
- Elle viendra \_\_\_\_\_ en vacances près de chez nous à l'île de Ré.
- Sans doute, elle a \_\_\_\_\_ aimé les îles.

## LA PLACE DE L'ADVERBE

- Il se place **devant** un adjectif ou un adverbe :  
*Ils sont **très** sympathiques. – Je vais **plutôt** bien en ce moment.*  
*– Elle est **excessivement** gentille. – C'est **tout à fait** vrai.*
- Il se place après un verbe conjugué à un temps simple :  
*Elle travaille **beaucoup**. – Parle **doucement** !*  
*Je regarde **souvent** la télévision.*
- Il se place entre l'auxiliaire et le participe passé avec un verbe à un temps composé :  
*Elle a **toujours** affirmé que c'était vrai.*  
*Sa lettre est **déjà** arrivée.*  
*Elle aurait **au moins** pu nous prévenir.*



Quand l'adverbe est « long » (plusieurs syllabes), il peut être placé après le participe passé :  
*Elle a **violemment** réagi. → Elle a réagi **violemment**.*

- L'adverbe de **lieu** est toujours placé après l'auxiliaire :  
*Je l'ai cherché **partout** et je ne l'ai trouvé **nulle part**.*
- Sa place varie quand il modifie l'ensemble d'une phrase :  
***Autrefois**, les femmes ne travaillaient pas.*  
*Les femmes ne travaillaient pas, **autrefois**.*  
*Les femmes, **autrefois**, ne travaillaient pas.*



Les adverbes « peut-être », « aussi », « ainsi », « à peine », « sans doute » sont suivis de l'inversion du verbe et du sujet quand ils sont placés au début de la phrase :  
*Il va **peut-être** venir dans la soirée.*  
*→ **Peut-être** va-t-il venir dans la soirée.*

Ce procédé est surtout utilisé à l'écrit :  
*On annonce une grève générale des transports en commun.*  
*Elle sera sans doute suivie de manifestations. [oral]*  
*Sans doute sera-t-elle suivie de manifestations. [écrit]*



**1** Placez les adverbes suivants là où ils conviennent.*peu – très – plutôt – régulièrement – beaucoup – bien*

- Comment vas-tu ?
- Je vais bien en ce moment. Je travaille, je sors, je fais du sport, je dors. Voilà mon secret.
- Et avec tes voisins comment ça marche ?
- Ils ne sont pas sympathiques. Ils font hurler la télé ou la radio. Ils parlent fort. C'est l'enfer !

**2** Même exercice.*encore – partout – déjà – toujours – violemment*

Il a nié avoir été l'auteur du hold-up de la banque. Il est arrivé que l'on condamne un innocent, mais on n'a pas vu quelqu'un comme lui être blanc comme neige. Cependant il a réagi aux accusations portées contre lui et on n'a pas trouvé ses empreintes. La police a pourtant cherché.

**3** Récrivez ces phrases de telle manière qu'elles commencent par un adverbe. Faites toutes les transformations nécessaires.

Il va venir dans la soirée. Il aura pris ses précautions. Il est malin mais nous serons là pour l'attendre. Dès qu'il entrera dans l'immeuble, nous bloquerons toutes les issues. Nous pourrons l'arrêter tranquillement, sans risques inutiles.

---



---



---



---

**4** Dites à quelle catégorie appartiennent les adverbes suivants. Donnez de leur sens un équivalent.

1. Vous avez assez bavardé, taisez-vous maintenant. \_\_\_\_\_
2. Cette femme est assez jolie. \_\_\_\_\_
3. Pierre travaille plus que toi. \_\_\_\_\_
4. Pierre est plus intelligent que Paul. \_\_\_\_\_
5. Notre voyage s'est terminé heureusement. \_\_\_\_\_
6. Heureusement, notre voyage s'est terminé. \_\_\_\_\_
7. Ce garçon est bien aimable. \_\_\_\_\_
8. C'est bien elle. \_\_\_\_\_
9. Cet ouvrier travaille bien. \_\_\_\_\_
10. Cet élève fait encore bien des fautes. \_\_\_\_\_

Elle habite **à** Amsterdam, **aux** Pays-Bas, **au** centre de la ville.  
Elle s'intéresse beaucoup **à** la peinture flamande et va souvent **au** musée.

### LA PRÉPOSITION « À » introduit un complément de lieu :

- **à** la maison, **à** l'école, **au** (= à + le) bureau, **au** cinéma, **à** la piscine...
- **à** Paris, **à** Boston, **à** Pékin, **à** Brest, **à** Grenoble...
- les noms de pays masculins qui commencent par une consonne et les noms de pays pluriels : **au** Portugal, **au** Danemark, **aux** États-Unis...
- les noms d'îles sans article : **à** Madagascar, **à** Chypre.



Certaines locutions avec « à » ont un rapport avec le lieu :  
**à** côté, **au** milieu, **au** centre, **à** la surface, **au** fond, **au** bord, **à** l'intérieur.

#### ■ « À » introduit le complément des verbes qui expriment :

- l'idée d'enlèvement : *arracher, enlever, voler, prendre quelque chose à quelqu'un :*  
*J'ai emprunté ce livre à Julien, je dois le lui rendre demain.*
- une tendance vers quelque chose ou quelqu'un : *penser à, s'intéresser à, s'adresser à quelqu'un / penser à, s'intéresser à, aspirer à quelque chose... :*  
*Il s'intéresse à la philosophie, surtout à Descartes et à Platon.*



Il faut répéter la préposition « à » lorsqu'il y a plusieurs compléments.

- la réalisation d'un but : *arriver à, réussir à, parvenir à quelque chose... :*  
*Elle est arrivée à obtenir une mention à l'examen.*

#### ■ « À » introduit le complément d'un adjectif pour exprimer :

- un comportement ou une tendance : *prêt à, hostile à, favorable à, opposé à...*
- une comparaison : *supérieur à, inférieur à, semblable à, comparable à...*

#### ■ « À » fait partie de locutions qui expriment :

- la manière : *à voix basse, à pas lents, à reculons, à gros sanglots...*
- la gradation : *petit à petit, au fur et à mesure, peu à peu, goutte à goutte...*
- le moyen de se déplacer : *à pied, à vélo* ; d'acheter ou de vendre : *au kilo* ; de faire : *à la main, à la machine...*

#### ■ « À » introduit un complément de nom et exprime :

- l'usage approprié : *une tasse à thé, une brosse à cheveux...*
- la composition : *une tarte aux fraises, un chou à la crème...*

**1** Complétez ces textes avec la préposition « à » ; faites la contraction si nécessaire.

A. – Tu voyages toujours autant ?

– Plus que jamais. En un mois, je suis allé \_\_\_\_\_ Portugal, \_\_\_\_\_ Maroc, \_\_\_\_\_ Rome, \_\_\_\_\_ Athènes, \_\_\_\_\_ Madrid.

– Et les îles, tu y vas toujours ?

– \_\_\_\_\_ la Réunion, \_\_\_\_\_ Madagascar, je n’y vais plus.

Je le regrette beaucoup. \_\_\_\_\_ fond je préfère les pays du soleil. Ils sont \_\_\_\_\_ centre de mes intérêts.

B. J’ai pris ce livre \_\_\_\_\_ bibliothèque car je m’intéresse \_\_\_\_\_ Égypte ancienne et \_\_\_\_\_ fouilles archéologiques. J’ai réussi \_\_\_\_\_ obtenir une bourse pour continuer mes recherches. Mon directeur de thèse est opposé \_\_\_\_\_ certains collègues sur un thème \_\_\_\_\_ je tiens beaucoup et qui est comparable \_\_\_\_\_ celui que vous avez développé récemment. J’aspire de plus en plus \_\_\_\_\_ diriger mes recherches vers l’Orient. Mon directeur de thèse est également favorable \_\_\_\_\_ projet que je lui ai présenté dernièrement.

**2** Trouvez l’expression équivalente contenant la préposition « à » et utilisez-la dans une phrase de votre choix comme dans le modèle.

Parler fort = parler à haute voix. → *Dans la classe il ne fallait pas parler à haute voix.*

1. Marcher lentement = \_\_\_\_\_

2. Parler doucement = \_\_\_\_\_

3. Se déplacer avec une bicyclette = \_\_\_\_\_

4. Marcher en reculant = \_\_\_\_\_

5. Avancer en tâtonnant = \_\_\_\_\_

**3** Reliez les éléments de la colonne de gauche avec ceux de la colonne de droite en ajoutant la préposition « à ». Faites la contraction si nécessaire puis employez les expressions dans des phrases.

A

1. Les huîtres se vendent

2. La lettre est écrite

3. Le tissu s’achète

4. Le sucre se vend

5. Le message a été écrit

6. L’huile se vend

a. \_\_\_ mètre

b. \_\_\_ main

c. \_\_\_ litre

d. \_\_\_ douzaine

e. \_\_\_ kilo

f. \_\_\_ machine

B

1. un sac

2. une flûte

3. des chaussures

4. un seau

5. un fer

6. un chou

a. \_\_\_ glace

b. \_\_\_ repasser

c. \_\_\_ talons hauts

d. \_\_\_ bec

e. \_\_\_ main

f. \_\_\_ crème

*En général, les huîtres se vendent à la douzaine.* \_\_\_\_\_

Je l'ai rencontré dans un club **de** jazz près **de** chez moi. On a parlé **de** tout ; il a toujours quelque chose **d'**intéressant à dire.

**LA PRÉPOSITION « DE »** introduit un complément de lieu exprimant :

- la provenance : *arriver **de** France, **du** Portugal, **d'**Espagne, **des** États-Unis...*
- le point de départ : ***de** la maison à la mairie, **du** parc à la gare...*
- l'emplacement : *loin **de**, en face **de**, au-dessus **de**, en bas **de**, près **de**...*

*Ils sont arrivés **du** Portugal ce matin. Nous habitons loin **de** l'aéroport, ils ont pris un taxi **de** l'aéroport à chez nous.*

- « De » introduit le complément de beaucoup de verbes : *parler **de**, se soucier **de**, se moquer **de**, jouer **de**, dépendre **de**...*

*Les enfants parlent souvent **de** lui et **de** sa bonne humeur.*



Il faut répéter la préposition « de » quand il y a plusieurs compléments.

- « De » introduit le complément d'un adjectif : *être fier **de**, content **de**, sûr **de**, responsable **de**, satisfait **de**...*

*Ils sont contents **de** leur nouvel appartement.*



« De » introduit le complément de certains adjectifs utilisés avec une construction impersonnelle : *il est important **de**, il est nécessaire **de**, il est possible **de**...*  
*Avant de partir, il est nécessaire **de** téléphoner au consulat.*

- « De » est très souvent utilisé pour établir un lien entre deux noms et exprimer :

- la possession : *la veste **de** ma sœur, le vélo **de** Julie...*
- la catégorie : *une table **de** cuisine, une lampe **de** bureau, un chien **de** chasse...*

- « De » introduit différents compléments pour exprimer :

- la cause : *mourir **de** faim, trembler **de** peur, danser **de** joie, crier **de** douleur...*
- la manière : *répondre **d'**un ton sec, écouter **d'**un air moqueur...*
- la quantité : *une centaine **de** personnes, un kilo **de** fruits, une tasse **de** café...*
- la mesure de différence : *il a vieilli **de** dix ans, ma montre avance **de** 5 minutes...*

- « De » peut introduire le complément de certains pronoms :

*C'est quelqu'un **de** sérieux. – Il n'y a rien **de** grave. – J'ai vu quelque chose **d'**intéressant.*

*Il n'y a personne **de** responsable ici ?*

**1** Complétez ce texte avec la préposition « de » en faisant la contraction si nécessaire.

Je me souviens bien \_\_\_\_\_ lui. Il était arrivé \_\_\_\_\_ gare, un matin \_\_\_\_\_ hiver. Il venait \_\_\_\_\_ province, \_\_\_\_\_ Nîmes exactement. On disait qu'il s'était échappé \_\_\_\_\_ prison. Il habitait en face \_\_\_\_\_ poste à côté \_\_\_\_\_ café. Il refusait \_\_\_\_\_ nous parler. Il semblait se moquer \_\_\_\_\_ tout et \_\_\_\_\_ tout le monde. C'était quelqu'un \_\_\_\_\_ bizarre.

**2** Complétez les phrases avec une expression contenant un adjectif + « de » : *content de, fier de, satisfait de, sûr de, responsable de, etc.*

1. Il a obtenu le Premier Prix du Conservatoire, il \_\_\_\_\_ son succès.
2. Elle a changé d'emploi ; elle \_\_\_\_\_ sa nouvelle situation.
3. J'ai enfin reçu une réponse positive ; je \_\_\_\_\_ partir.
4. Il vient d'être nommé directeur ; il \_\_\_\_\_ tout le service.

**3** Construisez une phrase avec chacune de ces expressions.

1. Il est important de \_\_\_\_\_
2. Il est facile de \_\_\_\_\_
3. Il est nécessaire de \_\_\_\_\_
4. Il est impossible de \_\_\_\_\_
5. Il est difficile de \_\_\_\_\_

**4** Expliquez dans une paraphrase les expressions suivantes selon le modèle.

Ils étaient morts de rire. → *Ils riaient beaucoup au point d'en mourir.*

1. Elle mourait de faim : \_\_\_\_\_
2. Il pleurait de joie : \_\_\_\_\_
3. J'étais rouge de honte : \_\_\_\_\_
4. Nous tremblions de peur : \_\_\_\_\_

**5** Donnez l'expression équivalente contenant la préposition « de » selon le modèle.

répondre sèchement (ton) → *répondre d'un ton sec*

1. regarder bizarrement (*air*) : \_\_\_\_\_
2. rire avec moquerie (*air*) : \_\_\_\_\_
3. marcher avec légèreté (*pas*) : \_\_\_\_\_
4. travailler régulièrement (*façon*) : \_\_\_\_\_

Quand je voyage **en** avion, ce n'est pas **en** toute tranquillité ;  
**en** quelques mots : je suis morte de peur.

## LA PRÉPOSITION « EN » introduit un complément de lieu :

- les noms de pays féminins et masculins commençant par une voyelle :  
***en** France, **en** Suède, **en** Iran, **en** Angola...*
- les noms de régions féminins ou masculins commençant par une voyelle :  
***en** Normandie, **en** Provence, **en** Anjou...*
- les noms d'îles avec articles : ***en** Corse (la Corse), **en** Sicile (la Sicile)...*



Certaines locutions avec « en » ont un rapport avec le lieu :  
***en** haut, **en** bas, **en** face, **en** travers...*

### ■ « En » est utilisé dans beaucoup d'expressions pour introduire :

- le moyen de transport : ***en** avion, **en** train, **en** bus, **en** métro...*
- la matière dont un objet est fait : *une bague **en** or, un pot **en** terre...*
- la façon de s'habiller : ***en** pantalon, **en** robe, **en** jupe, **en** noir, **en** blanc...*
- la manière de diviser un objet : *diviser **en** petits morceaux, couper **en** tranches, plier **en** deux, un roman **en** trois volumes...*
- la disposition dans l'espace : *s'asseoir **en** rond, se ranger **en** ligne, mettre **en** tas, marcher **en** zigzag...*
- un état physique ou psychologique : ***en** larmes, **en** colère, **en** forme, **en** bonne santé/**en** mauvaise santé, **en** paix...*
- une manière de s'exprimer : *parler **en** chinois, dire **en** quelques mots, s'exprimer **en** vers...*
- une durée fermée (le temps qu'il faut pour faire une action, un laps de temps) :  
*Je vais au bureau **en** dix minutes. [Il me faut dix minutes pour aller au bureau.]*

### ■ « En » est utilisé avec certains types de **verbes** :

- |   |  |
|---|--|
| • verbes exprimant la confiance :                           | • verbes exprimant un changement :                 |
| <i>espérer <b>en</b> l'avenir – croire <b>en</b> Dieu –</i> | <i>changer <b>en</b> – transformer <b>en</b> –</i> |
| <i>avoir confiance <b>en</b> quelqu'un...</i>               | <i>traduire <b>en</b> une langue...</i>            |



*Nous avons confiance **en** lui. Nous avons confiance **dans** son programme.*

### ■ « En » et « dans »

La préposition « en » introduit une **généralité** alors que la préposition « dans » introduit une **spécificité** :

*Il vit **en** banlieue, **dans** une banlieue calme.*

**1 Complétez avec la préposition « en » et apprenez ces expressions.**

1. Je voyage \_\_\_\_ train plutôt qu' \_\_\_\_ voiture.
2. Ils habitent \_\_\_\_ France, \_\_\_\_ Alsace précisément.
3. Elle passe ses vacances soit \_\_\_\_ Corse, soit \_\_\_\_ Sardaigne.
4. Il se met souvent \_\_\_\_ colère.
5. Nous l'avons trouvé \_\_\_\_ meilleure forme.
6. Nous avons passé les fêtes entre amis, \_\_\_\_ toute tranquillité.
7. Le texte a été traduit \_\_\_\_ plusieurs langues.
8. Il dort toujours \_\_\_\_ travers du lit.
9. N'oubliez pas de signer \_\_\_\_ bas de la page.
10. Elle était toujours vêtue \_\_\_\_ noir et portait une bague \_\_\_\_ diamant.
11. On leur avait demandé de s'habiller \_\_\_\_ pantalon et \_\_\_\_ veste.
12. Il est resté \_\_\_\_ exil pendant trois ans.
13. Le moniteur leur disait de se mettre \_\_\_\_ rangs, de s'asseoir \_\_\_\_ tailleur, de courir \_\_\_\_ zigzag.
14. Son œuvre a été publiée \_\_\_\_ trois volumes.
15. Il disait qu'il ne croyait plus \_\_\_\_ rien ni \_\_\_\_ personne.
16. J'ai fait le trajet \_\_\_\_ cinq heures.
17. Elle nous a expliqué ce qui s'était passé \_\_\_\_ quelques mots.
18. Ils aiment partir \_\_\_\_ vacances \_\_\_\_ groupes.

**2 Complétez avec les prépositions « en » ou « dans » et apprenez ces expressions.**

1. Nous avons célébré le mariage \_\_\_\_ famille \_\_\_\_ la plus stricte intimité car nous étions \_\_\_\_ deuil.
2. Le professeur des écoles exigeait des élèves qu'ils rentrent \_\_\_\_ la classe \_\_\_\_ silence.
3. Ils habitent \_\_\_\_ Norvège \_\_\_\_ une petite ville du nord du pays.
4. Ils se sont réfugiés \_\_\_\_ la montagne où il vivent \_\_\_\_ pleine nature.
5. J'ai voyagé \_\_\_\_ première classe \_\_\_\_ un wagon non fumeurs.
6. Nous étions \_\_\_\_ classe, \_\_\_\_ la salle située \_\_\_\_ face du laboratoire.
7. L'orage nous a surpris \_\_\_\_ chemin \_\_\_\_ un petit village près de Rennes.
8. Ils se sont déguisés \_\_\_\_ extraterrestres et ils sont apparus \_\_\_\_ des costumes extravagants.
9. Elle était \_\_\_\_ forme, \_\_\_\_ une forme incroyable.
10. Ils aspirent à vivre \_\_\_\_ paix, \_\_\_\_ une paix durable.
11. Elle était habillée \_\_\_\_ bleu, \_\_\_\_ un bleu azur magnifique.
12. Pendant mon séjour \_\_\_\_ France, j'ai vécu \_\_\_\_ famille, \_\_\_\_ une famille très accueillante où il y avait quatre enfants.

J'ai dû passer **par** la fenêtre **pour** sortir.  
On l'a envoyé **par** avion **pour** ne pas perdre de temps.

**LA PRÉPOSITION « PAR »** introduit un complément exprimant un rapport avec le lieu : *passer **par** la porte, sortir **par** la fenêtre, regarder **par** le trou de la serrure.*

*La porte était bloquée ; nous sommes sortis **par** la fenêtre.*

■ « Par » peut exprimer plusieurs sens :

- le moyen : *envoyer **par** avion, prendre **par** la taille, appeler **par** son nom...*

*J'ai envoyé le paquet **par** avion.*

- la cause : ***par** courtoisie, **par** amour, **par** jalousie, **par** intérêt...*

*Elle l'a aidé **par** gentillesse.*

- la distribution : *une fois **par** semaine, trois fois **par** an...*

*Il fait du sport deux fois **par** semaine.*

■ « Par » fait partie de certaines locutions : ***par** hasard, **par** conséquent, **par** bonheur, **par** malheur, **par** exemple...*

*Je les ai rencontrés **par** hasard au supermarché ; je ne les avais pas vus depuis longtemps.*

■ « Par » introduit le complément d'agent de la voix passive :

*Ce tableau a été peint **par** mon père.*

■ « Par » est utilisé avec les verbes qui expriment le début ou la fin d'une action : *commencer **par** – débiter **par** – finir **par** – terminer **par**...*

*Le concert a commencé **par** une sonate.*

**LA PRÉPOSITION « POUR »** exprime plusieurs sens :

- la destination : *il est parti **pour** New York, voilà une lettre **pour** vous...*

- le but : *elle ne veut pas travailler **pour** rien, je le dis **pour** ton bien...*

*On s'est vus **pour** parler des vacances. – J'ai bu un café **pour** ne pas dormir.*

- la cause : *le magasin est fermé **pour** congés annuels ; l'hôtel est fermé **pour** travaux ; il a été condamné **pour** un vol à main armée ; il est apprécié **pour** sa gentillesse ; Flaubert est admiré **pour** son style...*

- la durée prévue : *il s'est absenté **pour** une heure ; elle est partie **pour** deux semaines ; le médecin m'a donné un traitement **pour** un mois.*



**1** Complétez en utilisant la préposition « par » et apprenez ces expressions.

1. Aujourd'hui on dispose de beaucoup de moyens pour envoyer une information. On peut l'envoyer \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.
2. Il y a plusieurs explications possibles à sa conduite. Elle a pu agir \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, ou \_\_\_\_\_.
3. Nous les avons connus tout à fait \_\_\_\_\_ au cours d'un voyage.
4. On ignore jusqu'à maintenant l'auteur de cette œuvre. Elle a peut-être été écrite \_\_\_\_\_, ou \_\_\_\_\_.
5. On regarde régulièrement cette émission : elle a lieu \_\_\_\_\_.
6. Le spectacle a commencé \_\_\_\_\_ et a fini \_\_\_\_\_.
7. Ils avaient oublié la clef, ils ont dû passer \_\_\_\_\_.

**2** Répondez aux questions suivantes en utilisant la préposition « pour » comme dans l'exemple.

Où sont-ils partis ? → *Ils sont partis pour le Mexique.*

1. À qui est adressé ce message ? \_\_\_\_\_
2. Pourquoi a-t-il dit ça ? \_\_\_\_\_
3. Pour quelle raison le magasin est-il fermé ? \_\_\_\_\_
4. Pourquoi est-il si aimé de ses amis ? \_\_\_\_\_
5. Elle s'est absentée pour longtemps ? \_\_\_\_\_
6. Pourquoi le musée est-il fermé ? \_\_\_\_\_
7. Pourquoi ont-ils été arrêtés par la police ? \_\_\_\_\_

**3** Complétez par « par » ou « pour ».

1. Elle s'absente \_\_\_\_\_ un mois \_\_\_\_\_ cause de maladie.
2. Il a fini \_\_\_\_\_ accepter notre proposition.
3. J'ai été arrêté \_\_\_\_\_ excès de vitesse.
4. Il a tout abandonné \_\_\_\_\_ peur d'échouer.
5. Elle s'est mariée \_\_\_\_\_ amour et non \_\_\_\_\_ intérêt.
6. Il a fini \_\_\_\_\_ avouer son erreur.
7. L'avion vient de décoller \_\_\_\_\_ Londres.
8. On est partis \_\_\_\_\_ Lyon à 3 heures et on a été arrêtés \_\_\_\_\_ un orage violent peu de temps après.
9. Il a eu une amende \_\_\_\_\_ avoir oublié de composer son billet.
10. Elle a cité plusieurs philosophes, \_\_\_\_\_ exemple Spinoza.

**1** Faites un petit texte avec ces phrases en utilisant l'interrogation indirecte.

Avant de prendre le départ de la course « Vendée-Globe » (autour du monde à la voile, seul, sans escale), le navigateur se demande :

- Est-ce que j'aurai assez d'eau ?
- Mes appareils de liaison résisteront-ils ?
- Comment sera la météo, favorable ou non ?
- Combien d'icebergs le bateau rencontrera-t-il ?
- Aurai-je la force de résister à la solitude ?
- Dans les 40° rugissants (40° de latitude sud) comment réagira le bateau ?
- Quand arriverai-je, si j'arrive ?

---



---



---

**2** Rendez compte de la conférence du Premier ministre en faisant toutes les transformations nécessaires.

« Je ne changerai pas de cap. Les options que moi-même et mon gouvernement avons prises sont les meilleures. Il n'y en a pas d'autres possibles. Les résultats seront bientôt visibles. Il suffira d'un peu de patience pour que la situation ait le temps de s'améliorer et que tout le monde puisse bénéficier enfin de la bonne santé des entreprises et des finances publiques. »

*Le Premier ministre a dit que* \_\_\_\_\_

---



---

**3** Complétez le texte à l'aide des expressions de temps suivantes.

*nuit-là (2) – journée – soir (2) – lendemain (2) – matin – journée-là – veille – durant – pendant.*

**L'examen d'un étudiant au Moyen Âge**

La \_\_\_\_\_ de la soutenance, \_\_\_\_\_ la journée l'étudiant devait rassembler ses notes, préparer tout ce dont il aurait besoin le \_\_\_\_\_. Le \_\_\_\_\_ même, il devait retrouver ses camarades qui l'accompagneraient jusqu'au tombeau du Saint Patron. Là, il commencerait sa veillée jusqu'au \_\_\_\_\_ matin. \_\_\_\_\_ toute cette \_\_\_\_\_, il ne devait absolument pas dormir. Le \_\_\_\_\_, il se préparerait pour se présenter devant le jury qui le questionnerait la \_\_\_\_\_ entière. Le \_\_\_\_\_ venu, après délibération, le jury le déclarerait admis ou « rejeté ». S'il n'était pas admis, il lui faudrait sortir par une petite porte, mais sous les cris des autres étudiants qui lui jetteraient toutes sortes de légumes et de fruits pourris. Il se souviendrait toute sa vie de cette \_\_\_\_\_ et de cette \_\_\_\_\_.

**4** Formez les adverbes correspondant aux adjectifs suivants et utilisez-les dans une phrase de votre choix.

1. Agréable : \_\_\_\_\_
2. Prudent : \_\_\_\_\_
3. Éléphant : \_\_\_\_\_
4. Gentil : \_\_\_\_\_
5. Éternel : \_\_\_\_\_
6. Naïf : \_\_\_\_\_
7. Amoureux : \_\_\_\_\_
8. Assidu : \_\_\_\_\_

**5** Placez, là où c'est possible, les adverbes proposés pour modaliser ce texte :

*aussitôt – poliment – lentement – bien – juste – évidemment – longtemps – précisément – encore – à peine – élégamment – d'habitude – longuement.*

On avait rendez-vous au métro Saint-Michel, \_\_\_\_\_ à côté de la fontaine. Elle était \_\_\_\_\_ en retard. J'ai attendu \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ une heure. À six heures, elle n'était pas \_\_\_\_\_ là. Alors, j'ai marché \_\_\_\_\_ vers la terrasse du café d'en face, en me disant que je rencontrerais \_\_\_\_\_ quelqu'un que je connaissais. J'étais \_\_\_\_\_ assis que j'ai vu arriver Nathalie \_\_\_\_\_ habillée comme \_\_\_\_\_. Elle s'est excusée \_\_\_\_\_ puis \_\_\_\_\_ elle a commencé à me raconter \_\_\_\_\_ ses amours, ses ennuis de travail, ses problèmes de santé. Je connaissais sa vie de A à Z.

**6** Complétez ces textes avec la préposition qui convient.

- A. – \_\_\_\_\_ quoi était la statue ? – Elle était \_\_\_\_\_ or massif.  
 – \_\_\_\_\_ où venait-elle ? \_\_\_\_\_ Extrême-Orient.  
 – \_\_\_\_\_ quel pays ? Je ne sais pas. – \_\_\_\_\_ Japon ou \_\_\_\_\_ Indes.  
 – Comment se trouvait-elle \_\_\_\_\_ le magasin de M. Chang ? – \_\_\_\_\_ hasard, je pense.  
 – Qui l'a achetée ? – \_\_\_\_\_ chance, une femme \_\_\_\_\_ diplomate, je crois.  
 – Vous vous souvenez \_\_\_\_\_ elle ? – Un peu. Elle était \_\_\_\_\_ pantalon \_\_\_\_\_ la manière des Pakistanaises. Elle portait des bijoux \_\_\_\_\_ grande valeur. C'est tout ce qui m'a frappé.
- B. Ils étaient venus \_\_\_\_\_ partout, \_\_\_\_\_ pied, \_\_\_\_\_ cheval, \_\_\_\_\_ voiture \_\_\_\_\_ rendre un dernier hommage \_\_\_\_\_ celui \_\_\_\_\_ lequel ils avaient mis tous leurs espoirs.

Tu te rappelles ma cousine **qui** habite à Genève ?  
 Je lis le livre **que** tu m'as prêté.  
 Elle habite le quartier **où** se trouve la mairie.

**LE PRONOM RELATIF SIMPLE** relie deux phrases et évite la répétition d'un mot :

*J'attends une lettre ; ma sœur doit m'envoyer cette lettre.*

→ *J'attends une lettre **que** ma sœur doit m'envoyer.*

- « **QUI** » remplace un mot (personne ou chose) placé avant lui ; il est sujet du verbe qui suit :

*Valérie est ma cousine **qui** habite à Genève.*

- « **QUE** » remplace un mot (personne ou chose) placé avant lui ; il est complément d'objet direct du verbe qui suit :

*Il m'a rendu le livre **que** je lui avais prêté.*

- « **OÙ** » remplace un mot placé avant lui et indiquant un complément de lieu ou de temps :

*J'ai visité le quartier **où** se trouve le nouveau musée.*

*C'est l'année **où** elle s'est mariée.*

- « **D'OÙ** », « **PAR OÙ** », « **LÀ OÙ** », « **PARTOUT OÙ** » remplacent un mot qui indique un complément de lieu :

*C'est un monument **d'où** on peut voir tout Paris.*

*Il connaît bien les routes **par où** il faut passer pour éviter les problèmes de circulation.*

*On se retrouvera à 8 heures **là où** on s'est rencontrés hier.*

*Elle a cherché **partout où** elle était allée mais elle n'a rien trouvé.*

- « **QUOI** » est toujours neutre. Il est introduit par une préposition :

*C'est quelque chose à **quoi** elle n'a jamais pensé.*

*Voici par **quoi** je vais commencer.*

**1 Reliez les phrases avec « qui », « que », « où » comme dans l'exemple.**

Hier nous avons vu un film ; ce film a été tourné en Colombie.

→ Hier nous avons vu un film qui a été tourné en Colombie.

1. Elle vit dans une petite ville de province ; dans cette petite ville elle s'ennuie.

2. J'ai rencontré par hasard un ami ; je n'avais pas vu cet ami depuis trois ans.

3. Ils ont loué une maison ; elle se trouve près de celle de leurs parents.

4. C'est une boutique d'antiquités ; on y trouve surtout des objets du XIX<sup>e</sup> siècle.

5. J'ai lu un livre magnifique ; tous les jeunes devraient l'avoir lu.

**2 Complétez le texte avec « qui », « que » et « où ».****Le film que nous avons aimé**

Le film \_\_\_\_\_ nous avons vu hier à la télévision se passe en Australie. C'est l'histoire d'une jeune femme peintre \_\_\_\_\_ quitte l'Angleterre \_\_\_\_\_ elle fait ses études pour aller vivre en Australie. La vie \_\_\_\_\_ elle mène là-bas n'est pas aussi rose qu'elle pensait. En effet, elle rencontre des difficultés \_\_\_\_\_ l'empêchent de peindre comme elle le voudrait. Après une année difficile ... elle travaille beaucoup, elle connaît enfin le succès \_\_\_\_\_ elle attendait et devient célèbre.

**3 Complétez les phrases avec « d'où », « là où », « par où » ou « partout où ».**

*J'ai choisi une chambre d'où on voit la mer.*

1. On passait des heures sur la terrasse \_\_\_\_\_ on apercevait le port.

2. En revenant dans ce quartier, J'ai reconnu \_\_\_\_\_ j'avais passé mon bac.

3. Nous avons fait un très beau voyage grâce à Alexis qui nous avait donné un itinéraire \_\_\_\_\_ nous devons passer pour faire un circuit intéressant.

4. C'est un chanteur très populaire ; les journalistes le suivent \_\_\_\_\_ il va pour avoir une interview.

5. Le professeur nous a aidés \_\_\_\_\_ nous n'avions pas compris.

**4 Complétez avec « quoi » et la préposition qui convient.**

1. C'est quelque chose \_\_\_\_\_ je n'ai jamais réfléchi.

2. Voici \_\_\_\_\_ le concert a commencé.

3. C'est quelque chose \_\_\_\_\_ il a insisté.

■ « **DONT** » remplace un mot (personne ou chose) placé avant lui ; il peut être :

• complément d'un verbe construit avec « de » :

*Catherine est mon amie. – Je vous ai souvent parlé **de** mon amie.  
Catherine est l'amie **dont** je vous ai souvent parlé.*

• complément d'un adjectif suivi de « de » :

*C'est un travail **dont** ils ne sont pas contents.* [Ils ne sont pas contents **de** ce travail.]

• complément d'un nom suivi de « de » :

*C'est un jeune comédien **dont** j'ai oublié le nom.* [le nom **de** ce comédien]



Dites : *C'est la façon **dont** il peint, la manière **dont** il parle.* [Il parle de cette façon-là.]

• « **dont** » peut être lié à la quantité et s'utilise à la place de « parmi lesquels » ou « parmi lesquelles » :

*Ils ont trois grands enfants **dont** deux sont médecins.* [= Ils ont trois grands enfants **parmi lesquels** deux sont médecins.]



On peut sous-entendre « être » :  
*J'ai acheté des pulls **dont** deux (sont) en laine.*

■ « **CE QUI** », « **CE QUE** », « **CE DONT** » (ce = cela) :

*Je sais **ce qui** lui fera plaisir pour son anniversaire.  
Elle ne sait pas **ce qu'**elle veut.  
C'est exactement **ce dont** j'avais besoin.*

• « Ce qui », « ce que », « ce dont » peuvent remplacer toute une phrase ou reprendre une idée :

*Ses parents lui ont offert un voyage à Florence ; **cela** lui a fait plaisir.*

→ *Ses parents lui ont offert un voyage à Florence ; **ce qui** lui a fait plaisir.*

*Elle va se marier et partir habiter en Italie ; elle attendait **cela** depuis longtemps.*

→ *Elle va se marier et partir habiter en Italie ; **ce qu'**elle attendait depuis longtemps.*

*Il a été nommé directeur ; tout le personnel est content de **cela**.*

→ *Il a été nommé directeur ; **ce dont** tout le personnel est content.*

■ « **CE À QUOI** », « **CE POUR QUOI** », « **CE CONTRE QUOI** », « **CE SUR QUOI** » etc., peuvent remplacer toute une phrase ; « ce » (= cela) reprend alors une idée :

*Retourner dans son pays, revoir la mer, retrouver sa famille et ses amis, c'était **ce à quoi** il pensait sans cesse.* = [il pensait à cela sans cesse]

**1 Reliez les phrases avec « dont » comme dans l'exemple.**

Je viens de recevoir un cadeau ; je rêvais de ce cadeau depuis longtemps.

→ *Je viens de recevoir un cadeau **dont** je rêvais depuis longtemps.*

1. Elle m'a donné cette table ; elle n'avait plus besoin de cette table.  
\_\_\_\_\_
2. Ils travaillent avec un nouveau directeur ; ils se plaignent beaucoup de ce directeur.  
\_\_\_\_\_
3. Claire suit un cours intensif d'espagnol ; elle est contente de ce cours.  
\_\_\_\_\_
4. J'ai lu son dernier roman ; je n'ai pas bien compris le sens de ce roman.  
\_\_\_\_\_
5. Il y a eu un accident sur l'autoroute. Il y a cinq blessés, parmi ces blessés trois sont dans un état grave.  
\_\_\_\_\_
6. Il habite dans une famille française ; la mère de cette famille est alsacienne.  
\_\_\_\_\_
7. Le chômage est un problème grave ; tous les journaux parlent de ce problème.  
\_\_\_\_\_

**2 Complétez les phrases par « ce qui », « ce que », « ce dont ».**

1. Le professeur nous a dit de lire \_\_\_\_\_ nous voulions : roman ou poésie.
2. Elle a l'habitude de faire \_\_\_\_\_ lui plaît : elle n'aime pas les contraintes.
3. Prenez seulement \_\_\_\_\_ vous aurez besoin pour une semaine !
4. Je ne comprends pas \_\_\_\_\_ vous dites, parlez plus fort !

**3 Utilisez « ce qui », « ce que », « ce dont », « ce à quoi », « ce pour quoi », « ce sur quoi » pour reprendre l'idée contenue dans la première phrase.**

1. Cette foire regroupe tous les ans des artistes du monde entier ; \_\_\_\_\_ attire un grand public.
2. Une autoroute passera tout près de la ville, un quartier sera démoli ; \_\_\_\_\_ tous les gens de la ville sont mécontents.
3. Il a neigé au mois de mai ; \_\_\_\_\_ personne dans la région n'avait jamais vu.
4. Partir vivre dans une île loin du bruit de la ville : c'était \_\_\_\_\_ elle rêvait.
5. Il allait dynamiser le département, offrir des chances de promotion ; c'était \_\_\_\_\_ ils comptaient tous.
6. Ils voulaient un monde libre et tolérant ; c'était \_\_\_\_\_ ils combattaient.

C'est la raison **pour laquelle** je suis ici.  
 La conférence **à laquelle** nous avons assisté était faite en anglais.  
 Elle habite une maison **près de laquelle** il y a un bois.

## LES PRONOMS RELATIFS COMPOSÉS

- « **LEQUEL** », « **LESQUELS** », « **LAQUELLE** », « **LESQUELLES** » sont des relatifs composés ; ils remplacent des choses et sont utilisés après une préposition : *sur, pour, par, avec, en, dans, etc.*

*Elle travaille sur un sujet passionnant.*

→ *Le sujet sur **lequel** elle travaille est passionnant.*

- Quand le pronom relatif composé remplace une ou plusieurs personnes, on utilise en général « **qui** » :

*C'est quelqu'un en **qui** j'ai confiance.*



Ne dites pas : « parmi qui ». Dites « parmi lesquels » ou « lesquelles ».

- Les pronoms utilisés pour les choses sont souvent utilisés pour les personnes surtout quand ils représentent des personnes en général :

*Les gens avec **lesquels** (= avec **qui**) j'habite sont sympathiques.*

- « **AUQUEL** », « **AUXQUELS** », « **À LAQUELLE** », « **AUXQUELLES** » sont des pronoms relatifs composés contractés avec la préposition « à » :

*Je pense au film de Claude Berri. (penser à)*

→ *Le film **auquel** je pense est de Claude Berri.*

*Il s'intéresse à la littérature du XIX<sup>e</sup> siècle. (s'intéresser à)*

→ *La littérature **à laquelle** il s'intéresse est celle du XIX<sup>e</sup> siècle.*

- Quand le pronom remplace une ou plusieurs personnes, on utilise « **qui** » ; il n'y a pas de contraction :

*Le peintre **à qui** il a fait allusion est mort l'année dernière.*



On peut également dire : *Le peintre **auquel** il fait allusion.*

- « **DUQUEL** », « **DESQUELS** », « **DE LAQUELLE** », « **DESQUELLES** » sont des relatifs contractés avec des locutions contenant « de » : « près de », « à cause de », « à la fin de », etc. :

*Tu te souviens de ce dîner **à la fin duquel** on est allés danser ?*



Quand le pronom représente une personne, on utilise « **qui** » ; il n'y a pas de contraction :  
*C'est la femme à côté de **qui** il est assis.*



**1** Complétez les phrases avec les relatifs composés. Choisissez parmi les prépositions proposées.

*pour – sans – avec – pendant – sur – sous – dans – d'après – selon – parmi*

→ *C'est un magazine pour lequel il a travaillé pendant cinq ans.*

1. Tu vois ce chêne au fond du jardin ? C'est l'arbre \_\_\_\_\_ on fait des pique-niques en été.
2. – Qu'est-ce que tu fais ? – Je cherche la boîte \_\_\_\_\_ tu as mis les dés.
3. Là, on va fixer des étagères \_\_\_\_\_ on mettra des épices. Comme ça, ce sera plus pratique pour cuisiner !
4. Voilà les différentes couleurs \_\_\_\_\_ vous pouvez choisir.
5. Cette revue vient de publier un article \_\_\_\_\_ il pourrait y avoir un deuxième Big Bang.
6. C'est un stylo \_\_\_\_\_ je ne peux pas écrire.
7. Elle vient de contacter une société \_\_\_\_\_ elle aimerait travailler. Elle n'a pas encore reçu de réponse.
8. Est-ce que tu retrouveras le chemin \_\_\_\_\_ nous sommes passés la semaine dernière ?
9. Ce sont bien les vacances \_\_\_\_\_ on s'est le plus amusés !
10. On présente souvent l'argument \_\_\_\_\_ la protection de l'environnement passe par l'éducation des jeunes citoyens.

**2** Reliez les deux phrases par le pronom « qui » précédé de la préposition qui convient, comme dans l'exemple.

Simon est un ami sûr ; je lui confie tous mes secrets.

→ *Simon est un ami sûr à qui je confie tous mes secrets.*

1. C'est un médecin compétent. On peut avoir confiance en lui.  
\_\_\_\_\_
2. Je te présente mon amie Maud ; j'allais au lycée avec elle.  
\_\_\_\_\_
3. Il a une grande admiration pour cet homme ; sans lui il n'aurait pas réussi.  
\_\_\_\_\_
4. Nous avons revu Christian et Caroline. Nous avons dîné chez eux il y a quelques jours.  
\_\_\_\_\_
5. J'ai deux très bons amis ; je peux compter sur eux à n'importe quel moment.  
\_\_\_\_\_
6. J'ai retrouvé mes amis de lycée ; je me sens bien parmi eux.  
\_\_\_\_\_
7. C'est une amie de longue date ; je lui ai proposé de partir en vacances avec nous.  
\_\_\_\_\_

**E X E R C I C E S**

**1** Complétez les phrases avec le pronom composé « auquel », « auxquels », « à laquelle » ou « auxquelles » comme dans l'exemple.

Vous serez présent à cette réunion ?

→ *Oui, c'est une réunion à laquelle je serai présent.*

1. – Tu t'intéresses à la musique indienne ?

– Oui, \_\_\_\_\_

2. – Elle tient beaucoup à cet objet ?

– Oui, \_\_\_\_\_

3. – Faut-il donner de l'importance à ces détails ?

– Non, \_\_\_\_\_

4. – Il pourra venir à cette heure-là ?

– Oui, \_\_\_\_\_

5. – Tu as déjà assisté à ce cours ?

– Non, \_\_\_\_\_

6. – Vous participez à ces activités ?

– Oui, \_\_\_\_\_

7. – Vous continuez de travailler à ce projet ?

– Oui, \_\_\_\_\_

8. – Il pense toujours à cette solution ?

– Oui, \_\_\_\_\_

9. – Tu crois toujours à ces choses-là ?

– Non, \_\_\_\_\_

**2** Complétez en utilisant la locution prépositionnelle manquante comme dans l'exemple.

→ *C'est un festival de cinéma à la fin duquel une palme d'or est attribuée au meilleur film.  
(à la fin de)*

1. On lui a envoyé une carte postale \_\_\_\_\_ on a tous signé. (*au bas de*)

2. C'est une organisation \_\_\_\_\_ nous avons trouvé de l'aide. (*auprès de*)

3. Il y a deux grandes fêtes pendant l'année \_\_\_\_\_ la famille est réunie. (*à l'occasion de*)

4. Ce sont des immeubles modernes \_\_\_\_\_ on a construit un centre sportif. (*près de*)

5. Il y a une date \_\_\_\_\_ on ne peut plus s'inscrire. (*au-delà*)

6. C'est un sujet \_\_\_\_\_ ils se disputent toujours. (*à propos de*)

7. Il a fait une allocution à la télévision \_\_\_\_\_ il a annoncé des mesures économiques nouvelles.  
(*au cours de*)

8. Il y a eu des élections \_\_\_\_\_ il a changé de Premier ministre. (*à la suite de*)

9. J'ai retrouvé des vieux livres \_\_\_\_\_ il y avait des fleurs séchées. (*à l'intérieur de*)

## E X E R C I C E S

- 3** Transformez la phrase avec le pronom « qui » précédé de la locution avec « de » comme dans l'exemple.

Au concert, j'étais assis à côté d'une femme qui portait un grand chapeau. C'était très gênant !  
 → *Au concert, la femme près de qui j'étais assis portait un grand chapeau. C'était très gênant !*

- En été nous avons passé des vacances près d'amis qui avaient un voilier. C'était très agréable !  
 \_\_\_\_\_
- Pendant son séjour en Angleterre, il vivait auprès d'un couple qui avait cinq enfants. Comme c'était bruyant !  
 \_\_\_\_\_
- Au lycée, on avait une grande admiration à l'égard du professeur de philosophie qui nous racontait des anecdotes passionnantes.  
 \_\_\_\_\_
- Tous les voisins racontent des histoires invraisemblables à propos d'un homme qui est en fait un vieux comédien talentueux.  
 \_\_\_\_\_

- 4** Complétez le texte avec les pronoms relatifs manquants. Inventez ensuite une fin à cette histoire.

C'est un roman que tout le monde a lu et \_\_\_\_\_ nous a fait rêver quand nous étions enfants. C'est l'histoire d'un homme \_\_\_\_\_ le destin est semé d'aventures. Ce livre, au début \_\_\_\_\_ le héros voyage dans des contrées exotiques, dépeint des paysages au milieu \_\_\_\_\_ vit une quantité d'animaux. \_\_\_\_\_ frappe le lecteur, c'est la magie des descriptions. La façon \_\_\_\_\_ lutte le héros nous donne des leçons de courage. C'est un personnage \_\_\_\_\_ nous avons tous voulu nous identifier. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 5** Sur le modèle de l'exercice 4, racontez un de vos films préférés en utilisant des pronoms relatifs.

*C'est un film* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## LES PRONOMS PERSONNELS COMPLÉMENTS

Je ne **les** ai pas vus depuis longtemps.  
Tu te souviens qu'on part demain ? Bien sûr, je m'**en** souviens.

### PLACE

Les pronoms compléments remplacent un nom. Ils se placent devant le verbe aux temps simples et composés ; avec la négation, ils sont placés entre la première négation et le verbe.

#### ■ Avec un seul pronom :

- Vous voyez encore les Morin ?
- Non, nous ne **les** voyons plus. Nous ne **les** avons pas vus depuis trois mois.
- Elle va encore en Bretagne ?
- Non, elle n'**y** va plus. Elle n'**y** est pas allée depuis longtemps.
- Ils jouent toujours aux cartes ?
- Non, ils n'**y** jouent plus. Ils n'**y** ont pas joué depuis l'été dernier.
- Tu téléphones souvent à Paul ?
- Non, je ne **lui** téléphone plus. Je ne **lui** ai pas téléphoné depuis trois mois.
- Tu achèteras des crevettes ?
- Non, je n'**en** achèterai pas. Je n'**en** ai pas acheté depuis longtemps.



• Avec l'impératif affirmatif :  
Dis-le ! - Téléphonnez-lui ! - Vas-y ! - Penses-y ! - Prends-en !

• Avec l'impératif négatif :  
Ne le dis pas ! - Ne lui téléphonez pas ! - N'y va pas ! - N'y pense pas ! - N'en prends pas !

#### ■ Avec deux pronoms :

|      |     |      |   |    |
|------|-----|------|---|----|
|      | →   |      |   |    |
|      | →   |      |   | →  |
| 1    | 2   | 3    | 4 | 5  |
| me   | le  | lui  | y | en |
| te   | la  |      |   |    |
| se   | les | leur |   |    |
| nous |     |      |   |    |
| vous |     |      |   |    |

- 1 → 2 Elle **me le** donne.
- 1 → 4 Je **m'y** intéresse. - Je **t'y** invite.
- 1 → 5 Il **m'en** donne.
- 2 → 3 Je **le lui** donne.
- 3 → 5 Tu **lui en** donnes.



Il y a → Il y **en** a.  
Elle **ne me la** donne **pas**.

**1** Répondez aux questions en remplaçant le mot souligné par le pronom complément selon le modèle.

– Vous avez donné à manger au chien ?

– *Oui, nous lui avons donné à manger hier, mais nous ne lui avons pas donné à manger ce matin.*

1. Tu as téléphoné à Marie ?

Oui, \_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_ depuis une semaine.

2. Vous avez fait des réservations pour le train et pour l'hôtel ?

Oui, \_\_\_\_\_ pour le train, mais \_\_\_\_\_.

3. Vous avez visité le château entièrement ?

Oui, \_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_ entièrement.

4. Tu es allé chez ta grand-mère ?

Oui, \_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_ depuis plus d'un an.

5. Tu as réfléchi à ma proposition ? Oui, \_\_\_\_\_, mais \_\_\_\_\_ suffisamment.

**2** Répondez affirmativement en remplaçant les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

1. Il a offert des roses à sa sœur ? → Oui, il \_\_\_\_\_

2. Vous avez envoyé la facture au client ? → Oui, \_\_\_\_\_

3. Tu me laisseras ton adresse de vacances ? → Oui, \_\_\_\_\_

4. Vous avez prêté une chaise aux voisins ? → Oui, \_\_\_\_\_

5. Tu nous a conviés à ton exposition ? → Oui, \_\_\_\_\_

**3** Répondez selon le modèle.

– Je pense beaucoup à mes recherches. – *Pensez-y mais n'y pensez pas trop.*

1. – Je réfléchis trop à l'avenir. – \_\_\_\_\_

2. – J'envoie à Ludovic dix sms tous les jours. – \_\_\_\_\_

3. – Je mange beaucoup de chocolat. – \_\_\_\_\_

4. – Je gâte trop cet enfant. – \_\_\_\_\_

**4** Utilisez l'impératif et les pronoms compléments comme dans l'exemple en vous aidant des tableaux de la page 122.

Tu leur diras la vérité. → *Dis-la-leur !*

1. Tu me donneras de tes nouvelles. \_\_\_\_\_

2. Vous ne leur donnerez pas de conseils. \_\_\_\_\_

3. Tu lui offriras un livre. \_\_\_\_\_

4. Tu ne lui présenteras pas ton petit ami. \_\_\_\_\_

• Impératif affirmatif :

|     |     |      |    |   |    |
|-----|-----|------|----|---|----|
| 1   | 2   | 3    | 4  | 5 | 6  |
| le  | moi | nous | m' | y | en |
| la  |     | vous | t' |   |    |
| les |     | lui  |    |   |    |
|     |     | leur |    |   |    |

- 1 → 2    *Donne-le-moi.*
- 1 → 3    *Donnez-la-lui.*
- 3 → 6    *Donnez-nous-en*
- 4 → 6    *Donnez-m'en.*

• Impératif négatif :

|      |     |    |
|------|-----|----|
| 1    | 2   | 3  |
| ne   | le  |    |
| nous | la  | en |
| vous | les |    |

- 1 → 2    *Ne me le dis pas.*
- Ne me les montre pas.*
- 1 → 3    *Ne nous en donne pas.*

## LES PRONOMS « LE », « EN » et « Y »

Ils remplacent un groupe de mots, une phrase entière. Ils sont appelés pronoms « neutres » parce qu'ils ne représentent pas un mot marqué par le masculin, le féminin, le singulier ou le pluriel.

■ « LE » ou « L' » est utilisé avec un verbe à construction **directe** :

*Vous êtes fatigué, je le vois.* [le = que vous êtes fatigué]

*J'ai appris que tu t'étais marié ; c'est Marie qui me l'a dit.* [l' = que tu t'étais marié]



« Le » ou « l' » peut remplacer un adjectif ou un nom construit avec « être » :

*Elle était en colère ? – Ah oui, elle l'était vraiment.* [l' = en colère]

*Je ne suis pas prête mais je le serai dans dix minutes.* [le = prête]

■ « EN » est utilisé avec un verbe ou un adjectif construit avec « de » :

– *Êtes-vous content de la nouvelle organisation du service ?*

– *Oui, j'en suis très content.* [en = qu'on ait réorganisé le service]

– *Est-ce que tu te moques de ce qu'il a dit ? – Oui, je m'en moque.* [en = de ce qu'il a dit]

■ « Y » est utilisé avec un verbe construit avec « à » :

– *La municipalité s'est-elle opposée à la construction de l'autoroute ?*

– *Oui, elle s'y est opposée.* [y = à ce que l'autoroute soit construite]

**1** Récrivez ces phrases en conservant le sens et en faisant apparaître la transformation pronominale avec l'impératif.

Tu ne m'as pas rendu mes livres. → *Rends-les-moi.*

1. Donne-nous tes conseils. Oui, \_\_\_\_\_
2. Donne-moi ton avis. Oui, \_\_\_\_\_
3. Je n'ai pas besoin de tes conseils. Non, \_\_\_\_\_
4. Je ne veux pas connaître ton avis. Non, \_\_\_\_\_
5. Je ne veux pas de ce travail. Non, \_\_\_\_\_
6. Tu me l'as déjà dit plusieurs fois. Non, \_\_\_\_\_
7. Je veux bien encore de ce gâteau. Oui, \_\_\_\_\_
8. Confie-nous ton fils pendant les vacances. Oui, \_\_\_\_\_

**2** Répondez avec le pronom neutre qui convient.

1. – Elle arrivera à l'heure ? – Je \_\_\_\_\_ espère.
2. – Il apporte des boissons ? – Je \_\_\_\_\_ compte bien.
3. – Il y aurait un remaniement ministériel ? – On \_\_\_\_\_ dit.
4. – Les enfants apprennent leurs leçons ? – Elle \_\_\_\_\_ veille.
5. – La loi serait changée ? – On \_\_\_\_\_ parle.
6. – Tu penses partir à l'étranger ? – Je \_\_\_\_\_ réfléchis.
7. – Vous saviez que Paul était marié ? – Nous \_\_\_\_\_ ignorions.
8. – Il veut acheter une nouvelle voiture ? – Il \_\_\_\_\_ a envie.

**3** Remplacez le groupe de mots soulignés par le pronom neutre qui convient comme dans l'exemple.

Ils nous ont informés de ce qu'ils avaient décidé. → *Ils nous en ont informés.*

1. Elle croit que je suis d'accord avec son choix. \_\_\_\_\_
2. Ils ont promis qu'ils viendraient en été. \_\_\_\_\_
3. J'ai souvent eu envie de tout laisser tomber. \_\_\_\_\_
4. Nous avons longuement réfléchi à ce que vous nous avez proposé. \_\_\_\_\_
5. Il ne s'est pas rendu compte du mal qu'il leur avait fait. \_\_\_\_\_
6. Vous n'avez pas prêté attention à ce qu'il nous a dit. \_\_\_\_\_
7. Ils ne se sont pas aperçus qu'on leur avait volé des objets précieux. \_\_\_\_\_
8. Elle ne se souvenait plus qu'on s'était rencontrés chez Pierre. \_\_\_\_\_
9. Avant de partir ils ont interdit qu'on ouvre les fenêtres. \_\_\_\_\_
10. Il ne pense déjà plus à ce qu'elle a dit. \_\_\_\_\_

Quand ils sont arrivés à la gare, **personne** ne les attendait. **Certains** étaient inquiets ; **quelque chose** de grave s'était peut-être passé ?  
Les **autres** restaient calmes...

**Les pronoms indéfinis** désignent une personne ou une chose **non précisée** :

*On sonne, va ouvrir !*

*J'ai trouvé **quelque chose** dans l'escalier, je ne sais pas ce que c'est.*

- Ils peuvent remplacer un nom déjà mentionné :

*Il y a beaucoup d'arbres dans le jardin : **tous** sont des arbres fruitiers.*

- Ils peuvent exprimer l'imprécision totale :

***Quelqu'un** m'a dit que vous aviez déménagé.*

*Il viendra **un de** ces jours.*

« **Quelqu'un** », « **quelque chose** » sont souvent suivis de la préposition « **de** » + **adjectif** :  
*C'est **quelque chose de nouveau**. – On m'a dit que c'était **quelqu'un de bizarre**.*

- Ils peuvent exprimer une quantité indéterminée :

*Des roses ? Oui, j'en prendrai **quelques-unes**.*

***Certains** pensent que le projet ne sera pas réalisé.*

- Ils peuvent exprimer une quantité nulle :

*Je ne sais **rien** de cette affaire.*

*Il ne connaît **personne** ; il vient d'arriver.*



« **Personne** », « **rien** » sont souvent suivis de la préposition « **de** » + **adjectif** :  
*Il n'a **rien dit de nouveau**. – Je n'ai trouvé **personne de sérieux**.*

- Ils peuvent exprimer la totalité :

*J'ai trente élèves : **tous** sont gentils. [On prononce le « s » du pronom « tous ».]*

*Il a fait un cadeau à **chacun** de ses petits-enfants. [= tous ses petits-enfants]*

- Ils peuvent exprimer l'identité ou la différence :

*– Tu as vu mes nouvelles chaussures ? – Mon frère a **les mêmes**.*

*– Il y a une heure que nous parlons de cet accident ! – Tu as raison, parlons d'**autre chose**.*



« **Qui** » est souvent utilisé dans les proverbes :  
***Qui** vivra, verra.  
**Qui** veut voyager loin, ménage sa monture.*



**1** Récrivez ce texte de façon qu'il ne reste aucune imprécision.

- Quelqu'un m'a dit que vous aviez changé de femme et de travail ; mais pas de maison, j'espère ?
- Pas encore, mais j'y penserai.
- Quelqu'un, encore, m'a dit que vous aviez emporté quelque chose de précieux appartenant à votre femme. Mais je ne l'ai pas cru, car ce quelqu'un est vraiment quelqu'un de bizarre.
- Un de ces jours vous apprendrez la vérité. Patientez.

**2** Répondez à l'inspecteur à la place du voleur en utilisant l'imprécision.

- Qu'est-ce que tu as à me dire sur cette affaire ?
- \_\_\_\_\_
- Qui as-tu rencontré ce soir-là ?
- \_\_\_\_\_
- Tu es allé au bar, au billard, à la boîte de nuit.
- Non, \_\_\_\_\_
- Mais quelqu'un t'a vu !
- \_\_\_\_\_ peut se tromper. L'erreur est humaine.

**3** Complétez le règlement suivant à l'aide des pronoms indéfinis qui conviennent.

\_\_\_\_\_ ne devra rentrer après 22 heures. Le matin, \_\_\_\_\_ fera son lit et son ménage. \_\_\_\_\_ ne devra traîner ; \_\_\_\_\_ devra être en ordre. En cas de non-respect du règlement, \_\_\_\_\_ des coupables sera renvoyé.

**4** Complétez avec le pronom indéfini qui convient.

1. Il appela sans que \_\_\_\_\_ réponde.
2. Sauvez-vous avant que \_\_\_\_\_ vous voie.
3. Ce texte est trop difficile pour que j'y comprenne \_\_\_\_\_.
4. Il en savait plus que \_\_\_\_\_.
5. Il y rencontrait beaucoup de gens mais c'était toujours \_\_\_\_\_.
6. Elle en avait assez de cette discussion ; elle aurait bien voulu qu'on parle \_\_\_\_\_.
7. Peut-on pleurer pour \_\_\_\_\_ ?
8. \_\_\_\_\_ étaient pour, \_\_\_\_\_ étaient contre.

**1 Reliez les deux phrases par le pronom relatif qui convient.**

1. Il vient d'acheter une voiture d'occasion. La carrosserie doit être repeinte.

---

2. Je vous présente mon amie Brigitte. Je partage un appartement.

---

3. Elle veut bien me prêter son ordinateur. Elle ne s'en sert pas souvent.

---

4. Nous aimons bien monter sur la falaise. De là, nous voyons tout le village serré autour du fleuve.

---

5. Je viens de recevoir un mail. Il faut que j'y réponde tout de suite.

---

6. C'est un outil pratique. Avec cet outil on peut faire beaucoup de choses dans le jardin.

---

7. Dans le salon il y a une cheminée. Au-dessus de cette cheminée est accroché un miroir vénitien.

---

8. Il a reçu une bourse. Grâce à cette bourse il pourra continuer ses études.

---

9. Le professeur nous a donné des sujets de dissertation. Parmi ces sujets deux sont sur la liberté et un sur le bonheur.

---

10. J'ai trouvé un coffret au grenier. À l'intérieur de ce coffret il y avait de vieilles photos de famille.

---

11. C'était un professeur extraordinaire. Tous les élèves avaient du respect à son égard.

---

**2 Complétez ces phrases avec « ce qui », « ce que », « ce dont », « ce + préposition + quoi ».**

1. C'est un enfant gâté ; il obtient toujours tout \_\_\_\_\_ veut.

2. Le coût était élevé ; c'est \_\_\_\_\_ l'a fait hésiter.

3. Un verre d'eau fraîche, c'est tout \_\_\_\_\_ j'ai envie pour le moment.

4. Il devrait sortir de l'hôpital bientôt ; c'est \_\_\_\_\_ nous espérons tous.

5. Je vous ai dit tout \_\_\_\_\_ je savais, du moins tout \_\_\_\_\_ on m'a informé.

6. Il nous a annoncé son divorce ; \_\_\_\_\_ nous a beaucoup surpris.

7. Il a annoncé en plein dîner son mariage : \_\_\_\_\_ on ne s'attendait pas du tout.

8. La passion pour la peinture, la reconnaissance de son talent : \_\_\_\_\_ il avait fondé toute sa vie.

**3 Répondez en remplaçant les éléments soulignés par le pronom qui convient.**

1. N'avez-vous pas oublié mes conseils ? – Non, \_\_\_\_\_
2. Vous êtes sûr qu'elle n'oubliera pas le rendez-vous ? – Oui, \_\_\_\_\_
3. Êtes-vous allés aux Floralies ? – Non, \_\_\_\_\_
4. Vous voulez encore un peu de café ? – Oui, \_\_\_\_\_
5. Ils s'attendaient à ce changement de situation ? – Non, \_\_\_\_\_
6. Est-ce que tu te souviens que tu pars ce soir ? – Oui, \_\_\_\_\_
7. Il paraît qu'il leur a dit qu'il partait ? – Oui, \_\_\_\_\_
8. Elle vous a rappelé que la réunion était annulée ? – Oui, \_\_\_\_\_
9. Est-ce qu'ils savent que nous les attendons ? – Oui, \_\_\_\_\_
10. Est-ce qu'elle est pour quelque chose dans cette affaire ? – Non, \_\_\_\_\_

**4 Reliez les éléments de la colonne de gauche aux éléments de la colonne de droite.**

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Elle est inconsciente. Elle fait...            | A. N'importe lesquels |
| 2. Il est réservé et timide. Il ne parle pas à... | B. N'importe où       |
| 3. Donne-moi un journal...                        | C. N'importe qui      |
| 4. Partons à la campagne !...                     | D. N'importe quoi     |
| 5. Quels livres veux-tu ?...                      | E. N'importe lequel   |
1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**5 Dans les proverbes qui suivent, soulignez le pronom indéfini, puis indiquez à quel texte ils correspondent.**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Nul n'est censé ignorer la loi.    | 2. Tout est bien qui finit bien.           |
| 3. Chacun pour soi et Dieu pour tous. | 4. Tel qui rit vendredi dimanche pleurera. |
- A. Une jeune fille de condition moyenne obtient du roi, qui est guéri d'une maladie grave, d'épouser Bertrand, comte de Roussillon, qu'elle aime. Mais le jour de son mariage Bertrand abandonne Hélène qu'il méprise. Cependant l'amour d'Hélène triomphera car Bertrand reviendra près d'Hélène et ils seront très heureux.
- B. Pour sa défense elle n'a su dire qu'une chose : « Je ne savais pas que c'était interdit. » Or, cet argument-là, personne n'a le droit de l'utiliser.
- C. Souvent, après les grandes joies ou le bonheur, on voit arriver les peines ou le malheur.
- D. Je lui ai conseillé de s'occuper de ses affaires et pas de celles des autres. Celles des autres ? Il y a là-haut, dans le ciel, quelqu'un qui s'en occupera.

C'est un événement qui a eu lieu **récemment**, au cours de l'année passée.  
Il y a **huit jours** qu'elle est partie et elle sera de retour **dans** trois jours.

### SE SITUER, SITUER UN ÉVÉNEMENT dans le temps

- Par rapport à une **date** (celle du moment où l'on parle). Mots outils : *hier, aujourd'hui, demain, avant-hier, après-demain, dans un mois, le lundi 3 février, etc.*  
*Elle arrivera **demain matin**. – Elle partira **dans trois semaines**.*
  
- Par rapport à une **époque** (celle où l'on parle). Mots outils : *dernièrement, à cette époque, maintenant, bientôt, récemment, prochainement, à partir de maintenant, la veille, le lendemain, etc.*  
*Patrick Bruel passera **prochainement** à l'Olympia.*
  
- Par rapport à un **autre fait**.
  - L'un est antérieur à l'autre. Mots outils : *avant, déjà, dès (que), etc.*  
*Je viendrai vous saluer **avant de** partir.*
  - Les deux faits ont lieu en même temps. Mots outils : *simultanément, au moment où, etc.*  
*Les deux accidents ont eu lieu **simultanément**.*
  - L'un est postérieur à l'autre. Mots outils : *après, puis, ensuite, etc.*  
***Après** ce traitement vous devriez aller mieux.*
  - L'un est l'origine de l'autre. Mots outils : *depuis, désormais, dorénavant, etc.*  
***Depuis** le 15 août la chasse est ouverte ; **désormais** vous pouvez y aller.*
  
- Par rapport à la **répétition**, la **périodicité d'un fait**. Mots outils : *chaque jour, tous les jours/mois, quotidiennement, annuellement, deux fois par jour/mois, périodiquement, parfois, etc.*  
***Périodiquement**, il avait des crises de paludisme.  
**Chaque matin**, il faisait le tour du parc.*
  
- Par rapport à la **durée**. Mots outils : *longtemps, de, depuis, au cours de, ça fait, pendant, pour, en, durant, sur, dans, en avoir pour, être à, etc.*  
*Il resta **longtemps** bloqué par la montée rapide des eaux.  
**Être à** deux jours des vacances = on est en vacances dans deux jours.*

**1** Rédigez le compte rendu du voyage d'une vedette de cinéma pour le journal régional.

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| hier        | dans la soirée, départ de chez elle |
| aujourd'hui | à 22 h avion pour Bangkok           |
| demain      | tôt le matin arrivée à Bangkok      |

---



---



---



---

**2** Complétez le texte suivant en utilisant les adverbes de temps qui conviennent.

Dans les lycées on a vu \_\_\_\_\_ une montée de la violence. Des crimes ont été commis. On s'interroge \_\_\_\_\_ sur les causes de tels actes. On a peur que \_\_\_\_\_ nos lycées soient transformés en lieux plus dangereux que certains quartiers, la nuit.

**3** Complétez le texte suivant en utilisant les adverbes ou les indications de temps qui conviennent.

Je passerai vous laisser mes clés \_\_\_\_\_ de partir ; j'apporterai \_\_\_\_\_ mon petit chat. Il ne devrait pas vous ennuyer car \_\_\_\_\_ sa série de piqûres, il va beaucoup mieux. Mais il ne faudra pas oublier de lui donner \_\_\_\_\_ matins sa pilule. \_\_\_\_\_ la fin de ses piqûres, c'est indispensable. \_\_\_\_\_ j'avais oublié de les lui donner, il a été horriblement malade. \_\_\_\_\_ on ne s'occupait pas des animaux comme aujourd'hui. \_\_\_\_\_ que les gens se sentent seuls, ils ont besoin de ces petits compagnons et ce n'est pas parce que l'homme d'\_\_\_\_\_ communique sur les autoroutes de l'information qu'il communique plus avec ses voisins. Allez, au revoir et merci.

**4** Complétez ce texte avec les indications de temps qui conviennent.

Il avait reçu des lettres anonymes \_\_\_\_\_. C'est que \_\_\_\_\_ quelque temps, il faisait des affaires un peu louches et \_\_\_\_\_ plus personne ne le regardait. Même s'il passait \_\_\_\_\_ dans la rue principale pour aller au bureau de tabac, plus personne \_\_\_\_\_ ne le saluait. D'ailleurs \_\_\_\_\_ il serait entendu par le juge. On connaîtra \_\_\_\_\_ la vérité !

- Par rapport à sa **fréquence**. Mots outils : *jamais, parfois, souvent, quelquefois, de temps en temps, toujours*, etc.

*Il n'oubliait **jamais** de lui envoyer des fleurs pour son anniversaire.*

## L'EXPRESSION de LA DURÉE

Elle correspond à la question : combien de temps ?

- Temps pendant lequel une action **continue** ou **est finie**. Mots outils : *il y a... que, voilà... que, ça fait... que, depuis, avant, plutôt*.

***Il y a** huit jours **qu'il** est dans le coma.* [= Il est dans le coma **depuis** huit jours.]

***Ça fait** trois jours **qu'il** a eu son accident.* [= Il a eu son accident **il y a** trois jours.]

- Comment évaluer le temps qui **s'écoulera** avant qu'une action s'accomplisse ou soit accomplie ?

- L'évaluation précise se fait avec « dans » si le moment de la parole est celui du locuteur :

*Il sera au travail **dans** deux jours.*

- L'évaluation précise se fait avec « après », « plus tard » si le moment de la parole est différent de celui du locuteur :

*Il est arrivé à midi, il est reparti **deux heures après**.* [= deux heures plus tard]

- L'évaluation approximative se fait avec : « dans les... qui viennent », « avant », « sous » avec les formes verbales du futur, du conditionnel, de l'imparfait et de l'impératif, si le moment de la parole est celui du locuteur :

*– Est-ce qu'il vivra ? – On le saura **dans** les heures **qui viennent**.*

*Il partira **dans** un instant. Partez **dans** les huit jours **qui viennent**.*

*Il partirait volontiers **dans** l'heure **qui vient**.*

*S'il était là **dans** les jours **qui viennent**, il vous recevrait volontiers.*

- L'évaluation approximative se fait aussi avec « avant », « sous » si le moment de la parole est différent de celui du locuteur :

*Il devait partir une huitaine de jours **avant**.*

*Vous recevrez la convocation **sous** huitaine.* [langue administrative]

- Comment évaluer le temps qui se déroulera à l'intérieur de limites (durée close) ?

- Elle s'exprime à l'aide de : *pendant, dans, tout(e), pour, en, durant, au cours de* :

*Il a plu **pendant** une heure.*

*Il a plu **tout le mois de juillet**.* [= pendant tout le mois...]

*Il a plu **dans** la nuit.* [= pendant une partie de...]

*Il est parti **pour** quelque temps.* [= pour un certain temps]

*Il a construit son garage **en** une semaine.* [= il a mis une semaine pour construire son garage]

**1 Dites d'au moins trois manières différentes :**

*Il y a huit jours qu'il pleut. – Il y avait trois jours qu'elle ne mangeait plus.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Dites d'une autre manière :**

Il a atterri à midi, il redécollera dans deux heures. \_\_\_\_\_

Il racontait qu'il avait \_\_\_\_\_

Il avait atterri à midi \_\_\_\_\_

**3 Complétez le texte suivant de manière à exprimer que l'action se fait dans l'immédiat.**

Je veux que vous soyez partis dans l'heure \_\_\_\_\_. Rassurez-vous, ils seront partis dans \_\_\_\_\_.

Mais n'oubliez pas que dans \_\_\_\_\_ vous devrez avoir réglé leur problème de logement. Je m'engage à ce qu'il soit réglé \_\_\_\_\_ leur départ. Je tiens vraiment à ce qu'ils soient installés \_\_\_\_\_ les deux jours.

**4 Répondez à l'interrogatoire suivant en utilisant « depuis » et « pendant » comme il convient.**

– Est-ce que vous avez toujours habité là ? – Non, \_\_\_\_\_

– Il y a longtemps que vous ne travaillez plus ? – Non, \_\_\_\_\_

– Combien de temps avez-vous travaillé dans cette société ? – J'ai \_\_\_\_\_

– Et vous vous êtes reconverti à l'horticulture après ? Oui, \_\_\_\_\_

**5 Complétez ce texte par « depuis » ou « pendant » en mettant les verbes au temps convenable.**

Nous (être) \_\_\_\_\_ au service militaire ensemble mais après avoir été libérés, nous nous (être) \_\_\_\_\_ perdus de vue et \_\_\_\_\_ nous ne nous (être) \_\_\_\_\_ jamais revus. Mais \_\_\_\_\_ hier, j'ai retrouvé sa piste, grâce au journal. On n'en est pas sûr, mais il (avoir fait) \_\_\_\_\_ de la contrebande au Paraguay \_\_\_\_\_ plusieurs années. Mais \_\_\_\_\_ les mesures d'extradition prises par le gouvernement, il (être) \_\_\_\_\_ rentré en France où il (être resté) \_\_\_\_\_ caché \_\_\_\_\_ tout ce temps.

**6 Complétez à l'aide de « pendant » ou « en ».**

1. Il a neigé \_\_\_\_\_ toute la nuit, mais la route a été dégagée \_\_\_\_\_ une heure.

2. Je lis *Le Monde* chaque jour \_\_\_\_\_ deux heures, alors que mon ami qui lit rapidement arrive à le parcourir \_\_\_\_\_ quarante minutes.

3. Il a économisé \_\_\_\_\_ des années pour s'acheter une voiture qu'il a abîmée \_\_\_\_\_ quelques jours.

## L'EXPRESSION de LA CAUSE

**Comme** je n'avais pas ton adresse, je n'ai pas pu t'écrire.  
L'autoroute a été fermée **en raison** du verglas.  
C'est **grâce** à lui que l'équipe a gagné.

**LA CAUSE** peut être introduite par de nombreuses conjonctions.

■ « **Parce que** », « **comme** », « **puisque** » sont les conjonctions les plus courantes.

- « **Parce que** » répond à la question « pourquoi ? ».

La cause est considérée comme banale. « **Parce que** » n'est pas, en général, en tête de phrase :

*Il est allé voir le médecin **parce qu'**il avait de la fièvre depuis plusieurs jours.*

- « **Comme** » se place en tête de la phrase et met la cause en valeur :

***Comme** il n'a pas plu depuis un mois, on est obligés d'arroser le jardin tous les jours.*

- « **Puisque** » introduit une cause évidente pour celui qui parle et en général connue de l'interlocuteur :

***Puisqu'**il fait beau, déjeunons sur la terrasse !*

*Tu devrais aller voir cette exposition, **puisque** tu aimes Picasso.*

■ « **Étant donné que** » et « **du fait que** » introduisent une cause connue de tous. Ces locutions se placent en tête de phrase ou après la conséquence.

- « **Étant donné que** » s'emploie surtout à l'écrit :

***Étant donné qu'**il a dix-huit ans, il peut passer le permis de conduire.*

*Les enfants ont dû rester à la maison **étant donné que** les professeurs des écoles étaient en grève.*

- « **Du fait que** » est employé à l'oral et à l'écrit :

***Du fait que** tout le monde était fatigué, nous avons arrêté la réunion.*

*Le ministre a laissé ses fonctions **du fait qu'**il était très malade.*

■ « **Sous prétexte que** » introduit une cause fausse.

*Il n'est pas venu **sous prétexte qu'**il était malade. [mais je ne le crois pas]*



Quand il y a plusieurs causes, on ne répète pas la conjonction, on la remplace par « que » :  
***Comme** il y avait du soleil et **que** nous avions du temps, nous avons décidé d'y aller à pied.*



## E X E R C I C E S

**1 Répondez aux questions en utilisant « parce que ».**

1. Pourquoi est-ce que tu pars tôt ? \_\_\_\_\_
2. Pourquoi est-ce qu'elle rentre dans son pays ? \_\_\_\_\_
3. Pourquoi n'étiez-vous pas à la réunion hier soir ? \_\_\_\_\_
4. Pourquoi ne lui a-t-il pas dit la vérité ? \_\_\_\_\_

**2 Mettez le verbe proposé au temps qui convient.**

1. Comme elle (*oublier*) \_\_\_\_\_ ses clefs et qu'elle (*ne pas vouloir*) \_\_\_\_\_ réveiller ses parents, elle est restée dormir à la maison.
2. Comme il (*être*) \_\_\_\_\_ seul, nous l'avons invité à dîner avec nous.
3. Comme il (*faire*) \_\_\_\_\_ beau, elle va emmener les enfants jouer au parc.
4. Comme je (*avoir*) \_\_\_\_\_ mal à l'estomac, je ne bois pas de jus d'orange.

**3 Complétez avec « puisque » comme dans l'exemple.**

→ *Puisque tu es bon en maths, explique-moi ce problème de géométrie !*

1. \_\_\_\_\_, partons sans lui !
2. \_\_\_\_\_, je ne t'en reparlerai pas !
3. \_\_\_\_\_, allons voir un autre film !

**4 Reliez les phrases proposées par « étant donné que » ou « du fait que » pour créer un rapport cause/conséquence.**

1. Les loyers sont chers. / Les gens désertent les grandes villes pour aller habiter en banlieue.  
\_\_\_\_\_
2. Les gens regardent beaucoup la télévision. / Le cinéma est en crise.  
\_\_\_\_\_
3. Vous n'avez pas 18 ans. / Vous avez besoin d'une autorisation parentale.  
\_\_\_\_\_
4. Les aiguilleurs du ciel sont en grève. / Les avions ne partiront pas.  
\_\_\_\_\_

**5 Transformez ces phrases en utilisant « sous prétexte que ».**

1. Ils ne sont pas venus au cinéma avec nous parce qu'ils prétendaient qu'ils avaient vu le film.  
\_\_\_\_\_
2. Ils ont détruit ce vieil immeuble parce qu'ils ont prétendu qu'il représentait un danger.  
\_\_\_\_\_
3. Elle ne m'a pas écrit parce qu'elle a prétendu avoir perdu mon adresse.  
\_\_\_\_\_

## LA CAUSE peut être introduite par des prépositions.

- « **Grâce à** » introduit une cause dont la conséquence est **positive**. Il est suivi d'un nom ou d'un pronom :

*Elle a trouvé un appartement **grâce à** des amis qui travaillent dans une agence.*



Quand il y a deux causes, la seconde cause est introduite par « à » :  
*Il a pu réussir **grâce à** elle et **à** quelques amis.*

- « **À cause de** » introduit en général une cause dont la conséquence est **négative** ; il est suivi d'un nom ou d'un pronom :

*Le match n'a pas eu lieu **à cause du** mauvais temps.*

*On est arrivés en retard au théâtre **à cause de** lui.*



Quand il y a deux causes, la seconde est introduite par « de » :  
*On est arrivés en retard **à cause de** lui et **des** embouteillages.*

- « **En raison de** » introduit une cause dont la conséquence est **neutre** ; il est suivi d'un nom ; il est employé surtout à l'écrit :

*Le magasin sera fermé **en raison des** fêtes de Pâques.*



Quand il y a deux causes, la seconde est introduite par « de » :  
*La route est interdite à la circulation **en raison de** la neige et **du** verglas.*

- « **Étant donné** » et « **du fait de** » introduisent une cause connue de tous ; ils sont suivis d'un nom :

***Étant donné** la pollution dans les grandes villes, les gens préfèrent aller vivre en province.*

*Ils sont allés vivre en banlieue **du fait de** l'augmentation des loyers en ville.*

## LA CAUSE peut être introduite par des mots de liaison.

- « **Car** » est employé plutôt à l'écrit ; il introduit une explication à ce qui vient d'être dit :  
*Ils avaient passé l'après-midi à bavarder au coin du feu **car** dehors il faisait très froid.*

- « **En effet** » est employé à l'écrit et à l'oral ; il introduit une explication à ce qui vient d'être dit :

*Ils commencèrent à se dépêcher ; **en effet** le ciel s'assombrissait et annonçait un orage.*

*– Tu es pressé ? – **En effet**, je suis en retard ; j'ai un rendez-vous.*

**1 Complétez avec « grâce à » ou « à cause de ».**

- Il a pu continuer ses études \_\_\_\_\_ une bourse du ministère.
- Elle a été sauvée \_\_\_\_\_ un nouveau médicament.
- J'ai mal aux pieds \_\_\_\_\_ mes chaussures neuves.
- Je me suis enrhumé \_\_\_\_\_ changement de temps et \_\_\_\_\_ l'humidité.
- Cette entreprise a continué de fonctionner \_\_\_\_\_ une subvention de la région.
- Ils sont arrivés en retard \_\_\_\_\_ d'une panne de voiture.

**2 Terminez les phrases.**

- Les magasins sont illuminés en raison de \_\_\_\_\_
- J'ai raté mon train à cause de \_\_\_\_\_
- Il a réussi son examen grâce à \_\_\_\_\_
- Le poisson est cher en raison de \_\_\_\_\_
- Les banques seront fermées en raison de \_\_\_\_\_
- Il a raté son examen \_\_\_\_\_
- Ils ont pu faire ce voyage \_\_\_\_\_

**3 Transformez la phrase en utilisant « étant donné + nom » ou « du fait de + nom ».**

- Nous sommes rentrés parce qu'il y avait une tempête.  
\_\_\_\_\_
- La rue est interdite à la circulation parce qu'il y a des travaux.  
\_\_\_\_\_
- La population était mécontente parce que les prix augmentaient.  
\_\_\_\_\_
- Il a dû quitter son poste parce qu'il y avait un scandale autour de sa vie privée.  
\_\_\_\_\_
- Il y aura une manifestation parce que l'Assemblée a voté une nouvelle loi.  
\_\_\_\_\_
- Ils ont changé le règlement parce qu'il y avait trop de fraudes.  
\_\_\_\_\_

**4 Complétez comme il convient pour introduire une explication :**

- Il a été envoyé en exil ; en effet \_\_\_\_\_
- Tous ses romans ont pour toile de fond l'Indochine car \_\_\_\_\_
- Nous sommes invités chez Justine samedi prochain. En effet \_\_\_\_\_
- Les étudiants étrangers aiment lire *L'Étranger* de Camus car \_\_\_\_\_

## L'EXPRESSION de LA CONSÉQUENCE

J'avais oublié les clés au bureau, **si bien que** je n'ai pas pu rentrer.  
Il était **si tard que** j'ai dû aller dormir à l'hôtel.  
Le film contenait des éléments racistes ; **c'est pourquoi** il a été censuré.

**LA CONSÉQUENCE** peut être introduite par des conjonctions.

- « **Si bien que** » n'a pas de nuance particulière ; il peut être renforcé par « **tant et si bien que** » :

*Il ment beaucoup **si bien que** personne ne croit ce qu'il dit.*

*Il s'est opposé au gouvernement **tant et si bien qu'**il a dû démissionner.*

- « **De sorte que** » est une nuance de « si bien que » et introduit une conséquence certaine.  
*Il conduisait sans permis **de sorte qu'**il a été condamné à la prison.*

- « **Si** », « **tellement** », « **tant** » + que expriment l'intensité.

- « **Si** » donne un caractère intensif à l'adjectif et à l'adverbe. Il est aussi employé avec certaines expressions comme *avoir faim, soif, peur, envie*, etc. :

*Elle était **si généreuse que** tout le monde l'aimait.*

*Il conduit **si vite que** personne ne veut monter dans sa voiture.*

*J'étais **si en colère que** je suis parti sans dire au revoir.*

- « **Tant** » donne un caractère quantitatif au verbe, « **tant de** » au nom :

*Il **pleut tant que** les champs sont inondés.*

*Ils ont fait **tant de bruit que** les voisins se sont plaints.*

- « **Tellement** » donne un caractère intensif et quantitatif à l'adjectif, à l'adverbe, au verbe, « **tellement de** » au nom. Il est aussi employé dans certaines expressions comme : *avoir soif, froid, chaud*, etc. :

*Ce chien est **tellement agressif qu'**il aboie sans arrêt.*

*Ils habitent **tellement loin que** nous ne les voyons pas souvent.*

*On **a tellement ri qu'**on n'a pas vu qu'il était très tard.*

*On **avait tellement chaud qu'**on ne pouvait plus bouger.*

*J'ai **tellement de travail que** je ne prendrai pas de vacances.*

**1 Complétez en exprimant la conséquence.**

1. Le bébé avait de la fièvre tant et si bien que \_\_\_\_\_
2. La situation s'est aggravée si bien que \_\_\_\_\_
3. Le gouvernement a pris une mesure impopulaire tant et si bien que \_\_\_\_\_
4. Il a arrêté de prendre les médicaments si bien que \_\_\_\_\_
5. La voiture n'avait pas été révisée si bien que \_\_\_\_\_
6. Un malaise général envahissait le pays si bien que \_\_\_\_\_
7. Il avait plu pendant une semaine si bien que \_\_\_\_\_
8. Elle voyageait sans billet de sorte que \_\_\_\_\_
9. Je n'avais pas payé ma facture de téléphone de sorte que \_\_\_\_\_

**2 Complétez avec « si » ou « tant ».**

1. Il avait \_\_\_\_\_ peur que ses mains tremblaient.
2. Elle l'aime \_\_\_\_\_ qu'elle ne peut pas vivre sans lui.
3. Le soleil était \_\_\_\_\_ fort qu'ils ont la peau brûlée.
4. L'herbe est \_\_\_\_\_ haute qu'on peut à peine marcher.
5. Elle a \_\_\_\_\_ de soucis qu'elle ne dort plus.
6. Nous chantions \_\_\_\_\_ fort que les voisins se sont réveillés.

**3 Complétez avec « tellement » ou « tant ».**

1. J'ai \_\_\_\_\_ chanté que je n'ai plus de voix.
2. Ils couraient \_\_\_\_\_ vite qu'on n'a pas pu les rattraper.
3. Elle a \_\_\_\_\_ bijoux qu'elle peut en changer tous les jours.
4. La pièce est \_\_\_\_\_ sombre que je ne peux pas lire.
5. Il a fait \_\_\_\_\_ de bêtises qu'il a été renvoyé du lycée.
6. On avait \_\_\_\_\_ froid qu'on ne pouvait plus bouger les doigts.
7. Il a \_\_\_\_\_ parlé qu'il n'a plus de voix.

**4 Exprimez la conséquence avec les éléments donnés. Variez les expressions de la conséquence.**

1. Être très ému – Ne plus pouvoir parler \_\_\_\_\_
2. Un grand choix de vêtement – Difficile de choisir \_\_\_\_\_
3. Beaucoup de bruits – Ne pas entendre l'orateur \_\_\_\_\_
4. Avoir très faim – Avoir mal à l'estomac \_\_\_\_\_
5. Manifestations violentes – Intervention de la police \_\_\_\_\_
6. Augmentation du travail des femmes – Baisse du taux des naissances \_\_\_\_\_

## LA CONSÉQUENCE peut être introduite par des mots de liaison.

- « **Alors** » et « **donc** » indiquent un *lien logique* fort entre la cause et la conséquence ; le résultat est senti comme évident.
  - « **Alors** » s'utilise surtout à l'**oral** :
 

*Elle était en retard, **alors** on est partis.*

*On n'avait pas d'argent, **alors** on n'a pas pris de vacances.*
  - « **Donc** » s'utilise à l'oral et à l'écrit :
 

*Vous avez rendu une feuille blanche à l'examen ; **donc** vous n'aviez pas appris votre cours.*

*La philosophie remet en question les idées reçues ; on peut **donc** dire qu'elle s'oppose aux préjugés.*
- « **C'est pourquoi** », « **c'est pour cela que** », « **c'est pour ça que** », « **c'est la raison pour laquelle** » indiquent un résultat logique en insistant sur la cause qui a été exprimée.
  - « **C'est pour cela que** » s'utilise à l'oral et à l'écrit :
 

*J'étais malade, **c'est pour cela que** je ne suis pas venue travailler.*

*Leurs produits sont de moins en moins exportés. **C'est pour cela qu'ils** ont de gros problèmes financiers.*
  - « **C'est pour ça que** » s'utilise à l'oral seulement :
 

*Il pleuvait, **c'est pour ça qu'on** est rentrés très vite.*
  - « **C'est pourquoi** », « **c'est la raison pour laquelle** » s'utilisent surtout à l'écrit :
 

*Le prix du pain avait augmenté. **C'est pourquoi** le peuple se révoltait.*

*Ce film contenait des éléments racistes ; **c'est la raison pour laquelle** il a été censuré.*
- « **Par conséquent** », « **en conséquence** » sont surtout utilisés dans la langue administrative :
 

*Lundi est un jour férié ; **par conséquent/en conséquence** notre banque sera fermée du vendredi 17 heures au mardi 9 heures.*
- « **Aussi** » et « **ainsi** » introduisent le résultat d'un comportement (= aussi) ou d'une manière d'agir (= ainsi) :
 

*Il s'est opposé au régime, **aussi** a-t-il été obligé de quitter le pays. [aussi il a été...]*

*Il s'est enfui à l'étranger ; **ainsi** a-t-il échappé aux poursuites. [ainsi il a échappé...]*



« Aussi » et « ainsi » sont surtout utilisés à l'écrit et très souvent suivis de l'inversion verbe-sujet.

**1** Choisissez entre « alors » ou « donc ».

1. Le restaurant était complet ; \_\_\_\_\_ on est allés dîner à la brasserie.
2. J'ai raté le train de 15 heures ; \_\_\_\_\_ j'ai pris celui de 18 heures.
3. La vie est de plus en plus chère ; \_\_\_\_\_ la population est mécontente.
4. Vous êtes en retard ; vous allez \_\_\_\_\_ être obligés d'attendre l'entracte pour rentrer.
5. Vous avez passé au feu rouge et vous n'avez pas de permis de conduire. Veuillez \_\_\_\_\_ me suivre au poste de police.
6. On avait deux valises chacun ; \_\_\_\_\_ on a pris un taxi.

**2** Complétez et exprimez une conséquence.

1. La chanteuse était souffrante ; par conséquent \_\_\_\_\_ .
2. Voltaire a critiqué le pouvoir ; c'est pour cela que \_\_\_\_\_ .
3. Le musée était en réparations ; en conséquence \_\_\_\_\_ .
4. Elle maîtrise trois langues étrangères ; c'est pourquoi \_\_\_\_\_ .
5. Je suis tombée dans la rue hier ; c'est pour ça que \_\_\_\_\_ .
6. Camille Claudel n'était pas reconnue comme un grand sculpteur ; c'est pour cette raison \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Ils ont annoncé des licenciements massifs ; aussi \_\_\_\_\_ .
8. Le Premier ministre a retiré sa proposition de loi ; ainsi \_\_\_\_\_ .

**3** Exprimez la conséquence avec les éléments donnés. Variez les expressions de la conséquence.

1. Tous les partis politiques y sont représentés. – Une véritable démocratie.
2. *Madame Bovary* de Flaubert – Roman jugé immoral. – Censuré.
3. « Fenêtre » en ancien français s'écrivait « fenestre ». – Accent circonflexe sur le « e » en français moderne.
4. Un train a déraillé. – Fermeture de la ligne pendant trois jours.
5. Il s'est mis à hurler et à nous insulter. – On a quitté la pièce sans répondre.
6. Vous n'avez pas de pièces d'identité. – Nous ne pouvons pas vous payer.
7. Un désordre général régnait sur le pays. – L'armée a pu prendre le pouvoir.
8. Il avait insulté le patron. – Il a été renvoyé.
9. Le triangle a un angle droit. – C'est un triangle rectangle.

---



---



---



---



---

## L'EXPRESSION de LA COMPARAISON

C'est toi qui décides : fais **comme** tu veux !  
Elle est exactement **comme** sa sœur : mignonne et sage **comme** une image.  
Les prix sont élevés **par rapport** à ceux de l'année dernière.  
Tu **ressembles** beaucoup à ton père : **la ressemblance** est frappante.

■ LA COMPARAISON peut être exprimée par des conjonctions.

- « **Comme** » introduit une égalité simple :  
*Le voyage ne s'est pas passé **comme** je l'avais espéré !*
- « **Tel que** » introduit une nuance de similitude et signifie « **exactement comme** » :  
*Je n'avais pas vu Claire depuis des années ; je l'ai retrouvée **telle que** je l'avais quittée.  
Un ami **tel que** François, c'est rare et une amitié **telle que** la nôtre, c'est beau !  
Des idées **telles que** celles du nouveau directeur plaisent aux jeunes.*
- « **Aussi** (+ adjectif ou adverbe) **que** » exprime une comparaison d'égalité qualitative :  
*Hier il a fait **aussi beau que** le week-end dernier.  
Il court **aussi vite que** les autres joueurs, pourtant plus entraînés.*
- « **Autant de** (+ nom) **que** », « **autant que** » expriment une comparaison d'égalité quantitative :  
*Les Français ne consomment pas **autant de pain qu'**autrefois.  
Tu peux me le répéter **autant que** tu voudras, je ne changerai pas d'avis.*
- « **Plus** (+ adjectif ou adverbe) **que** », « **plus de** (+ nom) **que** » expriment une comparaison de supériorité en qualité ou en quantité :  
*Cette bague est **plus chère que** l'autre parce qu'elle a **plus de valeur**.*
- « **Moins** (+ adjectif ou adverbe) **que** », « **moins de** (+ nom) **que** » expriment une comparaison d'infériorité en qualité ou en quantité :  
*Son dernier film est **moins bon que** les précédents, c'est pour ça qu'il a **moins de succès**.*
- « **Plus... plus** », « **moins... moins** », « **plus... moins** », « **moins... plus** » introduisent un lien de proportionnalité dans la comparaison :  
***Plus** je me promène dans ce quartier, **plus** je l'aime.*



La comparaison peut être renforcée par « **beaucoup** » ou « **bien** » avec « **plus/moins... que** », « **plus/moins de** » :  
*Il fait **beaucoup plus** froid **qu'**hier mais il y a **moins de** brouillard.*



**1** Créez une comparaison en utilisant un verbe conjugué au temps qui convient.

1. On a prévu de passer les vacances entre amis *comme* \_\_\_\_\_
2. Elle s'est mise en colère *comme chaque fois* \_\_\_\_\_
3. Continue de m'envoyer des mails *comme* \_\_\_\_\_, ça me fait plaisir !
4. À ta place, je laisserai tomber cette idée mais tu feras *comme* \_\_\_\_\_
5. Ça ne s'est pas du tout passé *comme* \_\_\_\_\_

**2** Complétez avec « tel, tels, telle ou telles... que ».

1. Il faut l'accepter \_\_\_\_\_ il est.
2. Si la cérémonie était \_\_\_\_\_ tu le dis, les invités ont dû être très contents.
3. Le samedi et le dimanche n'ont pas été \_\_\_\_\_ la météo l'avait annoncé.
4. Des politiques de rigueur \_\_\_\_\_ celles-là ne vont pas être très populaires.
5. Une organisation \_\_\_\_\_ la vôtre devrait servir d'exemple.

**3** Créez une comparaison avec les éléments donnés, puis faites un renforcement avec « beaucoup » quand c'est possible ; variez les expressions de la comparaison.

1. pull laine – chaud – pull coton : \_\_\_\_\_
2. l'anglais – facile/difficile – le chinois : \_\_\_\_\_
3. Paris – problèmes de logement – New York : \_\_\_\_\_
4. Le football – populaire – le tennis : \_\_\_\_\_
5. le mois de juillet – jours – le mois d'août : \_\_\_\_\_

**4** Complétez pour exprimer une idée de proportionnalité.

1. \_\_\_\_\_ on est de fous, \_\_\_\_\_ on rit.
2. \_\_\_\_\_ on juge, \_\_\_\_\_ on aime.
3. \_\_\_\_\_ tu travailles, \_\_\_\_\_ tu réussiras.

**5** Utilisez les phrases de l'exercice 4 dans des mini-situations ; 1 et 2 sont des expressions populaires.

---



---



---



---

■ **LA COMPARAISON** peut être introduite par des prépositions :

- « **Comme** » introduit une comparaison simple :

*Ce tissu est doux **comme** du velours. Il faisait chaud, j'étais rouge **comme** une tomate.*

- « **Comme** » peut introduire une analogie imagée, les images sont souvent amusantes :

*Il est bête **comme** ses pieds. Elle est sourde **comme** un pot. Elle est belle **comme** un cœur.*

- « **De** » et « **en** » peuvent introduire une comparaison :

*Il avait toujours une faim **de loup** ; elle, au contraire, avait un appétit **d'oiseau**.*



Une faim **de loup** : une faim **pareille** à la faim d'un loup.

Un appétit **d'oiseau** : **pareil** à l'appétit d'un oiseau.

*C'est une situation **en or**. Elle a de jolis yeux **en amande**. Il est mort **en héros**.*



**En** est souvent suivi d'une **matière** (or, béton), d'une **forme** (amande) ou est employé après un **verbe** (mourir en héros, en brave, lâche).

- « **En comparaison de** », « **par rapport à** », rapprochent des éléments pour les opposer :

*Les résultats sont bons **en comparaison de** ceux de l'année dernière.*

*Mes vacances au ski **par rapport à** celles de mon frère étaient géniales !*

■ **LA COMPARAISON** peut être exprimée par du lexique :

**ressembler à, comparer à, sembler, paraître, avoir l'air, avoir l'impression de/que, être pareil à, semblable à, identique à, comparable à, avoir en commun, être différent de :**

*Marie **ressemble à** sa sœur : le même sourire, la même voix, quelle **ressemblance** !*

*On ne peut pas **comparer** Paris à Londres ; la **comparaison** semble difficile.*

*Il ne nous parle pas, il **a l'air** fâché ; qu'est-ce qui se passe ?*

*On les a vus hier soir, ils **paraissaient** tristes mais on ne sait pas pourquoi.*

*J'ai **l'impression qu'**il va pleuvoir, il vaut mieux rester à la maison.*

– Vous trouvez qu'un tableau de Manet est **comparable** à un tableau de Monet ?

– Moi, j'y vois beaucoup de **différences**.

## E X E R C I C E S

**1** Reliez les éléments de la colonne de gauche à ceux de la colonne de droite avec « comme » et découvrez des expressions imagées.

- |           |                          |  |
|-----------|--------------------------|--|
| 1. Mentir | a. un paon               | <i>Mentir comme un arracheur de dents.</i> |
| 2. Bavard | b. un âne                | _____                                      |
| 3. Gai    | c. une pie               | _____                                      |
| 4. Têtu   | d. un arracheur de dents | _____                                      |
| 5. Fier   | e. un pinson             | _____                                      |

**2** Complétez par « de » ou « en » pour créer une comparaison et découvrez des expressions imagées.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Une bouche _____ cœur  | Elle a une jolie petite _____                           |
| 2. Un appétit _____ ogre  | Il mange beaucoup, il a _____                           |
| 3. Un cœur _____ or       | Il était très généreux, il avait _____                  |
| 4. Une taille _____ guêpe | Elle est toute menue, elle a _____                      |
| 5. Agir _____ frère       | Ils sont très amis. Luc _____ toujours _____ avec Marc. |

**3** Transformez les phrases proposées en remplaçant les mots soulignés par « en comparaison de » ou « par rapport à ».

1. Si on compare Paris à d'autres mégalo-poles, Paris a peu de gratte-ciel.  
\_\_\_\_\_
2. Les Français comparativement à leurs voisins européens ont beaucoup de congés.  
\_\_\_\_\_
3. La vie à la campagne comparée à la vie en ville est plus calme mais plus ennuyeuse.  
\_\_\_\_\_
4. En comparant le taux de natalité en France à celui de certains autres pays européens, on constate que la France a un taux plus élevé.  
\_\_\_\_\_

**4** Choisissez parmi les mots proposés pour découvrir ce dialogue entre deux amis :

*paraître – sembler – ressembler – avoir l'impression – avoir en commun – comparer à – être comparable*

Devant le musée après avoir vu une exposition d'un artiste contemporain

- Non, mais ça ne \_\_\_\_\_ rien ! Tu peux m'expliquer ?
- On ne te demande pas de \_\_\_\_\_ la réalité !
- Les tableaux de Picasso, ça \_\_\_\_\_ quelque chose ; je \_\_\_\_\_ de comprendre !
- Ces deux artistes ne \_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ ; ils ne \_\_\_\_\_ rien \_\_\_\_\_.
- Il me \_\_\_\_\_ qu'un artiste comme celui-là n'a rien à dire, il \_\_\_\_\_ vide !

**5** Créez un dialogue sur le modèle de l'exercice 4 en changeant l'objet de la comparaison.

**1** Nous sommes le 28 décembre 2011 à Paris avant le départ pour le Dakar 2012, le Rallye automobile Argentine-Chili-Pérou. Indiquez par rapport à cette date tout ce qui s'est passé avant et ce qui se passera après.

*La veille avait eu lieu la dernière réunion de travail... / La semaine suivante...*

- 15 décembre 2011 Regroupement des équipes.  
Entraînement
- 17 décembre 2011 Réunion de travail pour les entraîneurs et les mécaniciens.
- 18 décembre 2011 Dernière réunion avant le départ. Étude du parcours.
- 19 décembre 2011 Départ pour Mar del Plata.
- 28 décembre 2011 Mise en place du camp de base.
- 31 décembre 2011 Derniers entraînements. Dernières mises au point.
- 1<sup>er</sup> janvier 2012 Départ de la course.

**2** Racontez une étape de la course en utilisant le plus de mots outils possible pour situer cet événement dans le temps et marquer sa durée.

---



---



---



---



---

**3** Exprimez la cause en utilisant les prépositions qui conviennent. Utilisez des propositions différentes.

1. L'aéroport est fermé \_\_\_\_\_ le brouillard.
2. Mes enfants ont pu être sauvés \_\_\_\_\_ au dévouement des médecins.
3. Il fallait se presser de rentrer la récolte \_\_\_\_\_ l'orage qui arrivait.
4. \_\_\_\_\_ grèves de métro et \_\_\_\_\_ la SNCF, le magasin sera fermé.
5. \_\_\_\_\_ le stationnement dans une zone interdite, je suis obligé de vous adresser une contravention.

**4** Complétez avec les conjonctions qui conviennent pour exprimer la conséquence ; utilisez autant que possible des conjonctions différentes.

1. Il dit n'importe quoi \_\_\_\_\_ personne ne l'écoute.
2. Elle était \_\_\_\_\_ étrangement habillée \_\_\_\_\_ tout le monde se retournait sur son passage.

3. Il avait \_\_\_\_\_ plu \_\_\_\_\_ l'eau rentrait sous les portes.
4. Il est \_\_\_\_\_ riche \_\_\_\_\_ il ne sait pas quoi faire de son argent.
5. Le chien a eu très peur \_\_\_\_\_ s'est caché sous l'armoire.
6. J'étais \_\_\_\_\_ en colère \_\_\_\_\_ j'ai cassé une assiette.

### 5 Complétez ces phrases comme il convient.

1. Je lui ai dit cela parce que \_\_\_\_\_
2. Puisqu'elle a déjà travaillé avec nous \_\_\_\_\_
3. Il ne s'est pas soigné sérieusement, c'est pourquoi \_\_\_\_\_
4. Elle parlait doucement si bien que \_\_\_\_\_
5. Ils ont trop exagéré de sorte que \_\_\_\_\_
6. Il jouera le prochain match ; ainsi \_\_\_\_\_
7. Elle ne lui avait pas téléphoné car \_\_\_\_\_

### 6 Complétez ce texte comme il convient.

Elle avait \_\_\_\_\_ mal qu'elle avait appelé son médecin. Quand elle est arrivée à son cabinet, il avait tout préparé \_\_\_\_\_ l'intervention a eu lieu immédiatement et \_\_\_\_\_ tout s'est très bien passé. Elle était endormie, \_\_\_\_\_ elle ne peut pas savoir ce qu'on lui a fait. En fait, ce n'était pas grave \_\_\_\_\_ elle a pu sortir de l'hôpital le lendemain. Tout a été fait \_\_\_\_\_ qu'elle retrouve sa santé et ses activités le plus vite possible.

### 7 Comparez les éléments proposés.

La femme des années 1960 / la femme des années 1990 → *La femme des années 1990 est beaucoup plus indépendante que celle des années 1960.*

1. L'homme des années 1960 / l'homme des années 1990 \_\_\_\_\_
2. L'équipe italienne de football / l'équipe brésilienne de football \_\_\_\_\_
3. La langue française / la langue anglaise \_\_\_\_\_

## L'EXPRESSION de L'OPPOSITION et de LA CONCESSION

Elle dépense sans compter **alors qu'**elle a peu d'argent.  
Il est froid et avare ; sa femme, **au contraire**, est généreuse.  
**Bien qu'**il y ait eu peu de neige, nous avons skié.  
Ils étaient pauvres, **pourtant** ils se sentaient heureux.

### L'OPPOSITION

■ Elle peut être introduite par une conjonction.

- « **Alors que** », « **tandis que** » sont les conjonctions les plus courantes :

*Elle est calme et réservée **alors que** son frère est agité et bavard.*

*Ils font des études scientifiques **tandis que** leurs parents ont fait des études littéraires.*

- « **Tandis que** », « **pendant que** » peuvent exprimer l'opposition avec une nuance de durée :

*Ils regardaient la télévision **tandis qu'**elle lisait.*

***Pendant que** je travaillais sur ma thèse, ils étaient à la montagne où ils skiaient.*

■ Elle peut être introduite par une préposition.

- « **Au lieu de** » est suivi de l'infinitif ou d'un nom :

***Au lieu de** reconnaître ses torts, il a été agressif.*

*Elle a préféré un livre d'art **au lieu d'**un disque de jazz.*

- « **Contrairement à** » est suivi d'un nom ou d'un pronom :

***Contrairement à** lui, je n'aime pas la peinture moderne.*

*Ce quartier de la ville est désert, **contrairement aux** autres quartiers toujours animés.*

■ Elle peut être introduite par un mot de liaison.

- « **Mais** » :

*Il m'a promis de venir **mais** il est allé voir son frère.*

- « **Au contraire** » :

*Elle aime aller au spectacle. Lui, **au contraire**, aime recevoir des amis chez lui.*

- « **En revanche** », « **par contre** » marquent fortement l'opposition :

– **en revanche** est d'un niveau de langue plus soutenu :

*Elle attirait par sa beauté ; **en revanche** elle était critiquée pour son caractère.*

– **par contre** est d'un niveau de langue moins soutenu :

*Il n'aime pas les légumes ; **par contre** il adore les pâtes.*

**1 Complétez les phrases suivantes.**

1. Ce candidat est populaire auprès des jeunes alors que \_\_\_\_\_
2. Cet avion fait escale à Athènes tandis que \_\_\_\_\_
3. Elle ressemble à sa mère alors que \_\_\_\_\_
4. Ils ont commencé par traduire le texte alors que \_\_\_\_\_

**2 Reliez les deux phrases par « tandis que » ou « pendant que ».**

1. Elle travaillait dur. – Ils jouaient aux cartes. \_\_\_\_\_
2. Tout le monde se prépare pour la fête. – Elle pleure dans sa chambre. \_\_\_\_\_
3. Les voleurs cambriolaient leur maison. – Ils dormaient à poings fermés. \_\_\_\_\_

**3 Transformez les phrases en introduisant « au lieu de » + infinitif ou nom.**

1. Je ne boirai pas d'apéritif mais je prendrai un jus d'orange.  
\_\_\_\_\_
2. Ne mettez pas d'huile mais utilisez du beurre. C'est meilleur !  
\_\_\_\_\_
3. Nous prendrons le train mais pas l'avion. C'est trop cher !  
\_\_\_\_\_
4. Pour son anniversaire elle veut un disque et non un livre.  
\_\_\_\_\_
5. Je préfère un hors-d'œuvre et un dessert et pas de plat.  
\_\_\_\_\_

**4 Complétez les phrases suivantes.**

1. Elle a un appétit d'oiseau, contrairement à \_\_\_\_\_
2. Contrairement à New York, \_\_\_\_\_
3. Il est têtu et colérique, contrairement à \_\_\_\_\_
4. Le ciel du nord de la France est gris et brumeux, contrairement à \_\_\_\_\_

**5 Utilisez « mais », « en revanche » ou « par contre » pour exprimer une opposition.**

1. Les jeunes aiment les films d'aventures ; \_\_\_\_\_
2. Il aime aller à la pêche ; \_\_\_\_\_
3. Je voulais être médecin ; \_\_\_\_\_
4. Elle désirait une fille ; \_\_\_\_\_

## LA CONCESSION

- Elle englobe l'opposition et la restriction. Elle exprime qu'une cause n'entraîne pas la conséquence qu'on attendait.

*Je l'ai rencontré plusieurs fois ; **pourtant** je ne me souviens pas du tout de son visage.*

- La concession peut être introduite par une conjonction.

- « **Bien que** », « **quoique** » sont suivis du subjonctif :

***Bien qu'il soit** tard, il fait encore jour.*

*Il ne fut pas reconnu à son époque, **quoiqu'il ait eu** du talent.*

- « **Même si** » exprime l'opposition et la condition :

- il peut être suivi du présent ou du passé composé :

*C'est un bon romancier **même s'il** n'a pas reçu de prix littéraire.*

- il peut exprimer la condition et l'hypothèse :

***Même si** elle souffrait, elle ne se plaignait pas.*

***Même s'il** avait de l'argent, il ne m'en prêterait pas.*

*Il ne nous aurait rien dit, **même s'il** l'avait su.*

- « **Sans que** » introduit une négation ; il est suivi du subjonctif :

*Elles sont venues **sans que** je les **aie** invitées.*

*= Elles sont venues **bien que** je ne les **aie pas** invitées.*



Si les deux sujets sont identiques, il faut utiliser « sans + infinitif » :  
*Il est entré **sans avoir** frappé à la porte.*

- La concession peut être introduite par une préposition.

- « **Malgré** », « **en dépit de** », « **sans** » sont suivis d'un nom :

***Malgré** son air farouche, c'est un gentil garçon.*

***En dépit de** l'indifférence qu'elle lui montrait, il ne cessait de l'aimer.*

*Ils sont sortis **sans** l'autorisation de leur père.*

- La concession peut être introduite par un mot de liaison.

- « **Mais** », « **pourtant** », « **cependant** » sont les plus courants :

*Il est sorti dans le froid ; **pourtant** le médecin le lui avait interdit.*

- « **Néanmoins** », « **toutefois** » sont d'un niveau de langue soutenu :

*Beaucoup de mesures ont été prises pour réduire le chômage.*

***Néanmoins/toutefois**, il ne cesse d'augmenter.*



**1** Conjuguez les verbes au mode et au temps qui conviennent.

1. Bien que (*être*) \_\_\_\_\_ une ville médiévale, il y a beaucoup d'immeubles modernes.
2. Ce magasin a beaucoup de clients, même si les vendeurs (*ne pas être*) \_\_\_\_\_ aimables.
3. Quoique des accords de paix (*signer*) \_\_\_\_\_ l'an dernier, la tension dans la région persiste.
4. Je lui envoie une lettre de temps en temps, bien qu'elle (*écrire*) \_\_\_\_\_ jamais.
5. Elle paraît jeune même si elle (*fêter*) \_\_\_\_\_ ses quarante ans le mois dernier.

**2** Reliez les deux phrases en introduisant « sans que ».

1. Il est passé près de moi. Je ne l'ai pas vu.

2. Un voleur lui a pris son sac. Elle n'a pas eu le temps de réagir.

3. Le professeur les a punis collectivement. Il n'a pas cherché à connaître l'origine du chahut.

4. Ils se sont mariés. Personne ne le savait.

**3** Utilisez « malgré » ou « en dépit de » pour exprimer une concession ; faites les transformations nécessaires.

1. Il fait froid. Il est sorti sans manteau.

2. Il y a de nombreuses recherches sur la maladie. Aucun vaccin n'a été trouvé.

3. Les prix augmentent. Les gens continuent de consommer.

4. Son propriétaire a menacé de le poursuivre en justice. Il ne paye toujours pas son loyer.

5. Ce film a reçu de mauvaises critiques. Il a eu du succès auprès du grand public.

**4** Complétez les phrases pour exprimer une concession.

1. Il avait promis de venir me voir mais \_\_\_\_\_
2. Les voitures polluent les villes ; pourtant \_\_\_\_\_
3. Elle se plaignait toujours de rester seule ; cependant \_\_\_\_\_
4. Les gens se disent volontiers écologistes. Néanmoins \_\_\_\_\_
5. Il devint aveugle à l'âge de trente ans. Toutefois \_\_\_\_\_

## L'EXPRESSION du BUT

Il nous ont téléphoné **pour que** nous allions dîner avec eux.  
 Elle est venue **pour** s'excuser.  
 Ils ont préféré rester à la maison **de peur qu'il** (ne) fasse de l'orage.

- Le but peut être exprimé par une conjonction. Le résultat souhaité étant possible mais pas certain, il est exprimé au subjonctif.

- « **Pour que** » et « **afin que** » n'ont pas de nuance particulière :

*Ses parents l'ont envoyé très jeune en France **pour qu'il** puisse bien parler la langue.*



Si les deux sujets sont identiques, il faut employer « pour » + infinitif ou « afin que » + infinitif (voir page 72) :

*On a mis un canapé-lit dans le salon **pour y faire** dormir nos amis de passage.*

- Quand il y a deux buts exprimés, le second but est introduit seulement par « **que** » :

*Elle a fait des courses **pour que** nous ayons quelque chose à manger et **que** nous ne soyons pas obligés d'aller en faire en arrivant.*

- « **Pour que... ne... pas** », « **de peur que...** » expriment un but qu'on veut éviter :

*Ils parlaient bas **pour qu'on** ne les entende **pas**.*

*Nous partirons tôt **de peur qu'il** (n) y ait des embouteillages.*



Si les deux sujets sont identiques, il faut employer « pour ne pas » + infinitif, « de peur de » + infinitif :

*Nous sommes rentrés sur la pointe des pieds **pour ne pas** les réveiller.*

*J'ai pris de l'aspirine **de peur d'avoir** mal à la tête.*

- Le but peut être exprimé par une préposition.

- « **Pour** », « **de peur de** » sont obligatoirement suivis de l'infinitif lorsque les sujets sont identiques :

*J'ai réservé un mois à l'avance **pour être** sûr d'avoir des places.*

*Je lui ai téléphoné avant de partir **de peur de ne pas le trouver** chez lui.*

- « **Pour** », « **de peur de** » peuvent être suivis d'un nom :

*J'aimerais un produit efficace **pour l'entretien** de la moquette.*

*Ils ne sont pas sortis en bateau **de peur d'une tempête**.*

**1 Complétez en utilisant le temps et le mode qui conviennent.**

1. Ils ont entouré leur maison d'une barrière pour que les animaux (*ne pas pouvoir*) \_\_\_\_\_ pénétrer dans le jardin.
2. Laisse le plat dans le four pour qu'il (*ne pas refroidir*) \_\_\_\_\_.
3. Ils ont installé un foyer dans l'école pour que les élèves (*aller*) \_\_\_\_\_ s'y reposer à l'heure du déjeuner.
4. Nous leur avons prêté une boussole afin qu'ils (*ne pas se perdre*) \_\_\_\_\_ dans la forêt.
5. Ils continueront leur enquête afin que la vérité (*être*) \_\_\_\_\_ connue.

**2 Subjonctif ou infinitif ? Reliez les phrases suivantes comme dans l'exemple.**

Elle m'a envoyé une carte. Elle m'invite à son mariage.

→ *Elle m'a envoyé une carte pour / afin de m'inviter à son mariage.*

Elle m'a envoyé une carte. Je vais la chercher à l'aéroport.

→ *Elle m'a envoyé une carte pour que / afin que j'aille la chercher à l'aéroport.*

1. Ils ont acheté une voiture. Ils peuvent aller voir leurs parents le dimanche.

2. Le moniteur a ajouté un entraînement. Les joueurs seront prêts pour le match.

3. Il lui a prêté un maillot de bain. Il ira à la piscine.

4. J'ai mis deux pulls. Je n'aurai pas froid.

**3 Complétez les phrases suivantes.**

1. Elle a caché sa robe de peur que \_\_\_\_\_
2. Il a emporté des chèques de voyage pour ne pas \_\_\_\_\_
3. Ils n'ont rien dit à leurs parents de peur que \_\_\_\_\_
4. J'ai pris de l'essence pour ne pas \_\_\_\_\_

**4 Complétez avec le mot qui convient :**

*préparation – achat – repassage – dépannage*

1. Elle m'a conseillé un produit pour \_\_\_\_\_ des chemises.
2. J'ai appelé un spécialiste pour \_\_\_\_\_ rapide du lave-linge.
3. Ils se sont réunis pour \_\_\_\_\_ de la conférence.
4. Il m'a donné le nom d'un magasin pour \_\_\_\_\_ d'un bon ordinateur.

## L'EXPRESSION de LA CONDITION et de L'HYPOTHÈSE

**Si j'ai** le temps, je **passerai** vous voir.

**Si on avait** une voiture, on **irait** te chercher à la gare.

**Pourvu que** le temps le **permette**, nous **sortirions** en mer.

**LA CONDITION** exprime qu'un fait ou un état est indispensable pour qu'**en conséquence**, un autre fait ou état existe.

- Elle est introduite par « si » et la conséquence est exprimée à l'indicatif.  
*S'il **fait** beau, on **ira** à pied.*
- La condition se situe dans le **présent** ou le **passé**, la conséquence se situe dans le **futur** :  
***Si** vous **acceptez** notre offre, nous **signerons** le contrat dès demain.*
- La condition et la conséquence se situent dans le **futur** :  
***Si j'ai** de l'argent [demain], je t'**inviterai** au restaurant.*
- La condition peut être aussi introduite par des conjonctions suivies du subjonctif :  
*Vous aurez la paix **à condition que** vous vous **taisiez**.*  
*Nous ferons du ski **pourvu qu'il y ait** de la neige.*

**L'HYPOTHÈSE** exprime qu'un fait ou un état est imaginé. Sa conséquence est donc éventuelle :

*Si tu arrivais assez tôt, nous pourrions dîner ensemble.*

- Elle est introduite par « si » et la conséquence est exprimée au conditionnel.
- L'hypothèse et la conséquence se situent dans l'**avenir** :  
***Si** vous **veniez** me voir [demain, dans un mois], **ça me ferait plaisir** [alors].*
- L'hypothèse et la conséquence se situent dans le **présent** :  
***Si j'avais** de l'argent sur moi [là, maintenant], je t'**le prêterais** [là, maintenant].*
- L'hypothèse et la conséquence se situent dans le **passé** :  
***Si** vous **étiez venus** [hier], vous m'**auriez fait plaisir** [à ce moment-là].*
- L'hypothèse se situe dans le **passé**, la conséquence dans le **présent** :  
***Si j'avais touché** ma bourse [hier], je t'**aurais invité** à dîner [maintenant].*
- L'hypothèse est **intemporelle**, la conséquence est dans le **passé** :  
***Si j'étais** moins distrait, je n'**aurais pas eu** cet accident.*
- L'hypothèse peut être introduite par d'autres conjonctions :
  - « **au cas où** » + conditionnel :  
***Au cas où** il n'y **aurait pas** de taxis, appelez-nous de la gare.*
  - « **en supposant que** » + subjonctif ; « **en admettant que** » + subjonctif :  
***En supposant que** vous la **rencontriez**, ne lui parlez pas de moi.*

**1** Utilisez le temps qui convient pour exprimer la condition et sa conséquence.

1. Si vous (*être*) \_\_\_\_\_ d'accord, vous (*partir*) \_\_\_\_\_ ensemble le week-end prochain.
2. Si vous (*envoyer*) \_\_\_\_\_ une lettre aujourd'hui, vous (*avoir*) \_\_\_\_\_ une réponse demain.
3. Ce soir, si la télévision (*donner*) \_\_\_\_\_ un bon film, nous le (*regarder*) \_\_\_\_\_.
4. Si son état (*ne pas s'améliorer*) \_\_\_\_\_ avant la fin du mois, on (*devoir*) \_\_\_\_\_ l'hospitaliser.

**2** Utilisez le temps qui convient pour exprimer l'hypothèse et sa conséquence.

1. Si elle (*se décider*) \_\_\_\_\_ avant la fin de la semaine, on y (*voir*) \_\_\_\_\_ plus clair.
2. Si Paris (*être*) \_\_\_\_\_ au bord de la mer, nous (*pouvoir*) \_\_\_\_\_ faire du bateau.
3. Si la boulangerie (*être*) \_\_\_\_\_ ouverte, je (*aller*) \_\_\_\_\_ acheté du pain frais.
4. Si tu me (*appeler*) \_\_\_\_\_ hier matin, nous (*pouvoir*) \_\_\_\_\_ passer la soirée ensemble.
5. Si tu (*travailler*) \_\_\_\_\_ dès le début du semestre, tu (*réussir*) \_\_\_\_\_.
6. Si elle (*recevoir*) \_\_\_\_\_ un chèque de sa famille, elle (*rembourser*) \_\_\_\_\_ ses dettes aujourd'hui même.
7. Si je (*être*) \_\_\_\_\_ moins paresseux, je (*participer*) \_\_\_\_\_ au marathon dimanche dernier.
8. Si elle (*ne pas être*) \_\_\_\_\_ toujours de mauvaise humeur, elle (*avoir*) \_\_\_\_\_ plus d'amis.

**3** Mettez les verbes au mode et au temps qui conviennent.

1. Il vaut mieux emporter des devises au cas où les banques (*être fermé*) \_\_\_\_\_ à votre arrivée.
2. Vous irez mieux à condition que vous (*prendre*) \_\_\_\_\_ régulièrement les médicaments.
3. Vous pourrez prendre le train pourvu que vous (*réserver*) \_\_\_\_\_ une place avant de partir.
4. J'irai lui rendre visite en supposant qu'elle (*vouloir*) \_\_\_\_\_ bien me recevoir.
5. Prends les clés au cas où je (*arriver*) \_\_\_\_\_ tard.
6. En admettant que vous (*avoir*) \_\_\_\_\_ raison, la question n'est pas résolue.

## COMMUNICATION : MÉCANISMES ET NUANCES

### DÉFINITION

Dans une situation de communication, on ne répond pas aux questions simplement par « oui » ou par « non » ; il y a des manières différentes de répondre qui constituent des nuances et expriment les intentions de celui qui parle. Selon les mots qu'il utilise on peut dire :

– qu'il adhère à ce qu'il dit :

*Oui, c'est **tout à fait** vrai.*

– qu'il prend de la distance par rapport à ce qu'il dit :

*Oui, c'est **possible** que ce soit vrai.*

– qu'il n'apparaît pas dans ce qu'il dit :

*Oui, c'est exact.*

**LES NUANCES** peuvent être utilisées dans de nombreux cas.

#### ■ Cas de l'affirmation et de la négation

• La réponse peut être nuancée de la manière suivante :

– Tu ne vas pas lui répéter ce que je t'ai dit ?

- Bien sûr que non.
- Certainement pas.
- Non.
- Mais pas du tout.
- Absolument pas. – Sûrement pas.

– Tu l'invites à ton anniversaire ?

- Bien sûr que oui.
- Certainement.
- Oui.
- Évidemment.
- Naturellement.
- Absolument

• La nuance peut exprimer le **doute**, l'**incertitude**, le fait de ne pas savoir exactement.

Elle vient ?

- Peut-être. – C'est possible. – Ce n'est pas impossible.
- C'est à voir. – On verra bien.
- Je ne sais pas. – Je n'en suis pas sûr.
- Ça m'étonnerait (fort). – Qui sait ?
- Dieu seul le sait. – Elle hésite. – Sans doute.

## E X E R C I C E S

**1** À partir de ces questions, répondez de façon positive en utilisant toutes les possibilités de modalisation que vous connaissez.

1. – Elle a réussi ? – \_\_\_\_\_
2. – Il est guéri ? – \_\_\_\_\_
3. – Elle reviendra ? \_\_\_\_\_
4. – Elle acceptera ? \_\_\_\_\_
5. – Il partira ? \_\_\_\_\_
6. – Ils vous attendront ? – \_\_\_\_\_

**2** À partir des questions suivantes, répondez de façon négative en utilisant toutes les possibilités de modalisation que vous connaissez.

1. – Elle ne viendra pas ? – \_\_\_\_\_
2. – Elle n'a pas téléphoné ? – \_\_\_\_\_
3. – Il n'a pas avoué ? – \_\_\_\_\_
4. – Il n'a pas donné signe de vie ? – \_\_\_\_\_
5. – Elle ne le quittera pas ? – \_\_\_\_\_
6. – Il ne lui dira rien ? – \_\_\_\_\_

**3** À partir des questions suivantes, répondez de façon à exprimer l'incertitude en utilisant tous les moyens dont vous disposez.

1. – Il n'est pas guéri ? – \_\_\_\_\_
2. – Elle recommencera ? \_\_\_\_\_
3. – Ils ne se quitteront pas ? \_\_\_\_\_
4. – Ils se marieront bientôt ? \_\_\_\_\_
5. – A-t-elle donné signe de vie ? \_\_\_\_\_
6. – Ils t'attendront ? – \_\_\_\_\_

**4** À partir de l'état donné (« il a de la fièvre »), exprimez les nuances intermédiaires qui vous conduiront à la négation de l'état initial (« il n'a pas de fièvre »).

Il a de la fièvre. → *Il est probable qu'il ait de la fièvre. Il n'est pas certain qu'il ait de la fièvre. Il n'a pas de fièvre.*

1. – Il est fiévreux. \_\_\_\_\_
2. – Il fait une dépression nerveuse. \_\_\_\_\_
3. – Il fait un froid de canard. \_\_\_\_\_
4. – Ce sera une bonne année pour les vins de Bordeaux. \_\_\_\_\_
5. – C'est vrai. \_\_\_\_\_

■ Cas de ce qui « **est** », de ce qui « **existe** » (domaine de l'Être et du Réel).

- À « être » et à « réel » s'opposent « ne pas être » et « irréel ».

Entre ces pôles s'étend une continuité linguistique qui sert à exprimer l'**incertitude**, l'**apparence** : *paraître, avoir l'air, sembler, avoir l'apparence de, ressemblera, etc.*

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| Elle est malade. | Elle paraît/semble malade.<br>Il semble qu'elle soit malade.<br>Elle a l'air malade.<br>On dirait qu'elle est malade.<br>J'ai l'impression qu'elle est malade. | Elle a failli être malade.<br>(mais elle ne l'a pas été) | Elle n'est pas malade.<br><br>Elle est en bonne santé. |
|------------------|--|--|--|



■ Cas du « **croire** » et du « **savoir** » (domaine de la pensée)

- À « je crois » et « je sais » s'opposent « je ne crois pas » et « je ne sais pas » ou « j'ignore ». Entre ces pôles s'étend une continuité linguistique qui sert à exprimer le **doute**, l'**incertitude** : *je doute, je ne suis pas sûr que, je me demande si, je ne crois pas que, etc.*

|                                   |   |   |                         |
|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| J'ignore s'il a réussi.           | Je doute qu'il ait réussi.<br>Je me demande s'il a réussi.<br>Je ne crois pas qu'il ait réussi.<br>Il y a peu de chances pour qu'il ait réussi. | Il se peut qu'il ait réussi.<br>Il doit avoir réussi.<br>Je crois qu'il a réussi.<br>Il y a des chances qu'il ait réussi. | Je sais qu'il a réussi. |
| JE NE CROIS PAS<br>JE NE SAIS PAS | —————> INCERTITUDE  | JE CROIS<br>JE SAIS   |                         |

■ Cas du « **dire** » et du « **faire** »

- À « dire » et à « faire » s'opposent « ne pas dire » et « ne pas faire ». Entre les deux se trouvent toutes les nuances qui conduisent de l'un à l'autre.

|             |   |                                      |                                      |
|-------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Se taire.   | Refuser de dire.<br>Rester muet.<br>Ne pas desserrer les dents.<br>Refuser de parler. | Ne pas oser dire.<br>Hésiter à dire. | Suggérer.<br>Insinuer.<br>Prétendre. |
| NE PAS DIRE | —————> NUANCES  | DIRE                                 |                                      |



**1 A. Exprimez votre incertitude quant aux affirmations suivantes.**

1. Il a échoué dans sa tentative de record. \_\_\_\_\_
2. Elle a réussi son examen de passage. \_\_\_\_\_
3. Il est guéri. \_\_\_\_\_
4. Elle a été retrouvée. \_\_\_\_\_
5. Il est coupable. \_\_\_\_\_
6. Il sera condamné. \_\_\_\_\_

**B. Exprimez votre ignorance quant aux affirmations précédentes.****2 Modalisez comme vous le voulez les phrases suivantes, mais en indiquant la nature de la nuance choisie.**

1. Il a dit qu'il avait vu un des voleurs. \_\_\_\_\_
2. Elle a dit qu'elle avait été malade. \_\_\_\_\_
3. Il a répondu aux accusations. \_\_\_\_\_
4. Ces preuves ont permis l'arrestation des malfaiteurs. \_\_\_\_\_
5. Ce film a été interdit par la censure. \_\_\_\_\_
6. Je vous permets de sortir ce soir. \_\_\_\_\_

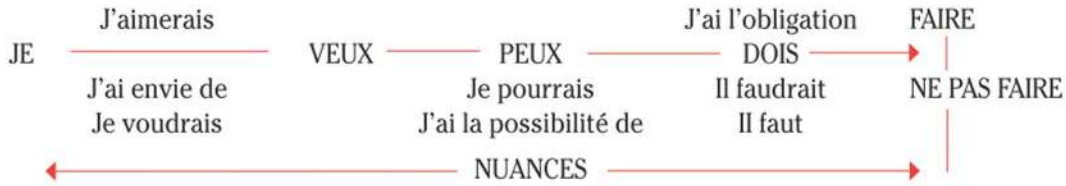
**3 Modalisez les phrases suivantes de manière à exprimer que vous ne croyez pas ou que vous ne savez pas.**

1. Je crois dans ses chances de réussite. \_\_\_\_\_
2. Je crois qu'il arrivera à temps. \_\_\_\_\_
3. Je crois en lui. \_\_\_\_\_
4. Je sais qu'elle viendra. \_\_\_\_\_
5. Cet enfant sait lire. \_\_\_\_\_
6. La femme de l'ambassadeur savait recevoir. \_\_\_\_\_

**4 Modalisez les phrases suivantes en exprimant votre refus de dire ou votre hésitation à dire.**

1. Il a fini par répondre aux questions du juge. \_\_\_\_\_
2. Elle a dit tout ce qu'elle savait sur cette affaire. \_\_\_\_\_
3. Ils ont avoué à leurs parents qu'ils avaient menti. \_\_\_\_\_
4. Elle avait prétendu avoir été attaquée. \_\_\_\_\_
5. Il a fait comprendre qu'il voulait réunir le personnel. \_\_\_\_\_

- Avant de « faire » ou « ne pas faire », il y a tout ce qui est lié au « **vouloir** », au « **pouvoir** » et au « **devoir** », qui est lié non pas à l'action, mais au sujet : au « je ».



- L'expression du « **vouloir** » peut se faire avec des verbes comme : *avoir envie de, désirer, souhaiter, exiger, avoir l'intention de*, etc.

*J'ai envie de partir loin, loin, très loin.*

*J'ai l'intention de me présenter aux prochaines élections.*



Ces verbes construits avec « que » appellent le subjonctif :

*Je désire que vous restiez avec moi.*

*J'exige que vous lui fassiez des excuses.*

- Entre « **je peux** » et « **je ne peux pas** », il existe des nuances.

*Je suis autorisé à...*

*Il m'est interdit de...*

*J'ai le droit de...*

*Il est défendu de...*

*Il m'est permis de...*

*Il ne m'est pas permis de...*



La possibilité de « faire » ou de « ne pas faire » ne dépend pas de moi (je). Elle m'est imposée de l'extérieur.

- L'expression de l'**éventualité**, du « **pouvoir** » peut se faire avec des verbes tels que : *devoir, être en mesure de, être capable de, avoir la possibilité de, il est possible de/que, il se peut que*, etc.

*Elle a dû manquer le dernier métro.*

*Je suis en mesure de vous dire qui est coupable.*

*Il se peut que vous ayez un virus.*

Le contraire « **ne pas pouvoir** » peut s'exprimer avec les verbes précédents à la forme négative et avec : *avoir du mal à, avoir des difficultés à, ne pas avoir les moyens de*, etc.

*Elle a du mal à récupérer de son opération.*

*Il a des difficultés à comprendre que les temps ont changé.*



La possibilité appelle le subjonctif.

La probabilité appelle l'indicatif.

*Il est possible qu'il guérisse.*

*Je pense qu'il peut guérir (qu'il guérira).*

*Il est probable qu'il guérira.*

*Je pense qu'il guérira.*

**1** Exprimez votre souhait de réaliser les projets suivants.

1. Aller voir les pyramides d'Égypte \_\_\_\_\_
2. Descendre les gorges du Tarn en canoë \_\_\_\_\_
3. Explorer les grottes de la Pierre-Saint-Martin (Pyrénées) \_\_\_\_\_
4. Faire de la poterie \_\_\_\_\_
5. Travailler avec Médecins sans frontières \_\_\_\_\_
6. Monter sa propre entreprise \_\_\_\_\_

**2** À l'aide des verbes « pouvoir » et « devoir », faites sur ces phrases toutes les modalisations possibles.

1. L'opération réussira.  
\_\_\_\_\_
2. L'évacuation des populations sera terminée en fin de journée.  
\_\_\_\_\_
3. L'électricien a été contaminé par de l'amiante.  
\_\_\_\_\_
4. Les disparus n'ont pas été retrouvés.  
\_\_\_\_\_
5. Le record de l'heure n'a pas été battu par le cycliste britannique.  
\_\_\_\_\_
6. L'opération de récupération n'a pas réussi.  
\_\_\_\_\_

**3** Complétez les phrases suivantes pour exprimer que l'interdiction ou l'autorisation ne vient pas de vous.

1. Je suis autorisé ... à construire sur ce terrain.
2. J'ai le droit de refaire du sport ...
3. Il m'est interdit d'entrer dans un casino ...
4. J'ai l'autorisation de sortir jusqu'à minuit ...
5. Fumer m'est interdit ...

**4** Modalisez les phrases suivantes de manière à exprimer la possibilité, l'éventualité.

1. Elle a sauté par la fenêtre. \_\_\_\_\_
2. Il a couru le 100 mètres en 9 secondes. \_\_\_\_\_
3. Il a cassé le vase de Soissons. \_\_\_\_\_
4. Je n'ai pas pu entrer à l'exposition. \_\_\_\_\_
5. Il n'a pas pu répondre à leurs questions. \_\_\_\_\_

- « **Devoir** » est une modalisation polysémique :  
*Je **dois** aller la voir une fois par semaine.*  
= parce que c'est mon devoir d'y aller. Dans ce cas l'**obligation** vient du sujet « je ». Cette obligation correspond à une **éthique personnelle**.
- ou = parce que les circonstances extérieures me l'imposent. Dans ce cas l'**obligation** vient de l'**extérieur** (je dois y aller parce que ce jour-là le médecin vient, ordonne de nouveaux médicaments que je vais chercher, etc., ainsi a été prévue l'organisation...)
- L'expression de l'obligation peut aussi se faire avec des tournures impersonnelles : *il faut que, il est indispensable que, il est souhaitable que, il est impératif que, il vaut mieux que, etc.* Comme avec « devoir » il faut utiliser le **contexte** pour savoir si l'obligation vient du « je » ou si elle est imposée par l'extérieur :  
*Il faut que je parte tôt demain matin.*  
= *parce que c'est un but que je me suis fixé.*
- ou = *parce que les circonstances extérieures l'imposent.*
- « **Je m'oblige à faire/à dire quelque chose** » indique clairement que l'obligation vient du « je » mais l'obligation n'est pas liée à la morale mais correspond à des règles de vie que le sujet s'impose :  
*Je m'oblige à boire du lait tous les jours.* [parce qu'il contient du calcium qui est bon pour la santé].
- « Je suis obligé par quelqu'un de faire ou de dire quelque chose » indique clairement que l'obligation est imposée par l'extérieur :  
*Il est obligé par sa société de faire un stage d'informatique tous les ans.*
- « **Devoir** » peut aussi exprimer la probabilité :  
*Il est midi : il **doit** être arrivé.* [il est très probable qu'il est arrivé].  
*Il est midi : il **devrait** arriver sans tarder.* [il est très probable qu'il arrivera sans tarder].

## E X E R C I C E S

- 1** Exprimez, à partir des éléments suivants, que l'obligation vient de l'extérieur et complétez la phrase pour donner un contexte.

Composter ses billets → *Il est indispensable que vous compostiez vos billets avant de monter dans le train sinon vous risquez d'avoir une amende.*

1. Passer une visite médicale.

---

2. Être vacciné contre la typhoïde.

---

3. Avoir un visa.

---

4. S'inscrire avant le 15 juin.

---

- 2** Exprimez, à partir des éléments suivants, que l'obligation vient du sujet « je » et complétez la phrase pour donner un contexte.

Obligation de prendre de la vitamine C tous les matins, en hiver → *Je m'oblige à prendre de la vitamine C tous les matins en hiver pour éviter les rhumes.*

1. Obligation de faire du sport tous les jours.

---

2. Obligation de lire avant de s'endormir.

---

3. Obligation de dormir huit heures par jour.

---

4. Obligation de ne pas accumuler du courrier.

---

- 3** Exprimez, à partir des phrases suivantes, l'éventualité avec probabilité plus ou moins forte.

1. Il est loin, à l'heure qu'il est.

---

2. Il a fait très froid cette nuit.

---

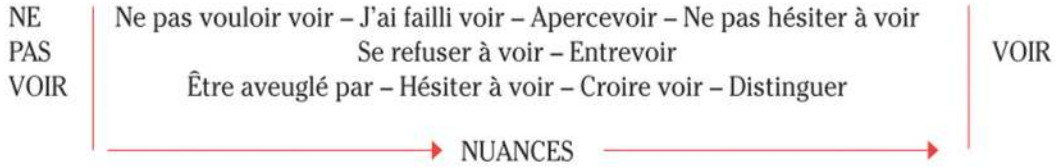
3. Elle est certainement belle pour être ainsi adorée.

---

4. Vous avez souffert avec ce zona.

---

- « **Faire** » lié aux **cinq sens** : *écouter, entendre, sentir, voir, regarder*. Par exemple, entre « **voir** » et « **ne pas voir** » il existera des nuances.



*Je n’ai pas voulu voir l’ironie insolente qu’il y avait dans sa réponse.  
 J’ai cru voir une lueur de haine briller dans son regard.  
 J’ai entrevu sa silhouette. C’était suffisant pour la reconnaître.  
 Je n’hésiterai pas à voir dans cette proposition de loi une manœuvre politique.*

■ Cas du **jugement de valeur**, de l’**appréciation**

- Jugements **moraux, esthétiques, intellectuels**

- bien ≠ mal ; juste ≠ injuste ; confiance ≠ défiance ; etc.  
*Il est injuste de faire payer les plus défavorisés.*
- beau ≠ laid : *Je trouve ce tableau laid.*
- correct ≠ incorrect : *Il n’est pas correct d’agir ainsi.*
- normal ≠ anormal : *Il est normal de pouvoir s’exprimer.*
- opportun ≠ inopportun : *Il sera opportun de revoir la loi.*
- utile ≠ inutile : *Il est inutile de continuer les recherches.*
- vrai ≠ faux : *Il est faux de dire que la réforme a été faite pour les défavorisés.*



La langue est pauvre en nuances intermédiaires. Cependant il en existe comme : *ce n’est ni bien, ni mal – ce n’est ni juste, ni trop injuste – c’est quelque – c’est entre les deux. – indifférent – etc.*

- Jugements sur les perceptions **sensibles**, les **émotions**, les **sentiments**

- bon ≠ mauvais : *C’est très **bon**. **Pouah ! Infâme ! Très mauvais.***
- plaisir ≠ dégoût : *Un vrai **plaisir** ! Le **dégoût** absolu !*
- amour ≠ haine : *C’est l’**amour** de ma vie. J’ai plus que de la **haine** envers lui.*
- joie ≠ tristesse : *J’ai la très grande **joie** de vous annoncer que...*
- enthousiasme ≠ abattement : *Après l’accident, elle était très **abattue**.*
- dynamisme ≠ apathie : *Elle a un **dynamisme** extraordinaire !*
- sympathie ≠ antipathie : *J’ai plus que de la **sympathie** pour elle.*



La modalisation peut ne pas être exprimée par des éléments linguistiques. Elle sera alors exprimée par de « l’extra-linguistique » : intonation, geste, regard, etc.  
*Vous vous en apercevrez bientôt.* Phrase non marquée linguistiquement. Selon la situation de communication, cette phrase peut signifier une menace, un avertissement, une promesse, etc.

**1** Nuancez les phrases suivantes.

1. J'ai vu le bus s'arrêter. \_\_\_\_\_
2. J'ai vu le rocher du cap Horn. \_\_\_\_\_
3. Vous avez vu vos concurrents. \_\_\_\_\_
4. J'ai vu l'orage arriver. \_\_\_\_\_
5. Je n'ai pas vu le coup venir. \_\_\_\_\_
6. J'ai été très sensible à son charme. \_\_\_\_\_
7. Vous n'avez pas entendu mes conseils. \_\_\_\_\_
8. J'ai écouté vos conseils. \_\_\_\_\_

**2** Faites des phrases qui porteront un jugement sur :

1. une cause juste – une cause injuste → *Je ne veux pas défendre une cause injuste.*
2. un beau tableau – une (statue) sculpture laide  
\_\_\_\_\_
3. une attitude normale – une attitude anormale  
\_\_\_\_\_
4. un bon repas – un mauvais repas  
\_\_\_\_\_
5. une joie – une tristesse  
\_\_\_\_\_
6. l'amour – la haine  
\_\_\_\_\_
7. un rapport vrai – une affirmation fausse  
\_\_\_\_\_

**3** Complétez les phrases suivantes.

1. Cette pièce est mauvaise \_\_\_\_\_
2. J'ai la tristesse de constater que \_\_\_\_\_
3. Il est incorrect de \_\_\_\_\_
4. Il est anormal de \_\_\_\_\_
5. Il est inopportun de \_\_\_\_\_
6. Il sera utile de \_\_\_\_\_
7. Il est vrai que \_\_\_\_\_
8. Il se pourrait que \_\_\_\_\_
9. Je n'apprécie pas de devoir \_\_\_\_\_

**1** Exprimez l'opposition entre les deux propositions données avec les conjonctions ou prépositions qui conviennent

1. Le Massif central, les Vosges sont des montagnes anciennes. \_\_\_\_\_ les Alpes sont des montagnes jeunes.
2. Ils assistaient au match \_\_\_\_\_ elles prenaient le thé dans un salon de la ville.
3. \_\_\_\_\_ de t'énerver, lis plutôt la notice explicative.
4. \_\_\_\_\_ à elle, il aime la vieille maison de famille, au bord de la mer.
5. Il ne gagne pas bien sa vie. \_\_\_\_\_ il travaille dur.
6. Elle était végétarienne, lui \_\_\_\_\_ était un amateur de bonnes viandes.
7. Je n'assisterai pas à la messe de mariage. \_\_\_\_\_ j'irai à la mairie.

**2** Exprimez la concession entre les éléments donnés avec les conjonctions ou prépositions qui conviennent

1. Il se défend toujours \_\_\_\_\_ il ait souvent tort.
2. Il l'aime \_\_\_\_\_ il ne veut pas se marier avec elle.
3. C'était un excellent joueur \_\_\_\_\_ il n'ait pas fait une grande carrière internationale.
4. \_\_\_\_\_ il n'a pas été sélectionné, il reste un excellent joueur.
5. Ils ont vendu l'usine \_\_\_\_\_ les ouvriers l'aient su.
6. \_\_\_\_\_ son courage, il ne remarquera pas, il restera handicapé.
7. Je crois en lui, \_\_\_\_\_ j'ai des doutes sur la réussite de son prochain projet.

**3** Faites les phrases de votre choix avec les éléments donnés pour exprimer la concession.

1. Bien que \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ quoique \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ sans que \_\_\_\_\_
4. Malgré \_\_\_\_\_
5. Sans \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ cependant \_\_\_\_\_
7. Même si \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ en dépit de \_\_\_\_\_

**4** Complétez ces phrases avec les conjonctions qui conviennent pour exprimer le but et mettez les verbes au mode convenable.

1. Elle est allée aux États-Unis \_\_\_\_\_ son enfant (*pouvoir être soigné*) \_\_\_\_\_.
2. Il leur a tout écrit \_\_\_\_\_ (*savoir*) la vérité.



3. On a fait creuser une cave \_\_\_\_\_ (*y mettre*) \_\_\_\_\_ le vin à vieillir.
4. Elle lui a acheté un billet de train \_\_\_\_\_ (*pouvoir économiser*) \_\_\_\_\_ son argent et \_\_\_\_\_ (*en avoir assez*) \_\_\_\_\_ pendant son séjour à l'étranger.
5. J'ai quitté le groupe \_\_\_\_\_ (*avoir*) \_\_\_\_\_ des ennuis avec la police.

**5** Complétez ces phrases comme vous l'entendez en exprimant la condition.

- \_\_\_\_\_ je t'en aurais donné.
- \_\_\_\_\_ je n'aurais pas fait tant de fautes à la dictée.
- \_\_\_\_\_ à la fin de la semaine j'aurai fini.
- \_\_\_\_\_ ça ne me ferait pas plaisir du tout.
- \_\_\_\_\_ je ferais une fête gigantesque.
- \_\_\_\_\_ vous m'auriez trouvé sur un lit d'hôpital.

**6** Complétez les phrases suivantes.

- Si sa santé est meilleure \_\_\_\_\_
- Si j'ai l'autorisation \_\_\_\_\_
- À condition que \_\_\_\_\_
- Ne dites rien au cas où \_\_\_\_\_
- Si je gagnais aux courses \_\_\_\_\_
- Pourvu que vous ne passiez pas par la forêt \_\_\_\_\_
- Supposons que le triangle soit rectangle \_\_\_\_\_
- À supposer qu'il vienne \_\_\_\_\_

**7** Soulignez dans ce texte les élément modalisateurs.

La France est, dit-on, en crise. Il semble que la production soit en baisse et le diagnostic fait aujourd'hui, presque, l'unanimité dans les milieux politiques et syndicaux. Certains n'hésitent pas à opérer un parallèle entre la situation actuelle de l'Europe et celle des années 1930 aux États-Unis. En dépit de ce bel unanimesme, la France n'est pas vraiment en déflation. L'Europe non plus d'ailleurs. Deux fantasmes semblent alimenter, en France plus qu'ailleurs, le débat et les politiques économiques. Il y a ceux qui continuent, à tort ou à raison, de craindre une montée excessive des prix. Il y a ceux qui à tort ou à raison s'inquiètent de la baisse des prix et de ses conséquences. Les uns et les autres se trompent, sans doute, d'époque.

# GARÇON, S'IL VOUS PLAÎT !

article défini / article indéfini



## 1. Dans une brasserie, à l'heure du déjeuner, deux clients et un garçon

**Le garçon :** Qu'est-ce que vous prenez ?

**Le client :** Moi, je prendrai un steak.

**Le garçon :** Aujourd'hui nous avons l'entrecôte bordelaise, la spécialité du chef !

**La cliente :** Pour moi une tarte salée.

**Le garçon :** Aujourd'hui on a la tarte provençale et la quiche lorraine.

**La cliente :** Et un bon dessert, qu'est-ce que vous avez comme dessert ? J'adore les desserts !

**Le garçon :** Si vous aimez le chocolat, prenez le gâteau aux trois chocolats.

**Le client :** Vous avez des sorbets ?

**Le garçon :** Je vous conseille le sorbet litchi-haricot rouge ; c'est une création du chef.

**Le client :** Alors pour moi l'entrecôte et le sorbet.

**La cliente :** Et moi, la tarte provençale et le gâteau aux trois chocolats.

**Le garçon :** Et comme boisson ?

**Le client :** On aime l'eau gazeuse, de préférence la San Pellegrino.

**Le garçon :** Parfait !

### 1 Écoutez le dialogue et repérez les articles placés devant les plats cités.

- \_\_\_ steak      • \_\_\_ gâteau      • \_\_\_ entrecôte bordelaise      • \_\_\_ sorbets
- \_\_\_ tarte salée      • \_\_\_ sorbet litchi-haricot rouge      • \_\_\_ tarte provençale
- \_\_\_ création du chef      • \_\_\_ quiche lorraine      • \_\_\_ entrecôte      • \_\_\_ dessert
- \_\_\_ sorbet      • \_\_\_ desserts      • \_\_\_ eau gazeuse      • \_\_\_ chocolat      • \_\_\_ San Pellegrino.

### 2 Quelle différence de sens y a-t-il dans l'emploi de ces articles ?

---



---

### 3 Jouez le dialogue à trois.

### 4 Complétez par l'article qui convient et répondez à la question.

a. C'est \_\_\_\_\_ tarte faite avec \_\_\_\_\_ pommes et qui est à l'envers. Avec \_\_\_\_\_ bonne cuillerée de crème fraîche et encore tiède, c'est \_\_\_\_\_ vrai délice.

Quel est son nom ? \_\_\_\_\_

b. C'est \_\_\_\_\_ gâteau. Pour le faire, on superpose \_\_\_\_\_ feuilles très fines de pâte et \_\_\_\_\_ couches de crème pâtissière. Dans \_\_\_\_\_ nom qu'il porte, il y a \_\_\_\_\_ chiffre.

Quel est son nom ? \_\_\_\_\_

c. C'est \_\_\_\_\_ grand classique \_\_\_\_\_ desserts. Il porte \_\_\_\_\_ prénom de fille. Il est fait avec \_\_\_\_\_ boudoirs et \_\_\_\_\_ fruits de \_\_\_\_\_ saison.

Quel est son nom ? \_\_\_\_\_

**5** Inventez trois devinettes sur le modèle de l'exercice 4.

---



---



---

## DES GOÛTS ET DES COULEURS

article partitif



### 2. Deux lycéens parlent de la cantine de leur lycée.

**Un lycéen :** Je n'aime pas manger à la cantine, c'est toujours pareil : le lundi, du chou-fleur et de la quiche – le mardi, du brocoli et du poulet – le mercredi, heureusement je mange chez moi – le jeudi, c'est des lentilles et du steak – le vendredi, il y a du poisson et des pâtes mais c'est assez bien cuisiné et puis je suis avec les copains.

Et toi tu déjeunes à la cantine ?

**1** Écoutez la description de ce lycéen puis présentez oralement la réponse de son copain.

**2** Écrivez la liste des ingrédients nécessaires pour faire une tarte au citron.

farine (250 g) *Il faut de la farine, 250 g de farine.*

sucres (200 g) \_\_\_\_\_

beurre (170 g) \_\_\_\_\_

œufs (4) \_\_\_\_\_

sel (une pincée) \_\_\_\_\_

citrons (4) \_\_\_\_\_

poudre d'amandes (50 g) \_\_\_\_\_

**3** Trouvez les qualités nécessaires pour être :

a. un bon footballeur *Il faut de l'énergie,* \_\_\_\_\_

b. un bon acteur \_\_\_\_\_

c. un bon écrivain \_\_\_\_\_

d. un ami parfait \_\_\_\_\_

**4** Lisez cet échange de mail entre Myriam et Heather et soulignez les articles partitifs.

Salut, tu sais que je viens à Paris pour quelques mois. Quel temps fait-il en général ? Je dois préparer ma garde-robe !

À Paris le temps est variable mais en général il y a du soleil et de la chaleur entre juin et septembre, rarement de la neige en hiver plutôt de l'humidité mais hélas de la pluie en toutes saisons. Et en Écosse quel temps fait-il en été, tu n'as pas oublié que j'y serai dès le mois de juin ? Myriam

**5** Imaginez la réponse par mail de Heather.

## SOUVENIRS, SOUVENIRS

absence d'article



### 3. Roxane montre des photos à son ami.

Regarde cette photo ! C'est la maison de mes grands-parents où j'ai passé beaucoup de temps quand j'étais enfant, toutes les vacances en fait, presque la moitié de l'année ; la plupart du temps, je jouais dans le jardin. J'avais peu d'amies, deux voisines.

Je me rappelle très bien de certains détails : à l'entrée du jardin il y avait une porte en bois ornée de clous en fer qui dessinaient des arabesques ; le jardin était entouré de lauriers roses et blancs ; derrière la maison il y avait des arbres, une dizaine de citronniers et d'orangers ; au printemps, ils étaient couverts de fleurs qui embaumaient tout le jardin... Ce souvenir me remplit de joie et en même temps de nostalgie...

**1** Écoutez le dialogue et répondez par vrai ou faux.

|   | vrai                     | faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Elle passait peu de temps chez ses grands-parents.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Elle avait beaucoup d'amies.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Elle se souvient de peu de détails.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. La porte du jardin était ornée de clous en fer.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Derrière la maison il y avait une douzaine de citronniers et d'orangers.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. La personne qui parle est pleine de tristesse à l'évocation de cette maison. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**2** Imaginez l'intérieur de la maison et présentez-le oralement comme un souvenir.

vocabulaire conseillé : décoré de – orné de – rempli de – couvert de – beaucoup de – la plupart de – peu de – trop de.

Je me souviens aussi très bien de l'intérieur \_\_\_\_\_

**3** Faites le portrait de ces personnes et inventez-en d'autres.

- a. C'est un professeur trop complaisant : il n'a pas assez d'autorité, \_\_\_\_\_
- b. C'est un homme politique pas assez prudent \_\_\_\_\_
- c. C'est un collaborateur trop exigeant \_\_\_\_\_
- d. C'est un père de famille trop autoritaire \_\_\_\_\_

# PRÉSUMÉ COUPABLE

négations



## 4. Un inspecteur de police, un présumé coupable

**L'inspecteur :** Vous allez toujours dans cette boîte de nuit ?

**Le présumé coupable :** Non, il y a longtemps que je n'y vais plus.

**L'inspecteur :** On vous y a vu encore récemment !

**Le présumé coupable :** Je vous ai dit que je n'y vais plus depuis plusieurs mois. D'ailleurs, je ne sors plus jamais le soir, je ne vais nulle part, même pas chez des amis.

**L'inspecteur :** Vous pouvez m'en donner la preuve ?

**Le présumé coupable :** Pas une seule sauf ma parole.

**L'inspecteur :** Continuez, vous allez me faire pleurer !

**Le présumé coupable :** Mais vous n'avez aucune preuve contre moi !

### 1 Écoutez le dialogue et répondez oralement.

- Où le présumé coupable avait-il l'habitude d'aller ? Y va-t-il encore ?
- L'inspecteur pense qu'il ment, pourquoi ? Comment le présumé coupable se défend-il ?
- Que lui demande alors l'inspecteur ?
- Le présumé coupable peut-il fournir des preuves de sa bonne foi ?
- Comment l'inspecteur se moque-t-il ?

### 2 Créez un dialogue entre deux lycéens et le proviseur du lycée qui les a convoqués pour indiscipline : les deux jeunes répondent par des négations (variez les négations).

### 3 Clara accuse son amie Inès de l'avoir trahie en révélant un secret qu'elle lui avait confié ; Inès nie. Créez un dialogue entre Sophie et Inès puis jouez-le devant la classe.

### 4 Lisez le court texte et soulignez les négations.

Un village ravagé par la crue d'une rivière

« On ne rencontre pas beaucoup de traces de vie. On ne voit pas un seul habitant, ni chien, ni aucun autre animal qui traînent parmi les décombres. Plus rien ne vit. Personne ne reviendra jamais vivre ici. »

### 5 Écrivez un court texte sur le sujet suivant en variant l'emploi de négations.

Au milieu de la forêt, vous entrez dans une maison abandonnée : qu'est-ce qu'il y a ? qu'est-ce qu'il n'y a pas ?

### 6 Écrivez un dialogue entre deux colocataires :

C'est samedi, ils doivent aller faire des courses ; ils passent en revue le frigo et les placards pour voir ce qui manque.

## LE PARTAGE DES TÂCHES

antériorité / postériorité



## 5. Deux amies, Nicole et Anne

**Nicole** : Dès que tu auras laissé les enfants à l'école, tu n'oublieras pas de téléphoner au dentiste pour un rendez-vous.

**Anne** : Je te promets que ce sera fait. Après je passerai à la mairie pour retirer un dossier « allocations ».

**Nicole** : Il faut faire vite, la date limite va être dépassée.

**Anne** : Ne t'inquiète pas, je ferai le nécessaire, après que j'aurai complété le dossier, il sera posté.

**Nicole** : Bien, merci. Tu me rends un grand service.

## 1 Écoutez le dialogue et répondez par vrai ou faux.

|  | vrai                     | faux                     |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a. Anne conduit les enfants à l'école.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Nicole lui rappelle de téléphoner chez le dentiste.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Anne dit qu'elle passera ensuite à la mairie.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Nicole a besoin d'un dossier.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Rien ne presse, il reste du temps avant la date limite.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Le dossier sera envoyé à la poste après que Anne l'aura complété. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 Créez un dialogue entre deux ami(e)s qui feront une fête le samedi suivant : ils/elles se partagent ce qu'il y aura à faire. Vous devez utiliser le futur et les mots suivants : *dès que* – *une fois que* – *après que*.

## 3 Dramatisez le dialogue que vous venez de créer.

## 4 Lisez ce fait divers et répondez aux questions.

Fait divers raconté par *Nice-Matin*

Un des grands bijoutiers de Cannes avait ouvert depuis quelques minutes. Il parlait avec une cliente qui regardait des bijoux. Il était sur le point de lui montrer une collection de bagues, quand trois hommes cagoulés, portant des casques de moto entrèrent. Après avoir plaqué la cliente au sol, ils donnèrent l'ordre au bijoutier d'ouvrir son coffre en le menaçant avec un fusil à pompe.

a. Classez les actions par ordre chronologique.

b. Quels sont les différents temps utilisés ?

- 5 Racontez une anecdote qui vous est arrivée un jour : vous utiliserez les temps du passé en n'oubliant pas de marquer par leur utilisation la chronologie des actions.

---



---



---



---

## QUERELLES D'AMOUREUX

subjonctif présent



### 6. Dialogue 1 : Marie se confie à son amie Sophie.

**Marie** : Je me suis encore disputée avec Cédric et cette fois-ci, c'est sérieux ! Je ne sais pas quoi faire. Qu'est-ce que tu me conseilles ?

**Sophie** : Il suffit que tu lui écrives, que vous vous voyiez et que vous ayez une discussion.

**Marie** : Avec Cédric, ce n'est pas si simple. C'est dommage qu'il soit si rigide, je l'adore ! Je fais beaucoup d'efforts, tu sais !

**Sophie** : Je sais mais il faudrait que tu sois encore un peu plus patiente, que tu tiennes compte de sa personnalité, à condition, bien sûr, qu'il veuille comprendre la tienne.

**Marie** : Oui, mais c'est toujours moi qui fais les premiers pas.

### 6. Dialogue 2 : Cédric se confie à son ami Sami.

**Cédric** : Avec Marie ça ne va pas. Je ne comprends pas qu'elle puisse me reprocher de ne pas être assez « cool » ; ça l'agace que je veuille que tout soit rationnel, organisé. Elle ne supporte plus que notre vie ne contienne pas d'imprévu, qu'il n'y ait pas un peu de temps pour se laisser aller, rêver... je ne comprends pas !

**Sami** : Tu sais beaucoup de filles sont comme ça : leur bonheur, c'est qu'il y ait de la magie, du rêve et pas de routine ! Elle veut que tu sois son magicien, son prince charmant ! Allez, comme on dit, « lâche prise » de temps en temps.

- 1 Écoutez chaque dialogue en notant les subjonctifs et les mots qui les introduisent.

#### a. Dialogue 1

subjonctifs \_\_\_\_\_ mots introducteurs \_\_\_\_\_

#### b. Dialogue 2

subjonctifs \_\_\_\_\_ mots introducteurs \_\_\_\_\_

- 2 Jouez ces deux dialogues par deux.

- 3 Créez un dialogue entre deux jeunes qui se plaignent de leur relation avec leurs parents. Vous pouvez vous servir des expressions proposées :

*vouloir que – préférer que – ne pas aimer que – ne pas tolérer que – il faudrait que – ne pas comprendre que – être fâché que.*

- 4 Lisez ce mail puis inventez d'autres messages.

C'est possible que je sois absent demain. Il faudrait que tu prennes la clé chez le gardien et ce serait bien que tu fasses des courses pour qu'on ait de quoi manger.

## LA VIE APRÈS LE BAC

conditionnel



### 7. Deux amies discutent de ce qu'elles pourraient faire l'été venu si elles réussissaient à leur examen du bac.

**Sandra :** Ça serait génial si tu avais le bac en juin prochain.

**Aline :** Toi, je suis sûre que tu l'auras, tu es la meilleure. Moi je travaille dur, ça devrait marcher. On pourrait partir en vacances ensemble.

**Sandra :** On irait au Kenya, par exemple.

**Aline :** Oh, ouais ! On irait voir les animaux dans les parcs.

**Sandra :** Je me baignerais dans l'océan Indien !

**Aline :** Alors ça, sans moi ! J'ai horreur de l'eau trop chaude et j'ai peur du stone fish\*.

**Sandra :** Alors une excursion dans le pays Masaï, ça te dirait ?

**Aline :** Ah oui, ça, ça me plairait !

\* Stone fish : poisson-pierre le plus venimeux du monde.

- 1 Écoutez le dialogue et répondez par vrai ou faux.

|   | vrai                     | faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Sandra voudrait que son amie Aline réussisse son baccalauréat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Aline est optimiste à propos de sa propre réussite.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Si elles réussissent, elles aimeraient voyager ensemble.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Elles iraient en Asie.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Aline rêve de se baigner dans l'océan Indien.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. Sandra propose d'aller voir le Kilimandjaro.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 2 Si vous faisiez un voyage dépaysant, où iriez-vous et qu'y feriez-vous ? Répondez oralement.



- 3 Écrivez un texte sur le sujet suivant : Une canicule pourrait toucher la terre entière, quelles pourraient être les conséquences ?
- 

- 4 Imaginez quelle serait votre vie si un jour vous étiez :

a. vétérinaire de brousse.

---

b. pilote de Formule 1.

---

c. artistes du cirque.

---

d. chef cuisinier.

---

## LES LOISIRS

infinif



### 8. Une monitrice interroge un jeune.

**La monitrice :** Qu'est-ce que vous aimez beaucoup comme sport ?

**Le jeune :** J'aime nager, glisser sur les vagues, plonger, naviguer en catamaran, tous les sports de mer ; j'aime aussi faire du ski.

**La monitrice :** Est-ce que vous aimez d'autres sports ?

**Le jeune :** J'aime bien jouer au ballon.

**La monitrice :** Vous pouvez préciser ?

**Le jeune :** J'aime tous les jeux de ballon : foot, rugby, hand, basket.

**La monitrice :** Qu'est-ce que vous n'aimez pas du tout ?

**Le jeune :** Je n'aime pas du tout courir, sauter, lancer le poids, bref je n'aime pas l'athlétisme.

- 1 Écoutez le dialogue et répondez par vrai ou faux.

|   | vrai                     | faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Le jeune n'aime pas la navigation ni la plongée. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Le jeune aime la course.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le jeune n'aime pas le saut.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- 2 Reprenez le dialogue et jouez-le à deux en exprimant vos préférences et vos rejets.

3 Inventez un dialogue dans lequel vous exprimez ce que vous aimez comme loisirs, puis jouez-le.

– *Moi, j'aime lire et jouer aux échecs et toi ?*

– *Moi, je préfère...*

---

---

4 Lisez ce texte et écrivez un paragraphe sur le même modèle en donnant votre idée de la grandeur de l'homme.

Gémir, pleurer, fuir est également lâche. Faire sa longue et lourde tâche sans se plaindre, sans jamais faiblir, voilà ce qui fait la grandeur de l'homme.

---

---

---

5 Imitiez le texte précédent en tenant compte de la fin proposée :

... *voilà ce qui fait le bonheur de l'homme.*

6 Continuez cette recette du gâteau au chocolat.

*D'abord, prendre* \_\_\_\_\_

---

---

7 Reprenez la recette précédente en ajoutant des conseils : *Ne pas oublier... ne pas...*

---

---

## AU CLUB DE REMISE EN FORME

gérondif



### 9. Un moniteur donne un cours de stretching.

**Le moniteur :** On reste assis au sol en allongeant les jambes et en redressant le buste. On garde la tête droite en regardant loin devant soi, en positionnant les épaules vers l'arrière, en décrispant les muscles du visage et en rentrant le ventre ; puis on descend vers les pieds en essayant de les toucher avec les mains, en enroulant le buste et la tête et en maintenant le menton sur la poitrine. Le mouvement se fait en expirant lentement, puis on déroule dans l'autre sens en inspirant profondément.

**1** Faites correspondre les actions simultanées aux actions proposées.

a. On reste assis.

---



---

b. On garde la tête droite.

---



---

c. On descend.

---



---

d. Le mouvement se fait.

---



---

**2** Vous êtes moniteur de sport et vous dirigez le cours en créant des simultanités entre les actions.

---



---

**3** Lisez cette recette en soulignant la forme verbale qui indique une manière de faire.

#### Recette

Le *clafoutis* est une spécialité locale du Limousin ; il est simple à réaliser. Délayez dans une terrine\* la farine, le sucre en y ajoutant les œufs un par un. Remuez bien en mettant dans l'ensemble une pincée de sel, un peu de vanille et du lait froid. Puis filtrez cette pâte en vous assurant qu'il n'y ait pas de grumeaux\*. Mettez les cerises noires dénoyautées dans un plat à gratin en les dispersant sur toute la surface puis versez-y la pâte. Saupoudrez de sucre et mettez à cuire au four en vérifiant qu'il soit bien chaud. Servez cet entremets froid ou tiède.

\* une terrine : un grand bol de terre.

\* un grumeau : granulation dans la pâte.

**4** Sur le modèle précédent, écrivez une recette de votre pays sucrée ou salée.

---



---

## LE JOURNAL DE 19 HEURES

forme passive



## 10. Un présentateur de France Info

Vous êtes à l'écoute de France Info : il est 19 heures ; ce matin, catastrophe évitée de justesse : un camion qui zigzagait a été arrêté par la police sur l'autoroute A6 à 50 km au sud de Lyon. L'accident a été évité de justesse. Le chauffeur a été conduit à l'hôpital le plus proche pour y être examiné. Il était en hypoglycémie.

## 1 Écoutez le dialogue et répondez par vrai ou faux.

|   | vrai                     | faux                     |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. La police a arrêté un poids lourd.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Il y a eu un accident.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Le chauffeur a été conduit au poste de police. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Le chauffeur a été grièvement blessé.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Son permis de conduire lui a été retiré.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2 Repérez les verbes à la forme passive et notez-les.

## 3 Vous êtes journaliste à la radio. Faites le reportage d'un fait divers qui est arrivé dans votre ville. Vous utiliserez la forme passive.

## 4 Servez-vous des éléments proposés et ajoutez-en d'autres pour écrire deux textes.

a. hier – un acteur célèbre – connu du monde entier – apprécié de tous les cinéphiles – mort – terrassé par une crise cardiaque – enterré – village natal – après-demain.

b. une manifestation – avoir lieu hier – être organisé – intervention des forces de l'ordre – incidents graves évités – blessés conduits à l'hôpital – agitateurs mis en garde à vue.

## 5 Lisez cette circulaire administrative et soulignez les verbes à la forme passive.

Une classe verte sera organisée pendant les vacances de printemps. Tous les enfants du cycle primaire sont admis à y participer. Les familles qui sont intéressées sont invitées à s'inscrire. Ce voyage durera deux jours. Tous les frais seront payés par la commune. La date limite d'inscription a été fixée au 15 février.

## 6 Vous êtes le représentant des classes les plus avancées de votre lycée et vous organisez un événement : écrivez un texte que vous enverrez par mail à tous les élèves concernés.

## MERCİ DE TRADUIRE

discours indirect

**11. Deux collègues ne parlant pas la même langue utilisent un traducteur pour communiquer entre eux.****Le collègue 1 :** Pouvez-vous m'emmener voir l'exposition qui a lieu en ce moment au Louvre ?**Le traducteur :** Il demande si vous pouvez l'emmener voir l'exposition qui a lieu en ce moment au Louvre.**Le collègue 2 :** Bien sûr. Avant je vais m'assurer que nous pourrons avoir un guide pour la visite.**Le traducteur :** Il dit qu'il va s'assurer que vous pourrez avoir un guide pour la visite.**Le collègue 2 :** Voulez-vous que nous y allions maintenant ?**Le traducteur :** Il voudrait savoir si vous voulez y aller maintenant.**Le collègue 2 :** On pourrait prendre le bus, ainsi on aurait le spectacle des rues de Paris ?**Le traducteur :** Il propose que vous preniez le bus, ainsi vous auriez le spectacle des rues de Paris.**Le collègue 1 :** Je suis ravi, votre idée est formidable.**Le traducteur :** Il dit qu'il est ravi et que votre idée est formidable.**1** Jouez le dialogue à trois.**2** Écrivez un dialogue sur le sujet suivant :

Vous faites visiter une grande ville de votre pays à des amis étrangers avec un guide qui ne parle pas la langue de vos amis, vous servez de traducteur.

---

**3** Jouez le dialogue que vous avez écrit pour l'exercice 2.**4** Complétez ce témoignage en utilisant les éléments donnés. Respectez la concordance des temps.

Deux personnes accusent une troisième personne d'avoir insulté et frappé son voisin.

Témoin n° 1 : Il a dit que \_\_\_\_\_ et que \_\_\_\_\_

---

Témoin n° 2 : Le voisin a répondu que \_\_\_\_\_ et que \_\_\_\_\_

---

Témoin n° 1 : Il a encore dit que \_\_\_\_\_ et que \_\_\_\_\_

---

Témoin n° 2 : L'autre a répliqué que \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ et que \_\_\_\_\_

Témoin n° 1 : Il a menacé son voisin en lui disant que \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ et que \_\_\_\_\_

## UNE DRÔLE D'HISTOIRE

pronoms relatifs



## 12. Valérie et Tristan à la cafétéria

**Valérie :** Tu vois le garçon là-bas à côté de Virginie ?

**Tristan :** Oui, il me semble que je le connais.

**Valérie :** C'est lui que tu as rencontré au restaurant où j'ai fêté mon anniversaire. Son frère est à la fac avec moi.

**Tristan :** Ah oui, c'est lui qui nous a fait rire avec les aventures de son voyage en Australie.

**Valérie :** Oui, il nous a raconté une nuit pendant laquelle il avait dû rester perché sur le sommet d'un arbre dans un parc national pour échapper aux animaux qui auraient pu l'attaquer au sol.

**Tristan :** Ah oui, dans une réserve où il s'était laissé enfermé par mégarde. Drôle d'aventure à laquelle j'aurais bien voulu participer.

## 1 Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

- Tristan connaît-il l'aventurier ? Comment le dit-il exactement ?
- Dans quel lieu Valérie et Tristan ont-ils rencontré l'aventurier ? À quelle occasion ? Comment Valérie le dit-elle exactement dans le dialogue ?
- Pourquoi cette nuit-là était-elle particulière ?
- Complétez la phrase finale du dialogue telle qu'elle est dite par Tristan.

Drôle d'aventure ... \_\_\_\_\_

2 Complétez avec les pronoms relatifs manquants et vous découvrirez le scénario du film *La Moustache*.

C'est un film \_\_\_\_\_ j'ai beaucoup aimé. Il raconte l'histoire d'un homme \_\_\_\_\_, un soir est invité à dîner avec sa femme chez des amis. La femme sort acheter des fleurs. Les quelques minutes pendant \_\_\_\_\_ elle s'absente, il rase sa moustache à \_\_\_\_\_ pourtant il tenait très fort. Jusque-là tout va bien. Quand sa femme revient elle ne remarque pas le changement sur le visage de son mari d'\_\_\_\_\_ la moustache a disparu, \_\_\_\_\_ le rend triste.

Chez ses amis même résultat : personne ne remarque la disparition de cette moustache avec \_\_\_\_\_ pourtant ils ont toujours connu leur ami.

Les commentaires \_\_\_\_\_ il s'attendait ne viennent pas. Cette moustache \_\_\_\_\_ il portait tant d'attention et \_\_\_\_\_ il a voulu se débarrasser devient une obsession \_\_\_\_\_ le rend fou. Nous, spectateurs restons très perplexes à propos de la moustache \_\_\_\_\_ il est question pendant tout le film.

## 3 Écrivez le scénario d'un film que vous aimez sur le modèle de celui de l'exercice 1 en utilisant des pronoms relatifs.

---



---

**4** Complétez ces définitions afin de pouvoir répondre à la question finale.

- a. Je suis un animal \_\_\_\_\_ vit dans un terrier \_\_\_\_\_ j'ai fait moi-même, \_\_\_\_\_ je nettoie tous les jours et \_\_\_\_\_ j'entrepose soigneusement mes réserves.  
• Qui suis-je ? \_\_\_\_\_
- b. Je suis un oiseau \_\_\_\_\_ ne vole pas mais \_\_\_\_\_ a des ailes ; mes ailes \_\_\_\_\_ je me sers pour nager me permettent de nager très vite. Les contrées \_\_\_\_\_ je vis sont couvertes de glace.  
• Qui suis-je ? \_\_\_\_\_
- c. Je suis un insecte \_\_\_\_\_ a la taille fine et \_\_\_\_\_ s'habille toujours en noir et jaune. J'ai un dard \_\_\_\_\_ je me sers pour paralyser mes proies. J'habite dans un nid \_\_\_\_\_ je vis en groupe.  
• Qui suis-je ? \_\_\_\_\_
- d. Je suis un animal nocturne et volant \_\_\_\_\_ a des dents tranchantes \_\_\_\_\_ tout le monde a peur. Dans une certaine littérature \_\_\_\_\_ je suis représentée, on dit que ce sont mes dents \_\_\_\_\_ me permettent d'attaquer mes victimes et de sucer leur sang ; on dit même que l'ail est le seul moyen \_\_\_\_\_ on peut se servir pour me faire fuir.  
• J'ai deux noms, lesquels ? \_\_\_\_\_

**5** Écrivez des définitions pour créer une devinette et proposez-les à la classe.

## QUESTIONS D'ACTUALITÉ

cause / conséquence

**13. Un professeur de sciences économiques donne un cours.**

Si l'État a recapitalisé les banques, c'est parce qu'il essaie d'éviter leur faillite. De plus étant donné que les petites entreprises sont en difficulté, l'État voudrait que les banques puissent leur distribuer du crédit. Grâce à cette recapitalisation, l'économie va peut-être connaître un léger mieux et ainsi évitera-t-on les manifestations et les mouvements sociaux qui pourraient aboutir à une crise.

**1** Écoutez le dialogue et notez les mots exprimant la cause et ceux exprimant la conséquence.

La cause : \_\_\_\_\_

La conséquence : \_\_\_\_\_

**2** Écrivez différemment la première phrase du dialogue en conservant son sens.**3** Remplacez « ainsi » et « aboutir » par d'autres mots de même sens dans la dernière phrase du dialogue.

**4** Développez les questions suivantes et présentez-les oralement à la classe.

- a. Pourquoi les écologistes veulent-ils fermer les centrales nucléaires ?
- b. Pourquoi dans certains pays les gens ne vont-ils plus voter et se désintéressent-ils de la politique ?
- c. Pourquoi dans certaines grandes villes de France trouve-t-on des vélib\*s\* et des autolib\*s\*.

\*Vélib\*s : vélo-libre mis à la disposition des citoyens pour circuler en ville.

\*Autolib\*s : voiture qu'on peut emprunter à une station et rendre à une autre.

**5** Lisez ce fait divers puis réécrivez-le avec les expressions suivantes qui conviennent :

*si bien que – de sorte que – tant – tellement – en conséquence – par conséquent.*

Fait divers du journal *Sud-Ouest*

Incroyable mais vrai ! Une mamie de 82 ans conduisait un taxi depuis des années sans licence ni permis de conduire. Tant et si bien qu'elle a fini par se faire arrêter. Ceci l'a amenée, non pas en prison mais au tribunal. Elle a paru tellement regretter, elle a été si convaincante, qu'elle a bénéficié d'un sursis.

**6** Transformez les phrases proposées pour exprimer la conséquence avec :

*c'est pour ça que – ainsi – donc – c'est la raison pour laquelle – en conséquence.*

- a. Je ne peux pas dormir, il y a trop de bruit sur le boulevard.
- b. Il y a un incident sur la ligne, le train aura du retard.
- c. La récolte a été mauvaise, les prix sont élevés.
- d. Les gens veulent acheter leur logement, ils s'endettent pendant trente ans.
- e. L'entrée dans les cinémas est moins chère le lundi, les gens sont encouragés à y aller.

**7** Les villages français se vident de leur population : imaginez les conséquences que cela a entraînées sur la vie des villageois qui y vivent.

## VOTRE DERNIÈRE AVENTURE

comparaison



### 14. Deux amis discutent du dernier match de l'équipe dont ils sont supporters.

**Manuel** : Qu'est-ce que tu as pensé du dernier match ?

**Frédéric** : Moins bon que le précédent.

**Manuel** : La défense a été pourtant plus sûre.

**Frédéric** : Mais l'attaque est toujours aussi faible.

**Manuel** : Le milieu de terrain par rapport à celui des adversaires était beaucoup mieux organisé.

**Frédéric** : Je te trouve bien optimiste ; je pense que tous les matchs se ressemblent, que rien



n'est sûr pour la prochaine rencontre mais que quand même, comme d'habitude, ils gagneront de justesse.

**1** Écoutez le dialogue et répondez aux questions.

- Est-ce que le dernier match a été meilleur ? \_\_\_\_\_
- La défense a-t-elle été beaucoup moins bonne ? \_\_\_\_\_
- L'attaque est-elle toujours prolifique ? \_\_\_\_\_
- Le milieu de terrain a-t-il été meilleur que celui des adversaires ? \_\_\_\_\_

**2** Créez un dialogue à deux pour discuter de la dernière excursion que vous avez faite en groupe : vous la comparez aux excursions précédentes.

\_\_\_\_\_

**3** Jouez le dialogue de l'exercice 2 devant la classe.

**4** Écrivez un mail à un(e) ami(e) pour commenter votre voyage dans un pays étranger en faisant des comparaisons avec d'autres voyages faits dans le passé.

\_\_\_\_\_

**5** Faites les comparaisons qui conviennent en vous aidant du dictionnaire.

|           |           |                          |         |        |           |        |
|-----------|-----------|--------------------------|---------|--------|-----------|--------|
| menteur   | voleur    | rusé                     | têtu    | doux   | sourd     | bête   |
| ses pieds | un renard | un arracheur<br>de dents | une pie | un âne | un agneau | un pot |

**6** Trouvez des comparaisons dans votre langue et traduisez-les en français.

\_\_\_\_\_

**7** Sur le modèle suivant, faites des comparaisons.

*Lui, je le déteste : moins je le vois et mieux je me porte.*

*Cette chanson, plus je l'écoute et plus je l'aime.*

\_\_\_\_\_

**8** Cherchez des exemples sur le modèle suivant.

Aussi longtemps qu'on ne fera pas faire des stages pratiques aux élèves avant d'entrer à l'université, il y aura de plus en plus d'abandons d'études et de moins en moins de jeunes qualifiés.

\_\_\_\_\_

# À PARIS OU EN PROVINCE ?

opposition / concession



## 15. Un grand-père et son petit-fils discutent de la vie à Paris et en province.

**Le grand-père :** Vous les Parisiens, vous n'arrêtez pas de vous plaindre de la vie à Paris alors que vous n'iriez pas habiter ailleurs !

**Le petit-fils :** C'est vrai, malgré les embouteillages, la pollution, la vie chère je ne veux pas quitter Paris. Pourtant j'ai eu des propositions de travail dans une ville de province et malgré l'avancement que ça représentait pour ma carrière, j'ai refusé.

**Le grand-père :** C'est une contradiction : tu te plains de l'insécurité, du stress, des loyers élevés mais quand même tu préfères compter tes euros, te serrer dans ton appartement et rester dans la capitale.

**Le petit-fils :** C'est sûr, en revanche j'y trouve une masse d'activités, des vélib's, des autolib's, des restos ouverts tard le soir, une vie culturelle intense, une animation permanente...

**Le grand-père :** Tu es jeune, tu changeras peut-être d'avis !

### 1 Écoutez le dialogue et répondez à la question.

Pourquoi, d'après le grand-père, son petit-fils vit-il dans la *contradiction* ? \_\_\_\_\_

### 2 Créez un dialogue entre un père en colère contre son fils qui ne travaille pas au lycée, obtient de mauvais résultats mais promet toujours de changer.

### 3 Jouez le dialogue à deux.

### 4 Lisez ce mail qu'un habitant du bord de mer écrit à un ami et soulignez les mots qui expriment l'opposition et la concession.

On a eu une tempête avant-hier ; je dormais, la marée est montée, a envahi les rues. Je me suis réveillé en sursaut mais je n'ai pas eu peur, les tempêtes ici on connaît !

Au lieu de paniquer, je suis monté sur le toit ; par contre, j'ai failli tomber après avoir glissé. Heureusement, j'ai pu me rattraper à la cheminée pourtant, comme tu sais, je ne suis pas sportif ! Bien que les informations de la région aient demandé la plus grande vigilance, quelques heures plus tard la vie était redevenue normale dans le village.

Et toi comment vas-tu ?

### 5 Écrivez un mail à un(e) ami(e) pour lui raconter un incident que vous avez vécu la veille en utilisant des mots tels que : *par contre* – *contrairement à* – *malgré* – *au lieu de* – *bien que*.

*Pendant que je dormais, j'ai été réveillé par le bruit d'une clé dans la serrure ...*

## TEST D'ÉVALUATION (120 POINTS)

1. Quand je vais \_\_\_ vacances \_\_\_ Portugal, je fais toujours \_\_\_ escale \_\_\_ Madrid. .../2
2. \_\_\_ adolescents aiment \_\_\_ pop music, \_\_\_ adultes préfèrent \_\_\_ opéra, \_\_\_ musique classique ou \_\_\_ bon concert de jazz. .../3
3. C'est \_\_\_ exposition \_\_\_ a lieu \_\_\_ Berlin et pour \_\_\_ il vaut mieux que vous \_\_\_ une réservation avant de partir. .../5
4. À \_\_\_ manifestation \_\_\_ écologistes, il y avait \_\_\_ monde, à peine \_\_\_ centaine \_\_\_ personnes \_\_\_ la plupart étaient des militants fervents. .../6
5. Le film a reçu \_\_\_ critique très élogieuse \_\_\_ aux acteurs \_\_\_ le talent est indiscutable. .../3
6. \_\_\_ son mauvais caractère, il a beaucoup \_\_\_ amis sur \_\_\_ il peut compter. .../3
7. Si tu m'envoyais \_\_\_ mails de temps \_\_\_ temps, ça me \_\_\_ plaisir et ça me \_\_\_ l'occasion de te donner de mes nouvelles. .../4
8. On fera \_\_\_ surf pourvu que \_\_\_ des vagues et qu'on \_\_\_ louer le matériel. .../3
9. Ce sont \_\_\_ sujets \_\_\_ les jeunes s'intéressent : \_\_\_ faim dans \_\_\_ monde, \_\_\_ protection de \_\_\_ environnement, \_\_\_ réchauffement de \_\_\_ planète sont des thèmes à propos \_\_\_ ils aiment discuter. .../9
10. C'est une bague \_\_\_ or \_\_\_ je tiens beaucoup et \_\_\_ je ne me sépare \_\_\_\_. .../4
11. La sculpture \_\_\_ tu vois là est \_\_\_ bronze ; elle \_\_\_ réalisée par un artiste inconnu et je \_\_\_ ai découverte \_\_\_ hasard \_\_\_ un petit musée \_\_\_ le sud de la France. .../7
12. Cette langue est difficile \_\_\_ apprendre ; elle \_\_\_ lit et \_\_\_ de droite à gauche. .../3
13. \_\_\_ la pluie s'est mise \_\_\_ tomber, on \_\_\_ rentrer, on n' \_\_\_ pas de choix. .../4
14. Ils sont partis sans que leur professeur \_\_\_ ce qu'ils \_\_\_ l'intention de faire. .../2
15. C'est simple : si tu veux perdre du poids, il suffit que tu \_\_\_ du sport, que tu \_\_\_ à la piscine trois fois \_\_\_ semaine et bien sûr que tu \_\_\_ attention \_\_\_ tu manges. .../5
16. La météo a annoncé qu'il \_\_\_ beau pendant le week-end ; il est possible que ton cousin \_\_\_ te chercher et que vous \_\_\_ aller à la plage ensemble. .../3
17. Il \_\_\_ son anniversaire \_\_\_ un mois : je ne sais pas \_\_\_ pourrait \_\_\_ faire plaisir ni \_\_\_ on pourrait lui offrir, à moins qu'il \_\_\_ envie de quelque chose de précis. .../6
18. \_\_\_ il a besoin, c'est d'un nouvel ordinateur ; \_\_\_ avec \_\_\_ il travaille est bien trop vieux. .../3

- 19.** \_\_\_\_ trois mois le musée \_\_\_\_ fermé : de nombreuses salles \_\_\_\_ repeintes, certains tableaux \_\_\_\_ restaurés. .../4
- 20.** La semaine prochaine, une fête \_\_\_\_ organisée au cours \_\_\_\_ des prix \_\_\_\_ remis \_\_\_\_ meilleurs étudiants. .../4
- 21.** Je bois \_\_\_\_ verre \_\_\_\_ lait tous les matins mais je n'aime pas \_\_\_\_ lait. Pourtant on dit que \_\_\_\_ lait est bon pour \_\_\_\_ santé. .../5
- 22.** On cherche un appartement qui \_\_\_\_ une terrasse, qui \_\_\_\_ bien situé et \_\_\_\_ le loyer ne serait pas trop cher. .../3
- 23.** Il \_\_\_\_ au XIX<sup>e</sup> siècle et \_\_\_\_ à l'âge de 85 ans ; il \_\_\_\_ une œuvre \_\_\_\_ ; il \_\_\_\_ écrivain et homme politique. À sa mort, il \_\_\_\_ des funérailles nationales. .../6
- 24.** Ils savouraient le gâteau au chocolat que leur grand-mère \_\_\_\_ préparé et qu'elle \_\_\_\_ apporté. .../2
- 25.** Les enfants avaient été désobéissants, \_\_\_\_ que le maître les avait punis et avait exigé qu'ils \_\_\_\_ une composition de 2 pages pour la semaine \_\_\_\_\_. .../3
- 26.** On a raté notre train \_\_\_\_ d'un embouteillage à l'entrée de la ville et \_\_\_\_ mon frère qui n'est pas un bon chauffeur. .../2
- 27.** Il y avait \_\_\_\_ bruit \_\_\_\_ on n'entendait pas les consignes du moniteur. .../2
- 28.** La banque sera fermée du 6 au 9 \_\_\_\_ des fêtes. .../1
- 29.** Faites cet exercice \_\_\_\_ attention aux temps que vous utilisez et \_\_\_\_ la règle de la concordance des temps. .../2
- 30.** J'espère \_\_\_\_ au Maroc et Pierre aimerait bien que nous y \_\_\_\_ ensemble. .../2
- 31.** Il faudrait avant de partir que nous \_\_\_\_ nos bureaux, que vous \_\_\_\_ au courrier et qu'on \_\_\_\_ les documents dont on n'a plus besoin. .../3
- 32.** Vous n'êtes pas majeur ; vous avez \_\_\_\_ besoin d'une autorisation parentale. .../1
- 33.** Il me semble qu'il \_\_\_\_ des progrès mais il semblerait qu'il \_\_\_\_ de l'aide. .../2
- 34.** \_\_\_\_ qu'il lui \_\_\_\_ promesses et qu'il lui \_\_\_\_ combien il l'aimait, elle n'a plus confiance en lui. .../2
- 35.** Il a demandé que nous \_\_\_\_ ces exercices pour le jour de la rentrée. .../1

.../120

# LA CONCORDANCE DES TEMPS

## TEMPS de la PROPOSITION PRINCIPALE et TEMPS de la PROPOSITION SUBORDONNÉE

| Proposition principale<br>(moment de la parole)   | Proposition subordonnée<br>(discours indirect)  |  |
|---|---|--|
| <b>Indicatif</b>  | <b>Indicatif</b>  |  |
| <b>A. Le verbe est au présent<br/>ou au futur simple</b><br><br>il dit           je sais<br>il dira          je saurai  | <b>1. Action simultanée<br/>présent</b>   | qu'il fait beau<br>(s'il fait beau)              |
|   | <b>2. Action antérieure<br/>passé composé<br/>passé récent</b>  | qu'il a fait beau<br>qu'il vient de faire beau   |
|   | <b>3. Action postérieure<br/>futur simple<br/>futur proche</b>  | qu'il fera beau<br>qu'il va faire beau           |
| <b>B. Le verbe est au passé<br/>composé, imparfait,<br/>passé simple</b><br><br>il a dit          j'ai su<br>il disait         je savais<br>il dit             je sus | <b>1. Action simultanée<br/>imparfait</b>   | qu'il faisait beau                               |
|   | <b>2. Action antérieure<br/>plus-que-parfait<br/>plus-que-parfait récent</b>  | qu'il avait fait beau<br>qu'il allait faire beau |
|   | <b>3. Action postérieure<br/>conditionnel présent<br/>futur proche<br/>dans le passé</b>  | qu'il ferait beau<br>qu'il venait de faire beau  |
| <b>Indicatif</b>  | <b>Subjonctif</b>   |  |
| il dit que    je veux<br>je voudrai<br>je voudrais<br>j'aurais voulu<br>j'ai voulu<br>je voulais<br>je voulus<br>j'avais voulu  | <b>1. Action simultanée<br/>ou postérieure<br/>présent du subjonctif</b><br><br><b>2. Action antérieure<br/>passé du subjonctif</b> | qu'il parle<br><br><br>qu'il soit parti          |

- Si le temps du verbe de la principale change, le temps du verbe de la subordonnée change aussi car il dépend du temps du verbe de la principale.

| Temps du verbe de la prop. principale | Exemples  |   | Temps du verbe de la prop. subordonnée               |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 1. Présent                            | je sais<br>il dit   | qu'il vient   | présent  |
| Passé                                 | j'ai su<br>il a dit<br>je savais<br>il disait<br>j'avais su<br>il avait dit | qu'il venait  | imparfait  |
| 2. Présent                            | je sais<br>je dis   | qu'il viendra                                       | futur  |
| Passé                                 | j'ai su<br>il a dit<br>je savais<br>il disait<br>j'avais su<br>il avait dit | qu'il viendrait                                     | conditionnel   |
| 3. Présent                            | je sais<br>il dit   | qu'il est venu<br>qu'il venait                      | passé composé<br>ou imparfait                        |
| Passé                                 | j'ai su<br>il a dit<br>je savais<br>il disait                               | qu'il était venu<br>qu'il venait<br>qu'il viendrait | plus-que-parfait<br>imparfait<br>futur dans le passé |
| 4. Présent                            | il dit que<br>je veux   | qu'il vienne  | subjonctif   |
| Passé                                 | il dit que<br>j'ai voulu<br>je voulais<br>j'avais voulu                     | qu'il vienne  | subjonctif   |

- Dans les SUBORDONNÉES DE TEMPS, l'action peut être :
  1. simultanée (avoir lieu en même temps que celle de la principale),
  2. antérieure (avoir lieu avant celle de la principale),
  3. postérieure (avoir lieu après celle de la principale).

1. Les conjonctions employées nuancent l'expression de la **simultanéité** :

1. simultanéité simple : *quand, comme, alors que, chaque fois que...*
2. simultanéité + durée : *pendant que, tandis que, depuis que...*
3. simultanéité + progression : *au fur et à mesure que...*

*Quand je fais la vaisselle, je casse une assiette ou un verre.*

2. Si l'action de la subordonnée est **antérieure** à celle de la principale, les conjonctions les plus employées sont : *quand, depuis que, dès que, aussitôt que, chaque fois (une fois) que,* etc. : *Quand je lis un livre ennuyeux, je m'endors.*

- Dans ces deux cas, les verbes sont à l'**indicatif** :

| Principale \ Subordonnée | Principale |            |            |               |           |             |               |
|--------------------------|------------|------------|------------|---------------|-----------|-------------|---------------|
|                          | je casse   | j'ai cassé | je cassais | j'avais cassé | je cassai | je casserai | j'aurai cassé |
| Quand : je fais          | +          |            |            |               |           |             |               |
| j'ai fait                |            | +          |            |               |           |             |               |
| je faisais               |            | +          | +          |               | +         |             |               |
| j'avais fait             |            |            |            | +             |           |             |               |
| je fis                   |            |            |            |               | +         |             |               |
| je ferai                 |            |            |            |               |           | +           |               |
| j'aurai fait             |            |            |            |               |           |             | +             |

Seules les combinaisons les plus courantes sont indiquées dans ce tableau.

3. Dans les subordonnées de temps, l'action de la subordonnée peut être **postérieure** à celle de la principale.

- Les principales conjonctions utilisées sont : *avant que, en attendant que, jusqu'à ce que,* etc. Ces conjonctions appellent le **subjonctif** : *Il faudra du temps avant qu'elle (ne) guérisse.*

| Principale \ Subordonnée  | Principale       |                     |                     |                         |                    |                    |                        |                      |                          |   |
|---------------------------|------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|---|
|                           | il faut du temps | il a fallu du temps | il fallait du temps | il avait fallu du temps | il fallut du temps | il faudra du temps | il aura fallu du temps | il faudrait du temps | il aurait fallu du temps |   |
| Avant qu'elle guérisse    | +                | +                   | +                   | +                       | +                  | +                  | +                      | +                    | +                        | + |
| Avant qu'elle soit guérie | +                | +                   | +                   | +                       | +                  | +                  | +                      | +                    | +                        | + |

Exemples :

1. Avant que vous ne partiez, il faudrait bien que vous fassiez une visite à notre vieille cousine.
2. Il faudra beaucoup de temps avant que vous ne remontiez sur des skis.
3. En attendant que vous puissiez reprendre l'entraînement, profitez-en donc pour lire.
4. Faites vos devoirs en attendant que je revienne.
5. Jusqu'à ce que je sois revenu, ne bougez pas d'ici.
6. Je vous retiendrai jusqu'à ce que vous m'ayez dit la vérité.

■ Dans les SUBORDONNÉES DE CAUSE, les principales conjonctions sont : *parce que, puisque, du moment que, comme, d'autant que, étant donné que*, etc.

Les verbes sont à l'**indicatif**. *Parce qu'il crie, je me tais.*

« **Parce que** » ne subordonne que l'indicatif et le conditionnel.

« Parce que » ne permet pas la juxtaposition de deux modes.

| Principale \ Subordonnée | Subordonnée |                  |               |                  |           |              |                   |               |                    |
|--------------------------|-------------|------------------|---------------|------------------|-----------|--------------|-------------------|---------------|--------------------|
|                          | je me tais  | je me suis tu(e) | je me taisais | je m'étais tu(e) | je me tus | je me tairai | je me serai tu(e) | je me tairais | je me serais tu(e) |
| Parce qu'il crie         | +           | +                | +             | +                | +         |              | +                 |               |                    |
| il a crié                | +           | +                | +             | +                |           |              | +                 |               |                    |
| il criait                | +           | +                | +             | +                | +         |              | +                 | +             | +                  |
| il aurait crié           |             | +                | +             | +                | +         |              |                   | +             | +                  |
| il cria                  |             |                  |               |                  | +         |              |                   |               |                    |
| il criera                |             |                  |               |                  |           |              | +                 |               |                    |
| il aura crié             |             |                  |               |                  |           | +            | +                 |               |                    |
| il crierait              |             |                  |               |                  |           |              |                   | +             |                    |
| il aurait crié           |             |                  |               |                  |           |              |                   | +             | +                  |



- « **Comme** » permet la juxtaposition de l'indicatif et du subjonctif : *Comme elle l'attend, qu'il fasse vite.*
- « **Puisque** » a la même relation de concordance des temps que « comme » : *Puisqu'elle l'attend, qu'il fasse vite.*

Exemples :

1. Ce pauvre enfant pleurerait parce qu'il avait peur du docteur.
2. Il a obtenu ce poste parce qu'il a travaillé dur.
3. Du moment qu'il se soigne, il guérira.
4. Étant donné qu'elle est sortie, prenons sa place.
5. Il n'avait aucune raison de m'insulter d'autant que j'avais toujours été correct avec lui.
6. Comme j'avais toujours travaillé, j'avais droit à une pension.



- Dans les SUBORDONNÉES DE CONSÉQUENCE, les principales conjonctions sont : *si bien que, de sorte que, de façon, de manière que, si... que, tellement que, tel que, etc.*  
 Les verbes sont à l'**indicatif** si la conséquence est un fait réel. *Il boit tellement qu'il en meurt.*

| Principale \ Subordonnée       | Principale |         |           |             |        |          |            |            |            |
|--------------------------------|------------|---------|-----------|-------------|--------|----------|------------|------------|------------|
|                                | il boit    | il a bu | il buvait | il avait bu | il but | il boira | il aura bu | il boirait | il aura bu |
| De telle sorte qu' il en meurt | +          | +       | +         | +           | +      |          |            |            |            |
| il en est mort                 | +          | +       | +         | +           | +      |          |            |            |            |
| il en mourait                  |            |         | +         | +           | +      |          |            |            |            |
| il en était mort               |            |         | +         | +           | +      |          |            |            |            |
| il en mourut                   |            |         | +         | +           | +      |          |            |            |            |
| il en mourra                   | +          | +       | +         | +           | +      | +        | +          |            |            |
| il en sera mort                | +          | +       | +         | +           | +      | +        | +          |            |            |
| il en mourrait                 |            |         | +         | +           |        |          |            | +          | +          |
| il en serait mort              |            |         | +         | +           |        |          |            | +          | +          |

Exemples :

1. Le vent s'est levé si bien que nous sommes restés au port.
2. Il s'est mis à neiger, si bien que nous n'avons pu franchir le col.
3. Laissez-moi votre numéro de téléphone de manière que je puisse vous joindre sans problème, (afin que).
4. Il avait tellement vu d'atrocités qu'il en était devenu vieux avant l'âge.
5. J'agirai de façon telle que les choses restent claires entre nous.

- Dans les SUBORDONNÉES DE BUT, les principales conjonctions sont : *pour que, afin que, de peur que, de crainte que, de manière que, de façon que, de sorte que, etc.*  
*Je lui téléphone pour qu'elle soit rassurée.* [dans le but de la rassurer]

| Principale \ Subordonnée   | Principale       |                     |                    |                        |                   |                     |                        |                     |                         |  |
|----------------------------|------------------|---------------------|--------------------|------------------------|-------------------|---------------------|------------------------|---------------------|-------------------------|--|
|                            | je lui téléphone | je lui ai téléphoné | je lui téléphonais | je lui avais téléphoné | je lui téléphonai | je lui téléphonerai | je lui aurai téléphoné | je lui téléphonerai | je lui aurais téléphoné |  |
| pour qu'elle soit rassurée | +                | +                   | +                  | +                      | +                 | +                   | +                      | +                   | +                       |  |
| pour qu'elle vienne        | +                | +                   | +                  | +                      | +                 | +                   | +                      | +                   | +                       |  |

- Dans les SUBORDONNÉES DE CONCESSION, les principales conjonctions sont : *que...*, *ou que...*, *soit que...*, *soit que* + **subjonctif** : *Que vous fassiez bien ou que vous fassiez mal, attendez-vous à être critiqué (vous serez critiqué).*

On a la même concordance des temps que dans le tableau ci-dessus. Il en va de même avec :

- La concession portant sur toute la proposition : *bien que, quoique* + subjonctif :  
*Bien qu'il **soit** malade, il refuse de se soigner.*
- La concession portant sur un attribut, un complément, un adverbe :  
*Aussi malade qu'il **soit**, il refuse de se soigner.*  
*Aussi longtemps que tu **seras** malade, je te soignerai*

- Dans les SUBORDONNÉES DE CONDITION introduites par les conjonctions : *si, même si, sauf si, excepté si, etc.*, on a des verbes à l'**indicatif** :

| Nature de l'hypothèse | Condition  | Conséquence  |
|-----------------------|--|--|
| Certaine              | Présent<br>Si je gagne au Loto<br>Si vous sortez avant moi<br><br>S'il bat le record | Futur<br>j'irai en Chine<br>attendez-moi<br>(= vous m'attendrez)<br>je gagnerai mon pari<br>j'aurai gagné mon pari |
| Incertaine            | Imparfait<br><br>Si je gagnais au Loto   | Futur dans le passé<br>(conditionnel)<br>j'irais en Chine  |
| Non réalisée          | Plus-que-parfait<br><br>Si j'avais gagné au Loto                                     | Futur dans le passé<br>(conditionnel passé)<br>je serais allé en Chine   |

Avec les conjonctions suivantes on a :

- *Au cas où* + conditionnel :  
*Au cas où vous **changeriez** d'avis, prévenez-moi.*
- *À moins que, à condition que, pourvu que, à supposer que, en admettant que* + subjonctif :  
*En admettant que vous ne **soyez pas** l'assassin, à qui d'autre profiterait le crime ?*

Quand deux propositions conditionnelles se suivent, la deuxième est introduite par *que* + subjonctif :

*Si elle venait passer ses vacances à la maison et **qu'elle vienne** avec ses enfants, j'en serais ravi.*

# DICTIONNAIRE DES VERBES

|                    |   |
|--------------------|---|
| Abuser             | La direction avait abusé (trompé) les grévistes par de fausses promesses.<br>Elle abuse <b>de</b> la patience de sa tante.<br>Trop souvent avec ses amis, il abuse <b>de</b> l'alcool.                          |
| Accepter           | Il accepte <b>de</b> partir cet été avec nous.  |
| Achever            | Ce mois-ci, ils achèvent <b>de</b> rembourser leur emprunt.   |
| Accourir           | Les pompiers ont accouru éteindre le feu.   |
| Accuser            | Il accuse son voisin <b>de</b> faire du bruit tard dans la nuit.  |
| Adorer             | Elle adore s'habiller et séduire.   |
| Aider              | Je l'ai aidé <b>à</b> remplir le formulaire.  |
| Aimer              | J'aime contempler la rue de ma fenêtre.   |
| Aimer mieux        | Elle aime mieux rester chez elle.   |
| Affecter           | Il affecte (cherche à) <b>de</b> jouer au grand patron.   |
| Affirmer           | J'affirme être venu à l'heure au rendez-vous.   |
| Aller              | Je vais attendre mes amis à la gare.  |
| Apercevoir         | Tous les matins à la même heure, j'aperçois mon voisin promener son chien.  |
| Apprendre          | J'ai appris <b>à</b> danser <b>à</b> ma petite-fille.   |
| Arracher           | Le dentiste a arraché une dent <b>au</b> patient.<br>Le syndicat arracha des concessions <b>à</b> la direction.<br>Il lui a arraché le collier <b>de</b> son cou.<br>Elle m'a arraché <b>à</b> mes occupations. |
| Arriver            | Maintenant, il arrive <b>à</b> marcher tout seul.   |
| Aspirer            | Il aspire <b>à</b> devenir un grand alpiniste.  |
| Assister           | L'infirmière assiste (aide) le chirurgien pendant l'opération.<br>Nous avons assisté <b>à</b> la présentation du film en avant-première.  |
| Assurer            | Il assure emmener ses enfants au cinéma dimanche.   |
| Attendre           | Elle attend <b>de</b> savoir pour agir.   |
| Autoriser          | Le professeur a autorisé ses élèves <b>à</b> partir plus tôt.   |
| Avertir            | Je vous avertis <b>de</b> ne jamais recommencer ça.   |
| Avoir beau         | J'ai beau faire et beau dire, il ne comprend rien.  |
| Avoir besoin de    | J'ai besoin <b>de</b> partir au soleil.   |
| Avoir coutume de   | Elle a coutume <b>de</b> se lever tous les jours à l'aube.  |
| Avoir le droit de  | Il a le droit <b>de</b> nous interdire de sortir ce soir.   |
| Avoir envie de     | J'ai envie <b>d'</b> aller travailler à l'étranger.   |
| Avoir honte de     | Elle a honte <b>de</b> faire ce métier-là.  |
| Avoir l'air de     | Ils ont l'air <b>d'</b> aimer leur nouvelle maison.   |
| Avoir peur de      | Elle a peur <b>de</b> sortir seule la nuit.   |
| Avoir raison de    | Tu as eu raison <b>de</b> le mettre à la porte.   |
| Avoir le regret de | J'ai le regret <b>de</b> vous dire que je ne suis pas d'accord.   |
| Avoir tort de      | Elle a tort <b>de</b> partir si tôt, la fête commence à peine.  |
| Avouer avoir fait  | Il a avoué avoir oublié de venir à la répétition.   |
| Blâmer             | Je vous blâme <b>de</b> n'avoir pas tenu votre parole.  |
| Céder              | Dans le bus, un jeune homme céda sa place <b>à</b> une femme enceinte.<br>Tu cédas <b>au</b> sommeil en un rien de temps.   |
| Cesser             | J'ai cessé <b>de</b> fumer.   |
| Changer            | Sans cesse, vous changez les meubles de place.<br>Elle a changé <b>de</b> robe pour la soirée. Il change <b>d'</b> avis tout le temps.  |

## DICTIONNAIRE DES VERBES

|             |  |
|-------------|--|
| Charger     | J'ai chargé mon père <b>de</b> s'occuper de cette question.  |
| Chercher    | Je cherche <b>à</b> traduire cette phrase en italien.  |
| Condamner   | Il a été condamné <b>à</b> travailler pour la commune.   |
| Commander   | Le metteur en scène a commandé <b>à</b> la comédienne <b>de</b> reprendre sa tirade.   |
| Commencer   | Je commence <b>à</b> comprendre votre explication.   |
| Compter     | Elle compte trouver rapidement du travail.   |
| Concourir   | Tout concourt (participe à la réalisation de) <b>à</b> son bonheur.<br>Il a concouru (passé un concours pour être) <b>pour</b> le poste de secrétaire d'ambassade.   |
| Conseiller  | L'agence de voyages conseille <b>à</b> ses clients <b>de</b> prendre une assurance.  |
| Consentir   | Il a consenti <b>à</b> faire des efforts.  |
| Consister   | Ce travail consiste <b>à</b> organiser des campagnes publicitaires ; ça consiste (le travail) <b>à</b> organiser des campagnes publicitaires.  |
| Continuer   | Elle continue <b>à</b> bien travailler en classe.  |
| Contraindre | La mort de son père l'a contraint <b>à</b> abandonner ses études.  |
| Contribuer  | Toutes ces violences contribuent <b>à</b> installer la peur dans le pays ; ça contribue (toutes ces violences) <b>à</b> installer la peur dans le pays.  |
| Convenir    | Ce climat montagnard convient <b>à</b> mes enfants.<br>Nous avons convenu (nous nous sommes mis d'accord sur le fait) <b>de</b> nous retrouver à 20 heures devant le théâtre.<br>Nous avons convenu <b>de</b> nous réunir toutes les semaines. |
| Convier     | On a convié le député <b>à</b> venir inaugurer le pont.  |
| Courir      | Je cours prendre mon train.  |
| Craindre    | Je crains <b>de</b> lui faire de la peine en lui disant cela.  |
| Croire      | Je crois ce que vous me dites.<br>Nous croyons <b>à</b> la bonté humaine.<br>Je crois <b>en</b> l'avenir.<br>Il croit partir demain.   |
| Daigner     | Le directeur-général a daigné nous recevoir.<br>Quand est-ce que tu vas daigner m'écouter ?  |
| Décider     | La SNCF a décidé la fermeture d'une de ses agences.<br>Elle a décidé ses amis <b>à</b> partir au Cameroun en juin.<br>La SNCF a décidé <b>de</b> changer ses horaires.<br>J'ai décidé <b>de</b> partir sur un coup de tête.                    |
| Déclarer    | Je déclare dire la vérité, toute la vérité.  |
| Dédaigner   | Il a dédaigné <b>de</b> nous avertir et <b>de</b> nous conseiller.   |
| Défendre    | J'ai défendu <b>aux</b> enfants <b>de</b> sauter sur le lit.   |
| Descendre   | Je descends ouvrir le portail.   |
| Désespérer  | Je désespère <b>de</b> le voir devenir sérieux.  |
| Désirer     | Je désire étudier le chinois.  |
| Détester    | Je déteste faire le ménage.  |
| Devoir      | Je dois payer mes impôts avant demain soir.  |
| Différer    | Le gouvernement a différé <b>de</b> privatiser la Poste.   |
| Dispenser   | Le médecin a dispensé ma fille <b>de</b> faire du sport à l'école.   |
| Douter      | Je doute <b>de</b> pouvoir la convaincre.  |
| Échapper    | Il a échappé <b>à</b> la mort.<br>Un cri de douleur échappa <b>au</b> blessé.  |
| Écouter     | J'ai écouté les enfants chanter des comptines.   |
| Empêcher    | Les policiers ont empêché les curieux <b>de</b> s'approcher du lieu de l'accident.   |

|                  |   |
|------------------|---|
| Employer         | J'emploie cette jeune fille <b>à</b> contrôler les machines.  |
| Emprunter        | J'ai emprunté cette partition <b>à</b> mon professeur.<br>C'est un mot emprunté <b>de</b> l'arabe.  |
| Encourager       | J'ai encouragé cet étudiant <b>à</b> faire une thèse.   |
| Engager          | Je vous engage <b>à</b> travailler plus sérieusement.   |
| Enseigner        | J'ai enseigné <b>à</b> mes enfants <b>à</b> rester honnêtes et bons.  |
| Entendre (bien)  | Elle entend bien aller jusqu'au bout de son projet.<br>J'ai entendu quelqu'un dire qu'on allait fermer l'usine.   |
| Entreprendre     | Ils ont entrepris <b>de</b> restaurer le vieux manoir du XVIII <sup>e</sup> siècle.   |
| Espérer          | Il espère réussir ses examens.  |
| Essayer          | Il essaie <b>de</b> s'implanter sur les marchés étrangers.  |
| Être censé       | Il est censé savoir conduire une moto.  |
| Être occupé      | Nous sommes occupés <b>à</b> peindre la maison.   |
| Être supposé     | Il est supposé réparer la voiture.  |
| Être réduit      | Ils sont réduits <b>à</b> demander de l'argent à la porte des églises.  |
| Éviter           | Évitez <b>de</b> passer par là, c'est dangereux.  |
| Exceller         | Ils excellent <b>à</b> sauter et <b>à</b> courir.   |
| Excuser          | Bon, je t'excuse <b>d'</b> avoir brisé ce miroir.   |
| Exempter         | L'instructeur exempta le jeune soldat <b>de</b> partir au front.  |
| Faillir          | Il a failli se casser la jambe en tombant.  |
| Faire faire      | J'ai fait faire un devis pour les travaux.  |
| mieux            | Tu ferais mieux <b>de</b> faire ton travail.  |
| Falloir          | Il faut dire les choses telles qu'elles sont.   |
| Feindre          | Elle a feint (a fait semblant) <b>de</b> ne pas m'entendre.   |
| Féliciter        | Je vous félicite <b>d'</b> avoir gagné ce match.  |
| Forcer           | Je l'ai forcé <b>à</b> rembourser ses dettes.   |
| Habituer         | J'habitue mes amis <b>à</b> passer nos vacances ensemble.   |
| Hésiter          | Elle hésite <b>à</b> déménager à Marseille.   |
| Inviter          | Il invite toute sa famille <b>à</b> fêter ses vingt ans.  |
| Jouer            | Tu as joué <b>à</b> la poupée, nous avons joué <b>aux</b> cartes...<br>Il joue <b>de</b> la batterie et <b>de</b> la guitare. Elle joue <b>du</b> piano.                                  |
| à faire          | Les enfants jouent <b>à faire</b> la dinette.   |
| Jurer            | Je jure <b>de</b> dire la vérité, toute la vérité.<br>Ce rouge écarlate jure <b>avec</b> ce vert vif.   |
| Laisser          | Ne vous inquiétez pas, laissez faire, laissez dire.   |
| Manquer          | Nous avons manqué l'embarquement de quelques minutes.<br>Cet enfant manque <b>de</b> calcium.<br>Il a manqué <b>à</b> sa parole.<br>Il a manqué <b>de</b> faire échouer les négociations. |
| Méditer          | Il médite <b>sur</b> la condition humaine.  |
| Menacer          | Il menace <b>de</b> tuer tous les otages.   |
| Mériter          | Il mérite <b>de</b> faire partie de l'équipe de France.   |
| Monter           | Elle est montée embrasser sa fille.   |
| Nier             | Il nie avoir attaqué la banque.   |
| Négliger         | Ne négligez pas (Prenez le soin) <b>de</b> boire beaucoup par ces chaleurs.   |
| Obliger          | Je vous obligerai <b>à</b> restituer ce que vous avez pris.   |
| Obtenir le droit | Les femmes ont obtenu le droit <b>de</b> voter en 1945.   |
| Offrir           | Vous avez offert <b>de</b> partir les chercher à la gare.   |
| Ordonner         | Le ministre a ordonné <b>aux</b> policiers <b>d'</b> accélérer l'enquête.   |

## DICTIONNAIRE DES VERBES

|                     |  |
|---------------------|--|
| Oser                | Il a osé crier sa colère.  |
| Oublier             | Ma voisine a oublié <b>de</b> fermer le robinet de la salle de bains.  |
| Paraître            | Elle paraît dire la vérité.  |
| Pardonner           | Il pardonne <b>à</b> son amie <b>de</b> lui avoir menti.   |
| Parler              | Tu parles <b>de</b> partir vivre à l'étranger.   |
| Parvenir            | Il est parvenu <b>à</b> démasquer les coupables.   |
| Passer (temps)      | Ils passent leur temps <b>à</b> jouer aux cartes.  |
| Penser              | Ils pensent <b>à</b> leurs enfants et <b>à</b> leur avenir.<br>Que penses-tu <b>de</b> mes projets ? Je n'en pense rien.<br>Je ne pense que du bien <b>de</b> cette personne.<br>Elle pense coudre sa robe cette nuit. |
| Permettre           | Elle a permis <b>à</b> sa voisine <b>de</b> prendre des légumes dans le potager.   |
| Persévérer          | Il persévère <b>à</b> rechercher la vérité de cette affaire.   |
| Persister           | Je persiste <b>à</b> penser que c'est lui qui a fait le coup.  |
| Persuader           | Il a persuadé son fils <b>de</b> s'inscrire à ce concours.   |
| Pousser             | Il a poussé sa petite sœur <b>à</b> étudier.   |
| Pouvoir             | Elle pourra dire tout ce qu'elle veut, je ne le ferai pas.   |
| Préférer            | Je préfère travailler aujourd'hui plutôt que demain.   |
| Prendre garde       | J'ai bien pris garde <b>de</b> ne rien dire à personne.  |
| plaisir             | J'ai pris beaucoup de plaisir <b>à</b> bavarder avec vous.   |
| Préparer            | Il a préparé son équipe <b>à</b> gagner le match.  |
| Prescrire           | Le médecin a prescrit <b>à</b> son patient <b>de</b> partir en vacances.   |
| Prétendre           | Cet homme prétend savoir d'où vient la panne informatique.<br>Tu prétends avoir raison.  |
| Prêter              | Il a prêté sa voiture <b>à</b> sa sœur.  |
| Prier               | Je vous prie <b>de</b> vous taire.   |
| Proclamer           | Il proclame libérer les prisonniers politiques.  |
| Promettre           | Elle a promis <b>à</b> tous <b>de</b> revenir au mois de mars.   |
| Proposer            | Il a proposé <b>aux</b> syndiqués <b>de</b> se mettre en grève.  |
| Protester           | Les militants verts protestent <b>contre</b> la pollution des centrales nucléaires.  |
| Punir               | Elle a puni cet élève <b>d'</b> avoir copié sur sa voisine.  |
| Raconter avoir fait | Il raconte avoir trouvé un trésor.   |
| Réclamer            | Nous réclamons la vérité sur cette affaire.<br>Il faut réclamer <b>contre</b> toute injustice.   |
| Recommander         | Le professeur recommande <b>à</b> ses élèves <b>de</b> se coucher tôt.   |
| Reconnaître         | Je reconnais gagner beaucoup d'argent sur ces ventes.  |
| Réduire             | Ils ont été réduits <b>au</b> chômage et <b>à</b> la misère.<br>Lors des bombardements, la bibliothèque a été réduite <b>en</b> cendres.<br>Ils l'ont réduite <b>à</b> se prostituer.                                  |
| Refuser             | Il a refusé <b>de</b> figurer sur les listes électorales.  |
| Regarder            | Il a regardé son enfant dormir.  |
| Regretter           | Elle a regretté <b>de</b> ne pas pouvoir les aider.  |
| Remercier           | Je remercie mes voisins <b>de</b> faire si peu de bruit.   |
| Renoncer            | J'ai renoncé <b>à</b> poursuivre mes études.   |
| Rentrer             | Je rentre finir mon travail.   |
| Répondre            | La conférencière a répondu très précisément <b>aux</b> questions du public.<br>Je réponds <b>de</b> lui, <b>de</b> son honnêteté que je garantis.  |
| Reprocher           | Marie reproche <b>à</b> son mari <b>de</b> rentrer trop tard.  |
| Rester à faire      | Il me reste <b>à</b> lire trois chapitres et j'ai fini.  |

|              |   |
|--------------|---|
| Retourner    | Je retourne chercher mon parapluie.   |
| Réussir      | Il a réussi <b>à</b> isoler le virus.   |
| Revenir      | Je reviens visiter ton pays.  |
| Rêver        | J'ai rêvé la paix et la joie dans le monde.<br>Elle rêve <b>à</b> son tour du monde. Tu as rêvé <b>à</b> Laure.<br>Vous rêvez <b>de</b> l'Eldorado. Tu as rêvé <b>de</b> Laure. |
| Rire         | Elle a ri <b>de</b> devoir se déguiser en clown.  |
| Risquer      | Il a risqué <b>de</b> mettre le feu à la maison.  |
| Rougir       | J'ai rougi <b>de</b> devoir demander une faveur.  |
| S'accommoder | Il s'accommode <b>à</b> son nouveau logement.<br>Elle s'accommode <b>de</b> tout.   |
| S'appuyer    | Il s'appuie <b>sur</b> ses béquilles.<br>Vous pouvez vous appuyer <b>sur</b> son autorité.<br>Elle s'était appuyée <b>contre</b> moi.   |
| S'abstenir   | Il s'est abstenu <b>d'</b> intervenir dans la discussion.   |
| S'accuser    | Il s'est accusé <b>de</b> voler de l'argent dans le sac de sa mère.   |
| S'acharner   | Elle s'est acharnée <b>à</b> détruire tout son passé.   |
| S'amuser     | Les garçons s'amuse <b>nt à</b> faire peur aux filles.  |
| S'appliquer  | Elle s'applique <b>à</b> plaire à tout le monde.  |
| S'apprêter   | Il s'apprêtait <b>à</b> sortir quand la foudre est tombée.  |
| S'attacher   | Vous vous attachez <b>à</b> réussir au mieux.   |
| S'attendre   | Ils s'attendent <b>à</b> partir à l'étranger.   |
| S'aviser     | Elle s'est avisé <b>de</b> s'attaquer au record.  |
| Savoir       | Il sait faire la cuisine.   |
| Se borner    | Elle se borne <b>à</b> faire le strict minimum.   |
| S'échapper   | Le livre s'échappa <b>de</b> ses mains.<br>Il s'échappa <b>de</b> la prison.  |
| Se charger   | Je me charge <b>d'</b> envoyer un mail pour les prévenir.   |
| Se contenter | Tu t'es contentée <b>de</b> les suivre.   |
| Se décider   | Je me suis décidée <b>à</b> en parler à mon patron.   |
| Se défendre  | Le grand patronat s'est défendu <b>de</b> faire pression sur la justice.  |
| Se dépêcher  | Nous nous sommes dépêchés <b>de</b> rentrer avant l'orage.  |
| Se dispenser | Dispense-toi <b>de</b> faire du mauvais esprit.   |
| Se disposer  | Ils se disposaient <b>à</b> commencer la réunion quand le téléphone sonna.  |
| Se fatiguer  | Il se fatigue <b>à</b> cultiver son jardin.   |
| Se féliciter | Je me félicite <b>d'</b> avoir eu cette idée.   |
| S'efforcer   | Vous vous efforcez <b>de</b> donner satisfaction à tout le monde.   |
| Se flatter   | Il se flatte <b>de</b> l'avoir fait nommer à ce poste.  |
| Se figurer   | Il se figure pouvoir faire tout ce qui lui plaît.   |
| Se garder    | Je me garderai bien <b>d'</b> intervenir dans vos histoires.  |
| Se glorifier | Vous vous glorifiez <b>d'</b> avoir tué des innocents pendant la guerre.  |
| S'habituer   | Il s'habitue <b>à</b> se lever tôt.   |
| Se hasarder  | Je me hasarde <b>à</b> peindre.   |
| Se hâter     | Elle se hâta <b>de</b> rentrer chez elle.   |
| Sembler      | Il semble parler sérieusement. Elle semble aimer son compagnon.   |
| S'employer   | Il s'emploie <b>à</b> faire croire qu'il n'a plus d'argent.   |
| S'empresser  | Elle s'est empressée <b>de</b> les dénoncer à la police.  |
| S'ennuyer    | Ça m'ennuie <b>de</b> vous le dire, mais c'est mon devoir.  |
| Sentir       | Il a senti sa voisine bouger doucement.   |

## DICTIONNAIRE DES VERBES

|             |   |
|-------------|---|
| Servir      | Les hommes ont servi leur patrie pendant la Seconde Guerre mondiale.<br>Le garçon de café sert les clients.<br>Cette machine sert <b>à</b> couper les grappes de raisin ; ça sert (cette machine) <b>à</b> couper les grappes de raisin.<br>Mon manteau me sert <b>de</b> couverture. |
| S'essayer   | Elle s'essaie <b>à</b> faire du cinéma.   |
| S'étonner   | Je suis étonnée <b>de</b> chanter aussi bien.   |
| S'exposer   | Elles s'exposent <b>à</b> être très critiquées.   |
| S'excuser   | Excusez-moi <b>de</b> vous déranger.  |
| S'imaginer  | Elle s'imagine pouvoir commander tout le monde.   |
| S'ingénier  | Tu t'ingénies <b>à</b> semer la zizanie entre nous.   |
| Se lasser   | Il se lassa <b>de</b> l'attendre ainsi chaque jour.   |
| Se mêler    | Je me suis mêlé <b>d'</b> arrêter les importations clandestines.  |
| Se mettre   | Je me suis mis <b>à</b> étudier la guitare.   |
| S'obstiner  | Il s'obstine <b>à</b> vouloir maigrir.  |
| Se passer   | Je me passerais bien <b>d'</b> aller travailler.  |
| Se préparer | Je me prépare <b>à</b> cuisiner.  |
| Se presser  | Il s'est pressé <b>de</b> montrer son savoir-faire.   |
| Se proposer | Je me propose <b>de</b> faire les courses aujourd'hui.  |
| Se rappeler | Elle se rappelle avoir chanté à l'Olympia.  |
| Se refuser  | Elle se refuse <b>à</b> accepter ces façons de faire.   |
| Se réjouir  | Elle se réjouit <b>de</b> partir au ski.  |
| Se repentir | Il se repentit <b>d'</b> avoir fait ce qu'il a fait.  |
| Se résigner | Il s'est résigné <b>à</b> avouer son erreur.  |
| Se résoudre | Ils se sont résolus <b>à</b> attacher leur chien.   |
| Se souvenir | Il se souvient <b>de</b> te l'avoir déjà donné.   |
| Se vanter   | Il se vante <b>de</b> finir avant nous.   |
| Songer      | Je songe <b>à</b> écrire mes mémoires.  |
| Souffrir    | Je souffre <b>de</b> lutter sans cesse contre la bêtise humaine.  |
| Souhaiter   | Je souhaite aider ma famille.<br>Je te souhaite <b>de</b> réussir dans ta vie.  |
| Soupçonner  | Je soupçonne ma sœur <b>de</b> mentir.  |
| Suffire     | Cette alarme suffit <b>à</b> dissuader les vols ; ça suffit (cette alarme) <b>à</b> dissuader les vols.   |
| Suggérer    | J'ai suggéré <b>aux</b> enfants <b>d'</b> aller pique-niquer en forêt.  |
| Supplier    | Je te supplie <b>de</b> me laisser tranquille.  |
| Supposer    | Elle suppose pouvoir gagner son procès.   |
| Tarder      | Il a tardé <b>à</b> donner le signal.   |
| Tendre      | Il a tendu le dossier <b>à</b> son collaborateur.<br>Ces mesures tendent <b>à</b> redresser la situation financière.  |
| Tenir       | Elle tient fort son enfant dans les bras <b>pour</b> se faufiler dans la cohue.<br>Je tiens <b>à</b> ce bijou, il était à ma mère.<br>Je tiens <b>à</b> aller me recueillir sur leurs tombes.   |
| Traiter     | Ce livre traite <b>d'</b> économie.<br>Une mission spéciale a traité <b>de</b> la libération des otages <b>avec</b> les terroristes.<br>Il s'est impatienté et il a traité son petit frère <b>de</b> paresseux et <b>d'</b> idiot.  |
| Travailler  | Je travaille <b>à</b> faire avancer la justice dans le monde.   |
| Trembler    | Il tremble <b>de</b> dire la terrible vérité à ses parents.   |
| User        | Ils ont usés leurs chaussures <b>sur</b> tous les chemins du monde.<br>Il a usé <b>de</b> la force pour faire reconnaître ses droits.   |



|              |  |
|--------------|--|
| Valoir mieux | Il vaut mieux dire la vérité tout de suite.                        |
| Venir        | Le garagiste est venu rapporter la voiture.                        |
| Viser        | Je vise <b>à</b> atteindre la tête du classement.                  |
| Voir         | Elle a vu un homme s'enfuir.                                       |
| Vouloir      | Il veut ouvrir une boîte de nuit.                                  |
| en vouloir   | J'en veux <b>à</b> ma mère <b>de</b> m'avoir empêché d'être marin. |

### Les formes impersonnelles fonctionnant avec de + infinitif

|                   |   |
|-------------------|---|
| Il est bon        | Il est <b>bon de</b> faire la lumière sur toute cette affaire.                  |
| Il est difficile  | Il est <b>difficile de</b> travailler dans ces conditions.                      |
| Il est fâcheux    | Il est <b>fâcheux de</b> croire que les demandeurs d'emploi sont des paresseux. |
| Il est désirable  | Il est <b>désirable de</b> devenir riche.                                       |
| Il est facile     | Il est <b>facile de</b> critiquer les autres.                                   |
| Il est important  | Il <b>important de</b> savoir s'arrêter à temps.                                |
| Il est naturel    | Il est <b>naturel d'</b> aider ses enfants.                                     |
| Il est nécessaire | Il est <b>nécessaire de</b> contrôler l'entrée des écoles.                      |
| Il est préférable | Il est <b>préférable de</b> prendre les transports en commun.                   |
| Il est question   | Il est <b>question de</b> construire un pont sur la Gironde.                    |
| Il est temps      | Il est <b>temps de</b> prendre les mesures qui s'imposent.                      |
| Il est utile      | Il est <b>utile de</b> ne pas polluer les rivières.                             |
| Il importe        | Il <b>importe de</b> dire clairement les choses.                                |
| Il suffit         | Il <b>suffit de</b> dire un mot pour tout arranger.                             |

### Les principaux noms fonctionnant avec de + infinitif

|               |   |
|---------------|---|
| L'adresse     | Il a eu <b>l'adresse de</b> s'esquiver.                                   |
| L'âge         | Elle a maintenant <b>l'âge de</b> voler de ses propres ailes.             |
| L'air         | Elle a <b>l'air de</b> plaire.  |
| L'apparence   | Il a <b>l'apparence de</b> quelqu'un qui cherche à faire un mauvais coup. |
| L'art         | Elle a <b>l'art de</b> dire des choses désagréables.                      |
| L'audace      | Il a eu <b>l'audace de</b> venir chez moi.                                |
| L'avis        | Ils ont reçu <b>l'avis de</b> fermer leur établissement.                  |
| Le besoin     | Je ressens <b>le besoin de</b> crier pour être entendu.                   |
| Le bonheur    | J'ai <b>le bonheur de</b> vous annoncer notre mariage.                    |
| La capacité   | Elle a <b>la capacité de</b> conduire une entreprise.                     |
| La certitude  | J'ai <b>la certitude de</b> m'en sortir.                                  |
| La chance     | Elle a eu <b>la chance de</b> réussir.                                    |
| Le courage    | Ils ont eu <b>le courage de</b> le dire et de le faire.                   |
| La cruauté    | Ils ont eu <b>la cruauté de</b> massacrer femmes et enfants.              |
| Le danger     | C'est <b>le danger de</b> mettre le doigt dans l'engrenage.               |
| Le désir      | J'ai <b>le désir de</b> réussir ma sortie.                                |
| Le devoir     | Tu as <b>le devoir de</b> les aider.                                      |
| La difficulté | Je connais <b>la difficulté de</b> conduire dans ces conditions.          |
| La douleur    | Il a eu <b>la douleur de</b> perdre son enfant.                           |
| Le droit      | J'ai <b>le droit de</b> m'exprimer, non ?                                 |
| L'effet       | L'explosion a eu pour <b>effet de</b> détruire la centrale.               |
| L'effort      | Il a fait <b>l'effort de</b> maigrir.                                     |
| L'envie       | Je fus prise de <b>l'envie de</b> changer d'air.                          |

## DICTIONNAIRE DES VERBES

|                 |  |
|-----------------|--|
| L'espoir        | Il a l' <b>espoir de</b> guérir.                                   |
| La facilité     | Tu as <b>la facilité de</b> pouvoir sortir.                        |
| La façon        | Ce n'est pas <b>une façon de</b> recevoir des amis.                |
| La faculté      | Il a <b>la faculté de</b> faire rire.                              |
| Le fait         | <b>Le fait de</b> dire ça ne signifie rien.                        |
| La fierté       | J'ai eu <b>la fierté de</b> refuser cette décoration.              |
| La fièvre       | C'est <b>la fièvre de</b> partir en voyage.                        |
| La force        | Il a eu <b>la force de</b> convaincre ses détracteurs.             |
| Le goût         | Il a eu <b>le bon goût de</b> partir sans se faire prier.          |
| L'habileté      | Il a eu <b>l'habileté de</b> négocier ce contrat.                  |
| L'habitude      | J'ai <b>l'habitude de</b> faire une sieste après le déjeuner.      |
| La honte        | Elle a eu <b>la honte de</b> voir son fils emprisonné.             |
| L'impatience    | Elle manifeste <b>l'impatience de</b> sortir.                      |
| L'importance    | Ce fait a <b>l'importance de</b> révéler l'ampleur de la crise.    |
| L'impossibilité | Je suis dans <b>l'impossibilité de</b> payer.                      |
| L'imprudence    | Elle a eu <b>l'imprudence de</b> se baigner dans le port.          |
| L'incapacité    | Il est dans <b>l'incapacité de</b> jouer ce match.                 |
| L'inutilité     | Rendez-vous compte de <b>l'inutilité de</b> résister.              |
| La joie         | J'ai <b>la joie de</b> vous informer de la naissance de ma fille.  |
| Le loisir       | Il a eu tout <b>le loisir de</b> fouiller les tiroirs.             |
| Le malheur      | Elle a eu <b>le malheur de</b> perdre son frère.                   |
| La manie        | Elle a <b>la manie de</b> manger du chocolat noir.                 |
| La manière      | Ce n'est pas <b>la bonne manière de</b> faire avec lui.            |
| Le moment       | Ce n'est pas <b>le moment d'</b> agir.                             |
| Le motif        | As-tu <b>un motif de</b> sortir ?                                  |
| Le moyen        | Je n'ai pas <b>les moyens de</b> m'acheter une voiture.            |
| La nécessité    | Il y a eu <b>la nécessité de</b> l'informer.                       |
| L'occasion      | J'ai eu plusieurs fois <b>l'occasion de</b> la rencontrer.         |
| L'obligeance    | Ayez <b>l'obligeance de</b> me réveiller à sept heures.            |
| La paresse      | Il a eu <b>la paresse de</b> rester au lit jusqu'à midi.           |
| La passion      | Il a <b>la passion de</b> lire des romans policiers.               |
| La peine        | Il s'est donné <b>la peine de</b> vous aider.                      |
| La perspective  | Il a <b>la perspective d'</b> être condamné à perpétuité.          |
| Le plaisir      | J'aurai <b>le plaisir de</b> vous recevoir chez moi.               |
| La possibilité  | Elle a <b>la possibilité de</b> se faire inviter.                  |
| Le pouvoir      | Je n'ai pas <b>le pouvoir d'</b> arrêter les enquêtes judiciaires. |
| La prétention   | J'ai <b>la prétention de</b> me croire la meilleure.               |
| Le prétexte     | Quel est <b>le prétexte de</b> déplacer ce coffre ?                |
| La prudence     | Il a eu <b>la prudence de</b> se cacher.                           |
| La puissance    | Quelle est <b>la puissance de</b> destruction de cet explosif ?    |
| La raison       | Elle avait <b>une bonne raison de</b> partir.                      |
| La sensation    | J'ai eu <b>la sensation de</b> mourir.                             |
| La soif         | Elle a eu <b>la soif de</b> se venger.                             |
| Le soin         | Elle a pris <b>le soin de</b> mettre ses bijoux en lieu sûr.       |
| La sottise      | Elle a eu <b>la sottise de</b> le croire.                          |
| La surprise     | Elle a eu <b>la surprise de</b> le voir entrer.                    |
| L'utilité       | Quelle est <b>l'utilité de</b> garder ces vieux habits ?           |
| La volonté      | Il a <b>la volonté de</b> s'en sortir (de la misère).              |
| Le vœu          | J'ai fait <b>le vœu de</b> venger mon frère.                       |

| Infinitif   | Présent  | Subjonctif  | Passé simple   | Conditionnel   | Autres verbes  |
|---|--|---|--|--|--|
| <b>ÊTRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>été<br><i>Participe présent :</i><br>étant       | je suis<br>tu es<br>il est<br>nous sommes<br>vous êtes<br>ils sont                   | que je sois<br>que tu sois<br>qu'il soit<br>que nous soyons<br>que vous soyez<br>qu'ils soient                      | je fus<br>tu fus<br>il fut<br>nous fûmes<br>vous fûtes<br>ils furent                   | je serais<br>tu serais<br>il serait<br>nous serions<br>vous seriez<br>ils seraient                   |  |
| <b>AVOIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>eu<br><i>Participe présent :</i><br>ayant       | J' ai<br>tu as<br>il a<br>nous avons<br>vous avez<br>ils ont                         | que j' aie<br>que tu aies<br>qu'il ait<br>que nous ayons<br>que vous ayez<br>qu'ils aient                           | j' eus<br>tu eus<br>il eut<br>nous eûmes<br>vous eûtes<br>ils eurent                   | j' aurais<br>tu aurais<br>il aurait<br>nous aurions<br>vous auriez<br>ils auraient                   |  |
| <b>ALLER</b><br><i>Participe passé :</i><br>allé<br><i>Participe présent :</i><br>allant    | je vais<br>tu vas<br>il va<br>nous allons<br>vous allez<br>ils vont                  | que j' aille<br>que tu ailles<br>qu'il aille<br>que nous allions<br>que vous alliez<br>qu'ils aillent               | j' allai<br>tu allas<br>il alla<br>nous allâmes<br>vous allâtes<br>ils allèrent        | j' irais<br>tu irais<br>il irait<br>nous irions<br>vous iriez<br>ils iraient                         |  |
| <b>FAIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>fait<br><i>Participe présent :</i><br>faisant   | je fais<br>tu fais<br>il fait<br>nous faisons<br>vous faites<br>ils font             | que je fasse<br>que tu fasses<br>qu'il fasse<br>que nous fassions<br>que vous fassiez<br>qu'ils fassent             | je fis<br>tu fis<br>il fit<br>nous fîmes<br>vous fîtes<br>ils firent                   | je ferais<br>tu ferais<br>il ferait<br>nous ferions<br>vous feriez<br>ils feraient                   |  |
| <b>SAVOIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>su<br><i>Participe présent :</i><br>sachant    | je sais<br>tu sais<br>il sait<br>nous savons<br>vous savez<br>ils savent             | que je sache<br>que tu saches<br>qu'il sache<br>que nous sachions<br>que vous sachiez<br>qu'ils sachent             | je sus<br>tu sus<br>il sut<br>nous sûmes<br>vous sûtes<br>ils surent                   | je saurais<br>tu saurais<br>il saurait<br>nous saurions<br>vous sauriez<br>ils sauraient             |  |
| <b>PARLER</b><br><i>Participe passé :</i><br>parlé<br><i>Participe présent :</i><br>parlant | je parle<br>tu parles<br>il parle<br>nous parlons<br>vous parlez<br>ils parlent      | que je parle<br>que tu parles<br>qu'il parle<br>que nous parlions<br>que vous parliez<br>qu'ils parlent             | je parlai<br>tu parlais<br>il parla<br>nous parlâmes<br>vous parlâtes<br>ils parlèrent | je parlerais<br>tu parlerais<br>il parlerait<br>nous parlerions<br>vous parleriez<br>ils parleraient | -ER  |
| <b>FINIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>fini<br><i>Participe présent :</i><br>finissant | je finis<br>tu finis<br>il finit<br>nous finissons<br>vous finissez<br>ils finissent | que je finisse<br>que tu finisses<br>qu'il finisse<br>que nous finissions<br>que vous finissiez<br>qu'ils finissent | je finis<br>tu finis<br>il finit<br>nous finîmes<br>vous finîtes<br>ils finirent       | je finirais<br>tu finirais<br>il finirait<br>nous finirions<br>vous finiriez<br>ils finiraient       | -IR<br>(-issant)<br>agir, punir,<br>réfléchir,<br>rougir, mûrir,<br>etc. |

**TABLEAUX DES CONJUGAISONS**

| Infinitif  | Présent  | Subjonctif  | Passé simple   | Conditionnel   | Autres verbes |
|--|--|---|--|--|---------------|
| <b>POUVOIR</b><br><i>Participe passé : pu</i><br><i>Participe présent : pouvant</i>    | je peux<br>tu peux<br>il peut<br>nous pouvons<br>vous pouvez<br>ils peuvent    | que je puisse<br>que tu puisses<br>qu'il puisse<br>que nous puissions<br>que vous puissiez<br>qu'ils puissent   | je pus<br>tu pus<br>il put<br>nous pûmes<br>vous pûtes<br>ils purent                   | je pourrais<br>tu pourrais<br>il pourrait<br>nous pourrions<br>vous pourriez<br>ils pourraient |               |
| <b>DEVOIR</b><br><i>Participe passé : dû</i><br><i>Participe présent : devant</i>      | je dois<br>tu dois<br>il doit<br>nous devons<br>vous devez<br>ils doivent      | que je doive<br>que tu doives<br>qu'il doive<br>que nous devions<br>que vous deviez<br>qu'ils doivent           | je dus<br>tu dus<br>il dut<br>nous dûmes<br>vous dûtes<br>ils durent                   | je devrais<br>tu devrais<br>il devrait<br>nous devrions<br>vous devriez<br>ils devraient       |               |
| <b>VOULOIR</b><br><i>Participe passé : voulu</i><br><i>Participe présent : voulant</i> | je veux<br>tu veux<br>il veut<br>nous voulons<br>vous voulez<br>ils veulent    | que je veuille<br>que tu veuilles<br>qu'il veuille<br>que nous voulions<br>que vous vouliez<br>qu'ils veuillent | je voulus<br>tu voulus<br>il voulut<br>nous voulûmes<br>vous voulûtes<br>ils voulurent | je voudrais<br>tu voudrais<br>il voudrait<br>nous voudrions<br>vous voudriez<br>ils voudraient |               |
| <b>FALLOIR</b><br><i>Participe passé : fallu</i><br><i>Participe présent : fallant</i> | il faut  | qu'il faille  | il fallut  | il faudrait  |               |
| <b>VIVRE</b><br><i>Participe passé : vécu</i><br><i>Participe présent : vivant</i>     | je vis<br>tu vis<br>il vit<br>nous vivons<br>vous vivez<br>ils vivent          | que je vive<br>que tu vives<br>qu'il vive<br>que nous vivions<br>que vous viviez<br>qu'ils vivent               | je vécus<br>tu vécus<br>il vécut<br>nous vécûmes<br>vous vécûtes<br>ils vécurent       | je vivrais<br>tu vivrais<br>il vivrait<br>nous vivrions<br>vous vivriez<br>ils vivraient       |               |
| <b>NAÎTRE</b><br><i>Participe passé : né</i><br><i>Participe présent : naissant</i>    | je nais<br>tu nais<br>il naît<br>nous naissons<br>vous naissez<br>ils naissent | que je naisse<br>que tu naisses<br>qu'il naisse<br>que nous naissions<br>que vous naissiez<br>qu'ils naissent   | je naquis<br>tu naquis<br>il naquit<br>nous naquîmes<br>vous naquîtes<br>ils naquirent | je naîtrais<br>tu naîtrais<br>il naîtrait<br>nous naîtrions<br>vous naîtriez<br>ils naîtraient |               |
| <b>MOURIR</b><br><i>Participe passé : mort</i><br><i>Participe présent : mourant</i>   | je meurs<br>tu meurs<br>il meurt<br>nous mourons<br>vous mourez<br>ils meurent | que je meure<br>que tu meures<br>qu'il meure<br>que nous mourions<br>que vous mouriez<br>qu'ils meurent         | je mourus<br>tu mourus<br>il mourut<br>nous mourûmes<br>vous mourûtes<br>ils moururent | je mourrais<br>tu mourrais<br>il mourrait<br>nous mourrions<br>vous mourriez<br>ils mourraient |               |

| Infinitif  | Présent  | Subjonctif   | Passé simple   | Conditionnel   | Autres verbes  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>RENDRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>rendu<br><i>Participe présent :</i><br>rendant        | je rends<br>tu rends<br>il rend<br>nous rendons<br>vous rendez<br>ils rendent                    | que je rende<br>que tu rendes<br>qu'il rende<br>que nous rendions<br>que vous rendiez<br>qu'ils rendent                        | je rendis<br>tu rendis<br>il rendit<br>nous rendîmes<br>vous rendîtes<br>ils rendirent       | je rendrais<br>tu rendrais<br>il rendrait<br>nous rendrions<br>vous rendriez<br>ils rendraient                   | attendre<br>vendre<br>répondre<br>descendre<br>mordre        |
| <b>METTRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>mis<br><i>Participe présent :</i><br>mettant          | je mets<br>tu mets<br>il met<br>nous mettons<br>vous mettez<br>ils mettent                       | que je mette<br>que tu mettes<br>qu'il mette<br>que nous mettions<br>que vous mettiez<br>qu'ils mettent                        | je mis<br>tu mis<br>il mit<br>nous mîmes<br>vous mîtes<br>ils mirent                         | je mettrais<br>tu mettrais<br>il mettrait<br>nous mettrions<br>vous mettriez<br>ils mettraient                   | permettre  |
| <b>PEINDRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>peint<br><i>Participe présent :</i><br>peignant      | je peins<br>tu peins<br>il peint<br>nous peignons<br>vous peignez<br>ils peignent                | que je peigne<br>que tu peignes<br>qu'il peigne<br>que nous peignions<br>que vous peigniez<br>qu'ils peignent                  | je peignis<br>tu peignis<br>il peignit<br>nous peignîmes<br>vous peignîtes<br>ils peignirent | je peindrais<br>tu peindrais<br>il peindrait<br>nous peindrions<br>vous peindriez<br>ils peindraient             | dépeindre<br>craindre<br>se plaindre<br>atteindre<br>teindre |
| <b>VOIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>vu<br><i>Participe présent :</i><br>voyant              | je vois<br>tu vois<br>il voit<br>nous voyons<br>vous voyez<br>ils voient                         | que je voie<br>que tu voies<br>qu'il voie<br>que nous voyions<br>que vous voyiez<br>qu'ils voient                              | je vis<br>tu vis<br>il vit<br>nous vîmes<br>vous vîtes<br>ils virent                         | je verrais<br>tu verrais<br>il verrait<br>nous verrions<br>vous verriez<br>ils verraient                         |  |
| <b>BOIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>bu<br><i>Participe présent :</i><br>buvant             | je bois<br>tu bois<br>il boit<br>nous buvons<br>vous buvez<br>ils boivent                        | que je boive<br>que tu boives<br>qu'il boive<br>que nous buvions<br>que vous buviez<br>qu'ils boivent                          | je bus<br>tu bus<br>il but<br>nous bûmes<br>vous bûtes<br>ils burent                         | je boirais<br>tu boirais<br>il boirait<br>nous boirions<br>vous boiriez<br>ils boiraient                         |  |
| <b>CONNAÎTRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>connu<br><i>Participe présent :</i><br>connaissant | je connais<br>tu connais<br>il connaît<br>nous connaissons<br>vous connaissez<br>ils connaissent | que je connaisse<br>que tu connasses<br>qu'il connaisse<br>que nous connaissions<br>que vous connaissiez<br>qu'ils connaissent | je connus<br>tu connus<br>il connut<br>nous connûmes<br>vous connûtes<br>ils connurent       | je connaîtrais<br>tu connaîtrais<br>il connaîtrait<br>nous connaîtrions<br>vous connaîtriez<br>ils connaîtraient | paraître<br>apparaître<br>disparaître<br>reconnaître         |
| <b>CROIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>cru<br><i>Participe présent :</i><br>croyant          | je crois<br>tu crois<br>il croit<br>nous croyons<br>vous croyez<br>ils croient                   | que je croie<br>que tu croies<br>qu'il croie<br>que nous croyions<br>que vous croyiez<br>qu'ils croient                        | je crus<br>tu crus<br>il crut<br>nous crûmes<br>vous crûtes<br>ils crurent                   | je croirais<br>tu croirais<br>il croirait<br>nous croirions<br>vous croiriez<br>ils croiraient                   |  |

**TABLEAUX DES CONJUGAISONS**

| Infinitif  | Présent                               |  | Subjonctif  |  | Passé simple                          |   | Conditionnel                          |   | Autres verbes  |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| <b>VENIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>venu<br><i>Participe présent :</i><br>venant     | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | viens<br>viens<br>vient<br>venons<br>venez<br>viennent     | que je<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | vienne<br>viennes<br>vienne<br>venions<br>veniez<br>viennent     | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | vins<br>vins<br>vint<br>vîmes<br>vîntes<br>vinrent                    | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | viendrais<br>viendrais<br>viendrait<br>viendrions<br>viendriez<br>viendraient | revenir, devenir<br>prévenir<br>se souvenir<br>tenir, retenir<br>obtenir<br>entretenir |
| <b>OFFRIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>offert<br><i>Participe présent :</i><br>offrant | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | offre<br>offres<br>offre<br>offrons<br>offrez<br>offrent   | que j'<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | offre<br>offres<br>offre<br>offrions<br>offriez<br>offrent       | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | offris<br>offris<br>offrit<br>offrîmes<br>offrites<br>offrirent       | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | offrirais<br>offrirais<br>offrirait<br>offririons<br>offririez<br>offriraient | couvrir<br>découvrir<br>ouvrir<br>souffrir   |
| <b>PARTIR</b><br><i>Participe passé :</i><br>parti<br><i>Participe présent :</i><br>partant  | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | pars<br>pars<br>part<br>partons<br>partez<br>partent       | que je<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | parte<br>partes<br>parte<br>partions<br>partiez<br>partent       | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | partis<br>partis<br>partit<br>partîmes<br>partîtes<br>partirent       | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | partirais<br>partirais<br>partirait<br>partirions<br>partiriez<br>partiraient | sortir<br>sentir<br>servir<br>dormir<br>suivre<br>mentir                               |
| <b>LIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>lu<br><i>Participe présent :</i><br>lisant        | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | lis<br>lis<br>lit<br>lisons<br>lisez<br>lisent             | que je<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | lise<br>lises<br>lise<br>lisions<br>lisiez<br>lisent             | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | lus<br>lus<br>lut<br>lûmes<br>lûtes<br>lurent                         | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | lirais<br>lirais<br>lirait<br>lirions<br>liriez<br>liraient                   | relire<br>plaie<br>déplaie   |
| <b>DIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>dit<br><i>Participe présent :</i><br>disant       | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | dis<br>dis<br>dit<br>disons<br>dites<br>disent             | que je<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | dise<br>dises<br>dise<br>disions<br>disiez<br>disent             | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | dis<br>dis<br>dit<br>dîmes<br>dîtes<br>dirent                         | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | dirais<br>dirais<br>dirait<br>dirions<br>diriez<br>diraient                   | interdire<br>médire<br>redire  |
| <b>ÉCRIRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>écrit<br><i>Participe présent :</i><br>écrivant | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | écris<br>écris<br>écrit<br>écrivons<br>écrivez<br>écrivent | que j'<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | écrive<br>écrives<br>écrive<br>écrivions<br>écriviez<br>écrivent | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | écrivis<br>écrivis<br>écrivit<br>écrivîmes<br>écrivîtes<br>écrivirent | j'<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | écrirais<br>écrirais<br>écrirait<br>écrivions<br>écriviez<br>écriraient       | décrire<br>inscrire  |
| <b>PRENDRE</b><br><i>Participe passé :</i><br>pris<br><i>Participe présent :</i><br>prenant  | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | prends<br>prends<br>prend<br>prenons<br>prenez<br>prennent | que je<br>que tu<br>qu'il<br>que nous<br>que vous<br>qu'ils | prenne<br>prennes<br>prenne<br>prenions<br>preniez<br>prennent   | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | pris<br>pris<br>prit<br>prîmes<br>prîtes<br>prirent                   | je<br>tu<br>il<br>nous<br>vous<br>ils | prendrais<br>prendrais<br>prendrait<br>prendrions<br>prendriez<br>prendraient | apprendre<br>comprendre  |

# INDEX

- A**
- « À »
    - « à » + infinitif ..... 70
    - préposition ..... 104
    - verbes avec « à »
  - + infinitif ..... 200, 201
  - « À cause de » ..... 136
  - « À cette époque » ..... 130
  - « À condition de » + infinitif ;
  - «...que » + subj. .... 54, 154
  - « À laquelle » ..... 118
  - « À partir de maintenant » ..... 130
  - Absence d'article ..... 12, 18
  - « Absolument (pas) » ..... 156
  - Accomplissement
  - dans le passé ..... 36
  - Accord de l'adjectif verbal ..... 78
  - Actif/Passif ..... 80, 82
  - Action
    - accomplie ..... 36, 40, 56, 132
    - accomplie, antérieure
    - et postérieure ..... 187, 189
    - continue, finie ..... 132
    - future certaine ..... 44
    - ponctuelle ..... 42
    - simultanée et gérondif ..... 76
  - Adjectif
    - indéfini ..... 22
    - numéral ..... 18
    - place ..... 24
    - verbal ..... 78
  - Activité (faire) ..... 10
  - Adverbe
    - catégories ..... 96, 98
    - de modalité ..... 98
    - particulier ..... 100
    - place ..... 102
  - « Afin que » ..... 54, 152, 192
  - Affirmation ..... 96, 156
  - « Ailleurs » ..... 96
  - « Ainsi » ..... 96, 140
  - « Alors » ..... 96, 140
  - « Alors que » ..... 148, 189
  - « Aller » + infinitif ..... 44, 46
  - « À moins que » ..... 56
  - « Annuellement » ..... 130
  - Antériorité ..... 46, 70
  - Apparence ..... 156
  - « Après » ..... 48, 70, 96, 130, 132
  - « Après-demain » ..... 130
  - « Arrière » ..... 96
  - « Arriver » ..... 86
  - Article
    - absence d'article .. 12, 14, 16
    - défini ..... 6, 18
    - indéfini ..... 6, 18
    - partitif ..... 10, 18
    - valeur sémantique
    - des articles ..... 18
  - « Assez » ..... 96
  - « Au, aux » ..... 104
  - « Au cas où » ..... 154
  - « Au contraire » ..... 148
  - « Au cours de » ..... 130, 132
  - « Aucune » ..... 22
  - « Aucunement » ..... 98
  - « Au fur et à mesure que » ..... 189
  - « Aujourd'hui » ..... 96
  - « Au lieu de » ..... 148
  - « Au moins » ..... 98
  - « Au moment où » ..... 130
  - « Auquel, auxquels, à laquelle, auxquelles » ..... 118
  - « Aussi (que) » ..... 96, 140, 142
  - « Aussitôt (que) » ..... 96, 189
  - « Autant » ..... 96, 142
  - « Autant que » ..... 142
  - « Autant de ... que » ..... 142
  - « Autre » ..... 22, 28
  - « Autrefois » ..... 96
  - « Autre part » ..... 96
  - « Avant » ..... 96, 130, 132
  - « Avant-hier » ..... 130
  - « Avant que » ..... 54, 189
  - « Avec » + nom ..... 16
  - « Avoir »
    - verbe auxiliaire
    - et conditionnel ..... 62
    - « avoir faim, chaud, peur, » etc. .... 14
    - « avoir l'air, l'apparence » 158
  - « C'est pourquoi / pour ça que / la raison pour laquelle » ... 140
  - « Chacun » ..... 126
  - « Chaque » ..... 22
  - « Chaque fois que » ..... 189
  - « Chaque jour » ..... 130
  - Chose non précisée ..... 126
  - Classer ..... 18
  - « Combien » ..... 96
  - « Comme » ..... 142, 189, 191
  - « Comme si » ..... 38
  - « Comment » ..... 74, 96
  - Comparaison ..... 28, 96, 142
  - Complément ..... 80
  - Concession ..... 56, 150
  - Concordance
  - des temps ..... 187 à 193
  - Condition ..... 54, 154
  - Conditionnel ..... 48, 62, 64, 66, 170 à 177
  - Conjonction 46, 54, 56, 58, 60, 72, 134, 138, 140, 142, 150
  - Conjugaison ..... 201 à 204
  - « Connaître » ..... 82
  - Conséquence ..... 138, 140
  - Construction
  - des verbes ..... 192 à 200
  - Continuité ..... 44
  - « Contrairement à » ..... 148
  - « Croire » ..... 158
  - « (Ne pas) croire que » ..... 158
- B**
- « Beaucoup » ..... 96
  - « Beaucoup plus / moins que » ..... 142
  - « Bien » ..... 96, 100
  - « Bien plus que / moins que » ..... 142
  - « Bien que » ..... 56, 150, 192
  - « Bien sûr » ..... 98, 156
  - « Bien sûr que oui / non » ..... 156
  - But ..... 54, 152
- C**
- Cause ..... 74, 134, 136, 191
  - « Ça fait » ..... 130
  - « Ça fait... que » ..... 132
  - « Ça m'étonnerait fort » ..... 156
  - « Car » ..... 136
  - « Ce à quoi » ..... 116
  - « Ce contre quoi » ..... 116
  - « Ce dont » ..... 116
  - « Ce n'est pas / ce ne sont pas » ..... 12
  - « Ce n'est pas impossible » ... 156
  - « Cependant » ..... 150
  - « Ce pour quoi » ..... 116
  - « Ce qui / ce que / ce dont » .. 116
  - « Ce qui est / existe » ..... 158
  - « Ce sur quoi » ..... 116
  - « Certain(s) » ..... 126
  - « Certainement » ..... 98, 156
  - « Certes » ..... 98, 156
  - Certitude ..... 52
  - « Cesser », « ne » employé sans « pas » ..... 28
  - « C'est à voir » ..... 156
  - « C'est possible » ..... 156
  - « C'est pourquoi / pour ça que / la raison pour laquelle » ... 140
  - « Chacun » ..... 126
  - « Chaque » ..... 22
  - « Chaque fois que » ..... 189
  - « Chaque jour » ..... 130
  - Chose non précisée ..... 126
  - Classer ..... 18
  - « Combien » ..... 96
  - « Comme » ..... 142, 189, 191
  - « Comme si » ..... 38
  - « Comment » ..... 74, 96
  - Comparaison ..... 28, 96, 142
  - Complément ..... 80
  - Concession ..... 56, 150
  - Concordance
  - des temps ..... 187 à 193
  - Condition ..... 54, 154
  - Conditionnel ..... 48, 62, 64, 66, 170 à 177
  - Conjonction 46, 54, 56, 58, 60, 72, 134, 138, 140, 142, 150
  - Conjugaison ..... 201 à 204
  - « Connaître » ..... 82
  - Conséquence ..... 138, 140
  - Construction
  - des verbes ..... 192 à 200
  - Continuité ..... 44
  - « Contrairement à » ..... 148
  - « Croire » ..... 158
  - « (Ne pas) croire que » ..... 158
- D**
- « D'abord » ..... 98
  - « Dans » ..... 108, 132
  - « Dans les heures, jours qui viennent » ..... 132
  - Dates ..... 18, 130
  - « D'autre chose » ..... 126
  - « Davantage » ..... 96
  - « De » ..... 14, 16, 70, 82, 106, 130
  - « De crainte que » ..... 152, 192
  - « Dedans » ..... 96
  - « De façon que » ..... 191
  - Défini ..... 6, 12, 14, 16, 18
  - « Dehors » ..... 96
  - « Déjà » ..... 96
  - « De laquelle, desquelles » ... 118
  - « Demain, dans un mois / an/moment... » ..... 130
  - « De manière que » ..... 191
  - « Demander (si) » ..... 158
  - « De peur de » + nom / infinitif ..... 152
  - « De peur que » ..... 152, 192
  - « De plus » ..... 98
  - « Depuis » ..... 96, 132
  - « Depuis que » ..... 28, 189
  - « Dernièrement » ..... 130
  - « Derrière » ..... 96
  - « Désormais » ..... 130
  - « De sorte que » ..... 192
  - « Dessus/dessous » ..... 96
  - « De temps en temps » ..... 130
  - « Deux fois par jour/mois » ... 130
  - « Devant » ..... 96
  - « Devoir » ..... 66, 160
  - Discours indirect ..... 38, 62, 90, 92, 94, 187, 188
  - Discours indirect libre ..... 94
  - « Dieu seul le sait » ..... 156
  - « Dire » (verbe du) ..... 158
  - « Dommage » ..... 98
  - « Donc » ..... 138
  - « Dont » ..... 116
  - « Dorénavant » ..... 130
  - « D'où » ..... 114
  - « Doute, douter de / que » ..... 158
  - « Du fait que » ..... 134
  - « Duquel, desquels » ..... 118
  - « Durant » ..... 130, 132
  - Durée ..... 130, 132
  - « Du moins » ..... 98
- E**
- Égalité qualitative / quantitative ..... 142
  - « Elle hésite à » ..... 156
  - « En » ..... 130, 132
  - préposition ..... 108
  - « en » + nom ..... 12
  - pronom personnel
  - complément ..... 122, 124
  - « En admettant que » ..... 154
  - « En attendant que » ..... 54, 190
  - « En avoir pour » ..... 130
  - « En comparaison de » ..... 142
  - « En conséquence » ..... 140
  - « En dépit de » ..... 150
  - « En effet » ..... 98, 136
  - « Enfin » ..... 98
  - « En outre » ..... 98
  - « En raison de » ..... 136
  - « En revanche » ..... 148
  - Ensemble (= un tout) ..... 6
  - « Ensemble » ..... 96
  - « Ensuite » ..... 48, 98, 132
  - « En supposant que » ..... 154
  - Époque ..... 132
  - « Et » ..... 48
  - État imaginé ..... 154
  - « Étant donné » ..... 136
  - « Étant donné que » .. 74, 134, 136
  - « Être » ..... 62, 80, 86, 158
  - « Être à » ..... 132
  - « Être en train de » ..... 34
  - « Être rouge de honte, paralysé de peur », etc. .... 14
  - « Être sûr que » ..... 158
  - « Être sur le point de » ..... 44, 48
  - « Excepté si » ..... 193
  - « Évidemment » ..... 98, 156
  - Exclamation ..... 96
  - Explétif ..... 28
  - « Exprès » ..... 96
  - Expression de
    - action accomplie ..... 36
    - action en cours ..... 36
    - action future certaine ..... 34
    - antériorité, anticipation .. 58

- appréciation, attitude de l'esprit, sentiment ..... 54, 58

- atténuation d'une demande d'un conseil, d'une suggestion ..... 66

- but ..... 58, 152

- cause/conséquence ..... 58, 74, 76, 134, 136, 140

- certaine quantité ..... 10, 18

- comparaison ..... 142

- concession (restriction) 150

- condition ..... 58, 76, 154

- conseil ..... 66, 70

- demande ..... 58

- différence ..... 22, 126

- doute ..... 58

- durée ..... 132

- d'un désir ..... 58

- d'un dire ..... 58, 158, 160

- émotions ..... 164

- éventualité ..... 160

- évidence, forte probabilité 58

- faire ..... 158, 160, 164

- habitude ..... 34

- hypothèse ..... 58, 154

- identité / différence ... 6, 126

- imprécision totale ... 18, 126

- inégalité ..... 28

- jugement de valeur ..... 164

- limitation qualitative ..... 12

- manière, moyen ..... 76

- mesure ..... 6

- obligation, nécessité ..... 54, 58, 160, 162

- opinion, savoir, constat ..... 58, 158

- opposition ..... 76, 148

- ordre/refus ..... 58, 70

- possibilité ..... 58, 62

- postériorité ..... 89, 190

- pouvoir (verbe) ..... 160

- probabilité ..... 66

- quantité ..... 18, 126

- quantité nulle ..... 20, 126

- quantité pas très importante ..... 22

- réalisation éventuelle ..... 62

- refus ..... 58

- répétition ..... 34

- restriction ..... 58

- savoir ..... 158

- sentiments ..... 54

- simultanéité ..... 76, 189

- totalité ..... 22, 126

Expressions de temps ..... 94

Expressions populaires ..... 12

**F**

« Faillir » ..... 38

« Faire » ..... 10, 158, 164

« Faire peur, signe, mal », etc. ... 14

« Se faire » ..... 82

Fait imaginé ..... 154

« Falloir » ..... 52

« Finalement » ..... 98

Forme impersonnelle ..... 86

Forme passive ..... 80, 82

Forme pronominale ..... 84

Fractions ..... 18

Fréquence ..... 132

Futur

- antérieur ..... 46

- de l'indicatif ..... 44

- proche ..... 44

- futur dans le passé ... 62, 192

- futur et présent dans le discours indirect ..... 62

- futur, futur proche et postériorité ..... 48

**G**

Gérondif ..... 76

**H**

Habitude ..... 34

« Hélas » ..... 98

« Hésiter à » ..... 156

Hypothèse ..... 38, 154, 193

**I**

« Ici » ..... 96

« Ignorer » ..... 82, 158

« Il est » ..... 86

« Il existe » + article ..... 6

« Il faut » + infinitif ; « il faut que » ..... 86

« Il y a » ..... 86

- + article ..... 12

- « que... » ..... 132

- « que ... ne » ..... 28

« Il s'agit de » ..... 86

« Il suffit de/que » ..... 86

« Il vaut mieux » ..... 86

« Il vaudrait mieux » + inf. « Il vaudrait mieux que » + sub. 66

Incertitude ..... 156

Indéfini ..... 16, 18

Indicatif

- cause ..... 191

- conséquence ..... 192

- temps ... 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 58, 60

Infinitif

- caractéristiques ..... 70

- emplois ..... 72

- indicatif ..... 72

- subjonctif ..... 72

- + nom ..... 70

- + préposition ..... 70

- + subjonctif après conjonction ..... 72

Intensité ..... 96

Interrogation

- adverbe ..... 96

- directe, indirecte ..... 90

Imparfait

- indicatif ..... 36, 38

- hypothèse ..... 38, 154

Impératif ..... 124

Impersonnel

- forme ..... 86

- phénomènes de la nature 86

- verbes ..... 86

Irréel ..... 158

**J**

« Jamais » ..... 132

« Je n'en suis pas sûr » ..... 156

« Je ne sais pas » ..... 156

« Jusqu'à ce que » ..... 54, 190

Jugements ..... 164

**L**

« Là » ..... 96

« La, le, les »

- articles définis ..... 6, 18

- pronoms compléments ..... 122, 124

- pronoms personnels compléments ..... 122, 124

« Là où » ..... 114

« La veille, le lendemain » ..... 130

« Laisser » (se) ..... 82

« Laisser » ..... 134, 136

« Lequel, lesquels, laquelle, lesquelles » ..... 118

« Les mêmes » ..... 126

« Lui, leur » ..... 122, 124

Lieu ..... 96

Limitation qualitative ..... 6, 132

Localisation dans le temps ... 189

« Loin » ..... 96

« Longtemps » ..... 130

**M**

« Mais » ..... 148, 150

« Mais pas du tout » ..... 156

« Majorité / minorité (la) » ..... 12

« Maintenant » ..... 96, 130

« Mal » ..... 96

« Malheureusement » ..... 98

Manière ..... 96

Matière ..... 10

« Me » ..... 122

« Meilleur » ..... 28

« Même » ..... 98

« Même si » ..... 150, 192

Mesure ..... 6

« Météo » ..... 10

« Mieux » ..... 96

Modalisation ..... 156 à 165

Modalité ..... 98

Mode ... 34 à 50, 52, 54, 56, 62, 64

« Moi » ..... 124

« Moitié (la) » ..... 14

« Moins de / que » ..... 142

« Moins ... moins / moins ... plus » ..... 142

« Moins » ..... 28, 96

Mot de liaison ..... 136, 148, 150

Multiples ..... 18

**N**

« Naturellement » ..... 98, 156

« Ne » ..... 24, 26, 28, 96

« Néanmoins » ..... 150

Nécessité ..... 54

Négation

- absence d'article ..... 12

- adverbe ..... 96

- après verbe ..... 28

- article défini ..... 12

- particulière ..... 26

« Ne... aucun/aucune » ..... 12

« Ni » ..... 96

« Ni ... ni » ..... 28

« Non » ..... 96, 156

« Notamment » ..... 98

Notion abstraite ..... 6

Notion générale et article ..... 18

Notion limitée en quantité ..... 18

Nombre ..... 18

Nombre approximatif ..... 18

Nom propre ..... 10

Nom + « de » + infinitif ..... 200

Nom et infinitif ..... 70

« Nous » ..... 122, 124

« Nul » ..... 22

« Nulle part » ..... 96

**O**

Obligation ..... 54, 162

Opposition ..... 148

« On » ..... 80, 82

« On verra bien » ..... 156

« Oser », « ne » employé sans « pas » ..... 28

« Où »

- adverbe de lieu ..... 96

- interrogatif ..... 96

- pronom relatif ..... 114

« Où que » ..... 56

« Oui/non » ..... 96, 156

« (en) Outre » ..... 98

**P**

« Par » ..... 80, 82, 110

« Par ailleurs » ..... 98

« Paraître » ..... 86, 158

« Parce que » ..... 134

« Par conséquent » ..... 140

« Par contre » ..... 148

« Parfois » ..... 130, 132

« Par hasard » ..... 96

« Par où » ..... 114

« Par rapport à » ..... 142

Participe passé ..... 24

Participe présent ..... 74

Partitif ..... 10, 18

« Partout où » ..... 114

« Pas » ..... 26



|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| « Pas du tout »                                       | 30, 96, 156                          |
| Passé   |                                      |
| – antérieur   | 46                                   |
| – composé   | 36, 40, 46                           |
| – de l'indicatif                                      | 36                                   |
| – plus-que-parfait                                    | 46                                   |
| – simple  | 36, 42, 46                           |
| Passif(ve)  | 80, 82                               |
| « Pendant »   | 130, 132                             |
| « Pendant que »                                       | 148, 189                             |
| Périodicité d'un fait                                 | 130                                  |
| « Périodiquement »                                    | 130                                  |
| « Personne »  | 126                                  |
| « Peu »   | 96                                   |
| « Peut-être »   | 98, 156                              |
| « Pire »  | 28, 96                               |
| « Plaire »  | 80                                   |
| « Plupart (la) »                                      | 12                                   |
| « Plus »  | 28, 96, 142                          |
| « Plus du tout », « plus un seul »<br>(quantité zéro) | 26                                   |
| « Plusde/que »  | 142                                  |
| « Plus ... plus / plus ... moins »                    | 142                                  |
| Plusieurs   | 22                                   |
| « Plutôt »  | 98, 132                              |
| Postériorité  | 48                                   |
| Postérieure (action)                                  | 190                                  |
| Possibilité   | 52, 58                               |
| « Pour »  | 70, 110, 130, 132                    |
| « Pour » + infinitif / + nom                          | 152                                  |
| « Pour que »  | 54, 152                              |
| « Pour que ... ne ...<br>pas... »                     | 152, 192                             |
| « Pourquoi »  | 96                                   |
| « Pourtant »  | 150                                  |
| « Pourvu que »  | 54                                   |
| « Pouvoir », « ne » employé<br>sans « pas »           | 28, 160                              |
| Prépositions  | 104, 106,<br>108, 110, 136, 150, 152 |
| Présent   |                                      |
| – de l'indicatif                                      | 34                                   |
| – du subjonctif                                       | 52, 54, 58, 60                       |
| – temps du passé                                      | 34                                   |
| Probabilité   | 58, 66, 162                          |
| « Prochainement »                                     | 132                                  |
| Pronom  |                                      |
| – indéfini  | 126                                  |
| – personnel complément                                | 122,<br>124                          |
| – relatif   | 114, 116, 118                        |
| Pronominale (forme)                                   | 84                                   |
| « Puis »  | 48, 98, 130                          |
| « Puisque »   | 134                                  |

## Q

|                        |                |
|------------------------|----------------|
| « Quand »              | 96, 189        |
| Quantité               | 18, 20, 22, 96 |
| « Que »                | 114            |
| « Que ... ou que ... » | 192            |

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| « Quelconque »                       | 22       |
| « Quel(le) »                         | 22       |
| « Quelque chose »                    | 126      |
| « Quelquefois »                      | 132      |
| « Quelques »                         | 22       |
| « Quelques-unes/quelqu'un »          | 126      |
| « Qui »                              | 114      |
| « Qu'est-ce qui /<br>qu'est-ce que » | 90       |
| « Qui ...que »                       | 54       |
| « Qui sait »                         | 156      |
| « Quoi »                             | 114      |
| « Quoi que »                         | 54       |
| « Quoique »                          | 150, 192 |
| « Quotidiennement »                  | 130      |

## R

|  |               |
|--|---------------|
| Réalisation possible<br>(action)             | 58, 60        |
| Réalisation effective<br>(action)            | 58, 60        |
| Réalisation probable                         | 58            |
| « Récemment »                                | 130           |
| Réel   | 156           |
| Réciproque                                   | 84            |
| Réfléchi                                     | 84            |
| Relatif                                      | 114, 116, 118 |
| Répétition                                   | 34, 130       |
| « Rendre compte, justice,<br>service », etc. | 12            |
| « Ressemblera »                              | 158           |
| « Rien »                                     | 126           |

## S

|  |                      |
|--|----------------------|
| « Sans »   |                      |
| – absence article  | 12                   |
| – « sans » + nom   | 150                  |
| – « sans aucun(e) » + nom                                    | 26                   |
| « Sans doute »   | 98, 156              |
| « Sans que »   | 56, 150              |
| « Savoir »   | 32, 72, 158          |
| « Sauf si »  | 192                  |
| « Se »   | 84, 122              |
| « Sembler »  | 86, 158              |
| « Seulement »  | 98                   |
| « Si »   | 66, 96, 98, 138, 192 |
| « Si bien que »  | 138, 190             |
| « Si ... que »   | 190                  |
| « S'il vous plaît »  | 86                   |
| Simultanéité   | 182                  |
| « Simultanément »  | 130                  |
| Situation  |                      |
| – dans le temps  | 130                  |
| – date / époque / autre fait /<br>répétition d'un fait/durée | 130                  |
| – événement  | 130                  |
| « Soit que ... soit que ... »                                | 192                  |
| « Soudain »  | 96                   |

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| « Sous »                  | 96, 132    |
| « Sous prétexte que »     | 134        |
| « Souvent »               | 132        |
| Subjonctif                |            |
| – concordance             |            |
| des temps                 | 189, 190   |
| – et discours indirect    | 187, 188   |
| – mode, temps,<br>emplois | 52, 54, 56 |
| – ou indicatif            | 58, 60     |
| – ou infinitif            | 72         |
| Subordonnées              |            |
| – début                   | 190        |
| – de cause                | 189        |
| – de concession           | 190        |
| – de condition            | 190        |
| – de conséquence          | 189        |
| – detemps                 | 188        |
| « Sur »                   | 96, 130    |
| « Sûrement pas »          | 156        |
| « Surtout »               | 98         |

## T

|   |           |
|---|-----------|
| « Tandis que »                            | 148, 188  |
| « Tant »                                  | 96, 134   |
| « Te »                                    | 122       |
| « Tel(le) »                               | 22        |
| « Tel que »                               | 191       |
| « Tellement »                             | 96, 134   |
| « Tellement que »                         | 191       |
| Temps                                     |           |
| – adverbe de temps                        | 96        |
| – concordance<br>des temps                | 187 à 200 |
| – conditionnel                            | 62 à 66   |
| – discours indirect                       | 94        |
| – indicatif                               | 34 à 48   |
| – subjonctif                              | 52 à 60   |
| – subordonnées de cause<br>et conséquence | 189       |
| – subordonnées<br>de temps                | 188       |
| « Toujours »                              | 132       |
| Tour impersonnel                          | 86, 162   |
| « Tous »                                  | 126       |
| « Tous les jours / mois », etc.           | 130       |
| « Tout »                                  |           |
| – expression de durée                     | 132       |
| – + gérondif (opposition)                 | 76        |
| « Tout(e)(s) »                            |           |
| – adverbe                                 | 98        |
| – adjectif Indéfini                       | 22        |
| « Tout aussi que »                        | 138       |
| « Très »                                  | 96        |
| « Trop »                                  | 96        |

## U

|        |   |
|--------|---|
| Unique | 6 |
|--------|---|

## V

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Valeur générale       | 6             |
| « Veille (la) »       | 94            |
| Verbes de             |               |
| – acception           | 58            |
| – besoin              | 12            |
| – croyance            | 72            |
| – demande             | 58            |
| – description         | 86            |
| – désir               | 58, 72        |
| – dire                | 58, 158       |
| – doute               | 58            |
| – du « croire »       | 158           |
| – du « faire »        | 158, 164      |
| – du « pouvoir »      | 160           |
| – du « savoir »       | 58            |
| – émotion             | 12            |
| – évidence            | 58            |
| – Intention           | 72            |
| – manque              | 12            |
| – modaux              | 72            |
| – mouvement           | 72            |
| – obligation          | 58            |
| – opinion             | 58            |
| – ordre               | 58            |
| – perception          | 72            |
| – possibilité         | 58            |
| – probabilité         | 58            |
| – refus               | 58            |
| – sentiment           | 54, 82        |
| – supposition         | 72            |
| Verbes + « de » + nom | 12            |
| Verbes                |               |
| – construction        | 192 à 200     |
| Verbes                |               |
| – modalisateurs       | 160, 162, 164 |
| – pronominaux         | 84            |
| – réciproques         | 84            |
| – réfléchis           | 84            |
| « Vite »              | 96            |
| « Voilà ... que »     | 132           |
| « Voir »              | 164           |
| « Vouloir »           | 160           |
| « Vous »              | 122           |

## Y

|                                    |          |
|------------------------------------|----------|
| « Y »                              |          |
| – pronom personnel complé-<br>ment | 122, 124 |

## Z

|      |         |
|------|---------|
| Zéro | 22, 126 |
|------|---------|



# GRAMMAIRE PROGRESSIVE DU FRANÇAIS

## AVANCÉ

**NOUVEAU !**

**Évaluation en ligne :**

Un véritable parcours d'évaluation de  
**180 tests auto-correctifs.**

### CE QUI FAIT LE SUCCÈS DE CET OUVRAGE DE GRAMMAIRE :

- **Une organisation claire :** la leçon sur la page de gauche ; les exercices et les activités communicatives sur la page de droite ;
- **72 chapitres** présentant les points généralement abordés aux niveaux B1 et B2 du CECR ;
- **Un apprentissage progressif :** il suit la progression naturelle des méthodes de français ;
- **Un usage souple :** pour la classe ou en auto-apprentissage ;
- **Une préparation adaptée aux certifications :** un entraînement efficace pour mieux réussir aux examens ;
- **Un CD audio** pour les activités communicatives ;
- **Un test d'évaluation.**



Un livret de corrigés est proposé  
à part (ISBN 978-209-038198-6)

**CECR**

| A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    |

GRANDS ADOLESCENTS ET ADULTES  
CD AUDIO INCLUS



MIXTE  
Papier issu de  
sources responsables  
FSC® C022030



ISBN : 978-209-038197-9



**CLE**  
INTERNATIONAL

www.cle-international.com

**LA COLLECTION PROGRESSIVE DU FRANÇAIS AU NIVEAU AVANCÉ, C'EST AUSSI :**

